

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им.Н.И.Бореева»
г. Моршанск

Утверждена
приказом №122 от 20.05.2024г.
директор МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева
г. Моршанск
И.Ю.Панкратов

Программа летней профильной оздоровительной смены
для лагеря дневного пребывания «Ритм» МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева
социально-гуманитарной направленности
«Ритм»
Срок реализации: 21 день
Возраст учащихся: от 6,5 до 18 лет

Автор – составитель программы:
заместитель директора по воспитательной работе
Верташова И.Б.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
1.5 Режим дня в ЛДП «Ритм»	11
1.6. Расписание занятий объединений дополнительного образования «Ритм»	12
1.7. Условия реализации программы	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	16
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	18
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22

2.10. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	22
2.11. Модуль «Работа с родителями»	23
2.12. Модуль «Содружество Орлят России»	23
2.13. Модуль «Территория Детства»	23
2.14. Модуль «Семья – созвездие земное»	24
2.15. Модуль «Искусство жить и жить искусством»	25
2.16. Модуль «Я другой такой страны не знаю!»	26
2.17. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летней профильной оздоровительной смены для лагеря дневного пребывания «Ритм» МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Миссией ЛДП «Алые паруса» является раннее выявление, развитие способностей и талантов детей в области искусств и науки. В связи с этим приоритетной задачей становится формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают вызовам XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ЛДП «Алые паруса» и разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа показывает, каким образом педагогический состав реализует воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Особенностью системы воспитания является её комплексность, то есть формирование ценностных ориентиров может быть реализовано через конкретное событие, явление, начиная от занятия в досуговом центре и заканчивая концертом, экскурсией и т.д. Таким образом каждое мероприятие содержит в себе составляющие воспитательной и социокультурной среды. В связи с этим, участникам смен предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы детского лагеря «Алые паруса» в период с 01.06.2024 г по 26.06.2024 г.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной

системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5. Режим дня в ЛДП «Ритм»

8.00-8.30 - прием детей

8.30-8.45- зарядка

8.45- 9.00 – линейка

9.00 -9.25– минутки безопасности

9.30-9.50- I поток завтрак 1и 2,3 отряды

10.00 – 10.20 – II поток завтрак 4,5 отряды

10.20 – 11.05 – кружковая работа в отрядах («Подвижные игры» - Паймолов Н.А., «Баскетбол»- Кровяков С.И., «Юный турист»- Шмелев А.А.)

11.05 - 13.00- Отрядные мероприятия, участие в городских мероприятиях. Прогулка и игры на свежем воздухе.

13.00- 13.20 –обед 1 потока (1 и 2,3 отряд)

13.20-13.40- обед 2 потока (,4, 5 отряды и лагерь труда и отдыха «Калейдоскоп»)

13.20-13.40- свободная игровая деятельность в настольные игры(1 и 2,3 отряды)

14.00-14.30 - Общелагерные и отрядные мероприятия. Итоги дня.

14.30 – Уход домой

1.6. Расписание занятий объединений дополнительного образования в ЛДП «Ритм»

№ п/ п	Название объединения	Ф.И.О педагога	Место проведения	Время проведения					
				ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.
1	«Юные туристы»	Шмелев А.А.	спортзал		10.00 – 10.45		10.00 – 10.45		10.00 – 10.45
2	«Подвижные игры»	Паймолов Н.А.		11.00- 12.00		11.00- 12.00			
3	«Баскетбол»	Кривяков С.И.					11.00- 12.00		11.00- 12.00

1.7. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Базой для реализации Программы является лагерь дневного пребывания «Ритм» МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева на территории Тамбовской области г. Моршанска.

Для полноценной реализации Программы в лагере дневного пребывания имеется: столовая, медпункт, библиотека-класс, площадка для проведения линеек, утренних зарядок, спортивные объекты.

Кадровые условия

Кадровый состав лагеря «РИТМ»

Начальник лагеря Верташова Инна Борисовна

Трубникова Людмила Анатольевна, Летнева Софья Александровна-
воспитатели I отряда «Кристалл»

Паймолов Николай Алексеевич, Соловьева Виктория Викторовна-
воспитатели II отряда «Кока-кола»

Бунина Ольга Владимировна, Конькова Ольга Валерьевна, Маежова Галина Ивановна- воспитатели **III отряда «Лего»**

Шмелев Андрей Алексеевич, Кровяков Сергей Игоревич- воспитатели **IV «Стрела»**

Робышев Кирилл Яковлевич- воспитатель **V отряда «Радуга»**

Спортивный инвентарь

№п/п	Наименование инвентаря
1.	Футбольные мячи
2.	Волейбольная сетка
3.	Волейбольные мячи
5.	Набор для игры в бадминтон
6.	Свисток

Игровое оборудование

№п/п	Наименование игрового оборудования
1.	Настольные игры(монополия, лото, шашки, шахматы, домино и т.д.);
2.	Кегли
3.	Обручи
4.	Скакалки
5.	Резиновые мячи

Оргтехника, видео и фотоаппаратура

№п/ п	Наименование
1	Ноутбук
2	Телевизор
3	Экран
4	Колонка
5	Принтер
6	Микрофон

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учётом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Разработаны и включены в рабочую программу новые модули. В рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

- Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учётом перечисленных документов.*

- Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершённость развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; художественно - эстетическая; туристско-краеведческая;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство, др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребёнком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Содружество Орлят России»

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

2.13. Модуль «Территория детства»

Воспитательная деятельность по безопасности дорожного движения, способствует формированию у детей и подростков устойчивых навыков соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях, пожарную безопасность, а также на знакомство с территорией лагеря, на сплочение коллектива, выявление творческих, организаторских и лидерских способностей.

Ребята будут участвовать в мастер-классах по безопасности дорожного движения, где отточат свои навыки фигурного вождения велосипеда и научатся оказывать первую медицинскую помощь.

Каждый день будет наполнен яркими событиями и активностями: квестами, интеллектуальными играми, мастер-классами, встречами с интересными людьми, интерактивами, фотомаршрутами «Стоп-кадр... Дети!», флешмобами, конкурсами, тематическими дискотеками, розыгрышами, ярмарками, командными, коммуникативными и ролевыми играми. Всё это разнообразит отдых и позволит ребятам быть всегда в действии, развивать свои силу, ловкость, смекалку, фантазию.

2.14. Модуль «Семья – созвездие земное»

Цель модуля: укрепление и сохранение одной из главных ценностей на земле – ценности семьи.

Ребята объединятся для поиска камней семейных ценностей.

Задача отрядов – поиск семейных ценностей путём прохождения тематической программы лагеря. Ребята ждут интересные мастер-классы, тематические акции, творческие встречи и интерактивные площадки, флешмобы, путешествия в старину и установление связей с прошлыми поколениями, а также знакомство с обрядами, обычаями и устным народным творчеством. День за днём, стежок за стежком ребята будут создавать небывалый красивый семейный орнамент.

Вместе ребята устроят фотовыставку-инсталляцию под открытым небом «Семейный альбом», выставку творческих работ «Семейная академия». В ремесленных мастерских педагоги расскажут о семейных традициях разных народов, помогут изготовить открытки, игрушку-оберег, сувениры для родителей, откроют секрет хорошего настроения, который поможет создать в доме атмосферу тепла и счастья.

В рамках модуля пройдёт концерт «Ромашка в ладошке», посвящённый всероссийскому Дню семьи, любви и верности. Кроме традиционных товарищеских встреч, спортивных часов, турниров и чемпионатов, ребят ждут интересные квест-эстафеты.

2.15. Модуль «Искусство жить и жить искусством»

Цель модуля: вовлечение детей в активный отдых, приобщение к разным видам искусства, ранняя профориентация.

В основе модуля лежит легенда о странствовании по белому свету мудреца, обладающего уникальной способностью. Своими силами он создал дом с сотнями волшебных комнат, куда поселил собранные им таланты. Детям предстоит путешествие по дому с талантами, где, открывая одну за другой комнаты, они освободят скрытые в них таланты.

Задача каждого отряда – находить ключи от комнат в процессе освоения модуля и освобождать таланты, скрытые в них.

Модуль разделяется на несколько блоков по названию комнат:

- *Комната таланта дружбы* – организационный период. В данный блок включены игры на знакомство, командообразование, коммуникацию и взаимодействие. В рамках данного блока проводятся отрядные вечера «Давайте знакомимся!», стационарные игры на сплочение коллектива, организационные сборы детского самоуправления. Данный блок завершается конкурсом визитных карточек «Открывая двери в мир искусства».

- *Комната таланта танца* – хореографический блок, в который включается конкурсная общелагерная программа хореографического мастерства, мастер-классы от педагогов по хореографии, разучивание флеш-мобов.

- *Комната таланта песни* – вокальный блок, в который включается общелагерное разучивание «песен у костра», конкурс вокального мастерства (отрядный и индивидуальный). Мастер-классы по вокалу от педагогов.

- *Комната таланта художника* – блок декоративно-прикладного искусства и художественного творчества. В рамках блока проводятся мастер-классы от педагогов областного центра творчества, конкурсы художественного творчества, организуются тематические выставки.

- *Комната таланта сцены* – театральный блок. В данный блок входят мастер-классы от педагогов по актёрскому мастерству, постановка спектаклей отрядов.

Во всех блоках так же проводятся спортивные занятия и соревнования, проведение образовательных занятий по профильным дополнительным программам, интеллектуальные игры, стационарные тематические игры.

Каждый участник сможет принять участие в различных конкурсах и попробовать свои силы в создании собственных арт-проектов: вокальном конкурсе «Звёздный голос», танцевальном марафоне «Танцевальный бульвар», шоу-программе «Театральные подмости», конкурсе гримёров и визажистов «Один в один», а также конкурсе художников по костюмам. А самым главным праздником станет яркий гала-концерт «Искусство жить и жить искусством», во время которого пройдёт торжественная церемония награждения самых талантливых и активных участников смены.

2.16. Модуль «Я другой такой страны не знаю!»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Данная модуль представляет собой кладезь игровых, интеллектуальных, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника. Участники в игровой форме познакомятся с

историей родного края и страны, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков.

Задача отрядов – проявлять свои навыки в творчестве, спорте, интеллектуальных играх, собирать частички «Карты исследователей».

По итогам модуля каждый отряд собирает свою карту, узнаёт про уникальные особенности округов России и защищает проект «Моя Россия уникальная во всём».

Вместе ребята отправятся в воображаемый поход, где узнают интересные факты об удивительных местах нашей Родины, познакомятся с жителями России в квесте «Моя многонациональная Россия», научатся играть в исконно русские игры.

Участники окунутся в туристско-краеведческую сферу, затем побывают в творческой атмосфере, блеснут познаниями в интеллектуальном марафоне и, конечно же, побывают на спортивной платформе.

Часы двигательной активности помогут ребятам не только зарядиться энергией, но и познакомиться с интересными способами укрепления здоровья, а множество спортивных и подвижных игр, таких как «Малые Олимпийские игры», «Игры моей страны», «Игровое ассорти», «Фестиваль дворовых игр» и спортивные соревнования, позволит почувствовать вкус победы, получить заслуженные награды.

2.17. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Для детей организован активный отдых, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Отдых в летних домиках даёт возможность любому ребёнку раскрыться, приблизиться к уровням самоуважения и самореабилитации.

Созданы оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Отдых в летней смене направлен на восстановление физических и психических сил детей, закаливание, физическое развитие, а также оздоровление детей и подростков по конкретным медицинским показаниям.

Работа строится по отрядам, а также по разным группам: внутри отряда – микрогруппы и индивидуально.

Дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы её реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится после смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Ритм»****в период с 01.06.2024 г по 26.06.2024 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год посвящён Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Муниципальны й	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России»					
1.	<u>День защиты детей</u>	<u>1 июня</u>		*	
2.	<u>Добрый мир сказок Н.К. Чуковского (к 120-летию со дня рождения Н.К. Чуковского)</u>	<u>2 июня</u>			*
3.	<u>День русского языка</u>	<u>6 июня</u>		*	
4.	Виртуальная выставка к 225-летию со дня рождения П. Я. Чаадаева	<u>7 июня</u>			*
5.	<u>День России</u>	<u>12 июня</u>		*	
6.	<u>День памяти и скорби</u>	<u>22 июня</u>		*	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Торжественная церемония подъёма Государственного флага Российской Федерации	<u>ежедневно</u>		*	

2.	Торжественная церемония открытия и закрытия смены	<u>01.06.2024,</u> <u>26.06.2024</u>		*	
5.	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям	<u>01.06.2024 -</u> <u>26.06.2024</u>	*		
6.	Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвящённых Дню посещения родителей, организация творческого отчётного концерта для родителей и др.).	<u>01.06.2024 -</u> <u>26.06.2024</u>			*
7.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали			*	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Отрядная минутка: планирование отрядной деятельности на день, подведение итогов дня	<u>ежедневно</u>			*
2.	Участие в общелагерных мероприятиях	ежедневно			*
3.	Игры, тренинги на сплочение и командообразование	ежедневно			*
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	ежедневно			*
5.	Выдвижение и реализация детских инициатив по 12 направлениям деятельности РДДМ	ежедневно			*
6.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	ежедневно			*
8.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания	01.06.2024 - 26.06.2024			*

9.	Инструктаж по безопасности в ЛДП «Ритм». Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Операция «Уют» (оформление отрядного уголка)	<u>1.06.24</u>			*
10.	Беседа «Осторожно огонь!», подготовка к открытию лагеря	3.06.24			*
11.	Час экологии к Международному дню птиц « В мире птиц»	<u>4.06.24</u>			*
12.	Конкурс рисунков «Мы - за ЗОЖ!». Подвижные игры от «Первых»	<u>5.06.24</u>			*
14.	Викторина «В гостях у сказки» в рамках трека Орленок - Эрудит	<u>6.06.24</u>			*
15	1) конкурс рисунков «Край родной, навек любимый» 2)Экскурсии по родному городу	<u>7.06.24</u>			*
16	1)Беседа «Осторожно водоём». 2) Танцевальный час «В ритмах детства» (подготовка)	8.06.24			*
17	1)Викторина "В мире животных" 2)Конкурс рисунков «Мой любимый питомец»	<u>10.06.24</u>			*
18	1)Сладкое дерево «В поисках сокровищ» в рамках трека Орленок – Эрудит 2) Викторина «Культура разных народов» совместно с Юнармейским отрядом	<u>11.06.24</u>			*
19	Мастерская «Чудеса из бумаги» от Первых	<u>13.06.24</u>			*
20	1)Подвижные игры «Чемпионат весёлого мяча» от «Первых» 2)Старые добрые игры «Классики»,	<u>15.06.24</u>			*

	«Прыгалки» и другие.				
21	Изготовление книги рецептов любимых блюд	<u>17.06.24</u>			*
22	1)Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД» 2)Викторина «А знаешь ли ты?»	<u>18.06.24</u>			*
23	1) Беседа, приуроченная к Международному дню борьбы с наркоманией «Наркотикам - нет». 2) Конкурс рисунков «Скажи наркотикам – НЕТ!»	<u>19.06.24</u>			*
24	1)Творческая мастерская «Подарок своей семье» 2)Минутка безопасности по ПДД	<u>20.06.24</u>			*
25	Просмотр мультфильма «Отважный рыцарь».	<u>21.06.24</u>			*
26	Патриотический час «Набат войны»	<u>22.06.24</u>			*
27	1. Минутка безопасности «Правила поведения в автобусе». 2. Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах?»	<u>24.06.23</u>			*
28	Игра-«Кругосветка "Вежливые слова"» в рамках трека Орленок – Эрудит	<u>25.06.23</u>			*
29	Трудовой десант	<u>26.06.23</u>			*
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
2.	Игровой час «Играю я– играют друзья» * Сказка А.С. Пушкина «Золотой петушок» **	<u>1.06.24</u>	**	*	

3.	1)Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»: презентация отрядов* 2) «Открываем в лето двери» - МБОУ СОШ №3 (корпус 2)** 3) «Детская филармония» - мастер –класс в МБОУ ДО МДШИ** 44) «Навстречу ГТО» -МБОУ ДО ДЮСШ**	3.06.24	**	*	
4.	1)Экологический калейдоскоп «Экология — безопасность — жизнь» в рамках трека Орлёнок – Эколог* 2)Спасём природу» - квест-игра в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева**	4.06.24	**	*	
5.	1) Соревнования «Спортивные орлята»* 2) Игра по станциям «Эколята – дружные ребята» в МБОУ СОШ №3 (корпус 1)**	5.06.24	**	*	
6.	«Быть здоровым — это важно» - демонстрация видеороликов, пропагандирующих ЗОЖ. *	5.06.24		*	
7.	1) Игровая программа «В царстве книг»* 2)«Что?Где?Когда? - интеллектуальная игра по сказкам А.С. Пушкина** 3)« У лукоморья» -игровая программа в ГДК**	6.06.24	**	*	
8.	Выставка рисунков «Любимые сказки моей семьи».*	6.06.24		*	
9.	1) Познавательный час «Семейные традиции»* 2) «По следам великого поэта А.С. Пушкина» - МБОУ ДО «ЦДОД»** 3) «Путешествие в мир финансов» - МБОУ СОШ №3 (корпус 1)**	7.06.24	**	*	

10.	1)Танцевальный состязания «В ритме века» от «Первых»* 2)Квиз «Тамбовская область» - викторина в МБОУ «Гимназия» 2к** 3) «Дорога без опасности» - конкурс рисунков**	8.06.24	**	*	
11.	1)Просмотр мультфильма о животных («Царь Зверей»)* 2)Соревнования по пионерболу*. 3)«Русь, Россия, Родина моя» - концерт в МБОУ ДО «ЦДОД»**	10.06.24	**	*	
12.	1)Круглый стол «Герои нашего Отечества» совместно с Юнармейским отрядом* 2)«Веселые старты» - спортивные состязания на стадионе им. В.М. Боброва** 3)«За здоровый образ жизни» - конкурс рисунков**	11.06.24	**	*	
13.	1)Игра - путешествие «В мире прекрасного». * 2) «В поисках клада» - квест в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева**	13.06.24	**	*	
14.	1) «Навстречу ГТО» * 2)«Турнир по пионерболу» - спортивные состязания в МБОУ «Гимназия» (1к)**	14.06.24	**	*	
15	1)Игра - конкурс «Самые внимательные»* 2)Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша»* 2)«Купецкий берег» - фестиваль в Городском саду им.А.С.Пушкина**	15.06.24	**	*	
16	1)Шоу-программа «Театральные подмостки» 2) «Живые картинки» - конкурс	17.06.24	**	*	

	<p>рисунков от МБОУ СОШ №1**</p> <p>3) «Туристическая тропа»- игра соревнование от МБОУ СОШ №3 (к.1)**</p>				
17	<p>1)Игра по станциям «Изучаем правила ПДД»*</p> <p>2)Вокальный конкурс «Звездный голос»*</p> <p>3)«Турнир по футболу» - МБОУ «Гимназия (к.1)**</p> <p>4) «Зеленый светофор» - игра по ПДД в ГДК**</p>	18.06.24	**	*	
18	<p>1)Конкурс талантов «Минута славы!»*</p> <p>2)«Моя семья, самое дорогое, что есть у меня» - концерт – викторина в МБОУ ДО «ЦДОД»**</p>	19.06.24	**	*	
19	<p>1)Конкурс «Мистер и миссис ЛЕТО-2024»*</p> <p>2)«Безопасное колесо» -конкурс ЮИД**</p>	20.06.24	**	*	
20	<p>1)Конкурс удалцов – молодцов «Богатырские потехи»*</p> <p>2)Яркие краски детства» в МБОУ «Гимназия» к.2**</p> <p>3) «Моршанск – мой любимый город» -экскурсия**</p>	21.06.24	**	*	
21	<p>1)Акция ко Дню памяти и скорби «Память вечна!» (экскурсия к вечному огню с возложением цветов) совместно с юнармейским отрядом*</p> <p>2)«И помнит мир спасенный» - линейка в МБОУ «СОШ №1» (с УИОП)**</p> <p>3)«Тематический час» -просмотр кинофильма на военную тематику в ГДК**</p>	22.06.24	**	*	

22	1) Экологический праздник «Планета ромашек».* 2) «10-летие нашего детства» - игра в МБОУ СОШ №3**	24.06.24	**	*
23	1) Познавательно-развлекательная викторина «Турнир вежливости».* 2) Гала-концерт «Искусство жить и жить искусством»* 3) «Признание в любви своим родителям» - флешмоб (МБОУ СОШ №1 (с УИОП)** 4) «Наше звонкое лето» - конкурс рисунков**	25.06.24	**	*
24	«До свидания, лагерь!» - Линейка закрытия смены*	26.06.23		*

Модуль «Самоуправление»

2.	Работа совета отряда: выборы командира и его помощников, работа по выдвижению и принятию к реализации детских инициатив, утверждение детской инициативы, подведение итогов работы отряда	каждую смену		*
3.	«Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря)	каждую смену		*
4.	Минутка здоровья	ежедневно		*
5.	Чередование творческих поручений (ЧТП)	каждую смену		*

Модуль «Дополнительное образование»

1.	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	01.06.2024 - 26.06.2024		*
----	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	---

	«Страна рукоделия»				
2.	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»	01.06.2024 - 26.06.2024		*	
3.	Реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хочу все знать»	01.06.2024 - 26.06.2024		*	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		*	
2.	Спортивный час	<u>по плану</u>		*	
3.	Межлагерные соревнования	<u>по плану</u>		*	
4.	Минутки здоровья	ежедневно			*
5.	Игры на свежем воздухе	<u>ежедневно</u>			*
6.	Профилактические беседы	по плану		*	
7.	Спортивные эстафеты	по плану		*	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных комнат, отрядных уголков	В начале смены		*	*
2.	Оформление пространства проведения мероприятий, отрядных дел, звуковое оформление мероприятий	ежедневно		*	*
3.	Совместная разработка отрядной символики (флаг, эмблема, девиз, кричалки и т.д.)	В начале смены		*	*
4.	Подготовка к общелагерным фестивалям, конкурсам, праздникам	ежедневно		*	*

5.	Выставка стенгазет, рисунков, фото	ежедневно		*	*
6.	Экологические марши по территории	По плану		*	*
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности	ежедневно		*	*
2.	Организация профилактических мероприятий по пожарной, дорожно-транспортной, цифровой, антитеррористической безопасности	По плану		*	*
3.	Проведение плановой учебной пожарной эвакуации	По плану		*	*
6.	Информационная безопасность, профилактика правонарушений: просмотр и обсуждение фильма «Каникулы Кроша»	По плану		*	
7.	Интерактивная беседа: «Профилактика употребления ПАВ, курения»	По плану		*	
8.	Единый день профилактики: видеосалон – ролики о дорожно-транспортной безопасности, профилактике наркотической зависимости	По плану		*	
9.	«Безопасная дорога» игровая познавательная программа по правилам дорожного движения	По плану	*		
10.	Командная игра с заданиями «Что делать, если..»: профилактика ПДД, пожаров, ЗОЖ, личной безопасности	По плану	*		
11.	Правила поведения на воде	По плану		*	
12.	«Поведение при пожаре. Правила оказания первой помощи»	По плану		*	

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1.	Заседания творческой группы педагогов по составлению программы лагеря, плана работы	перед сменой		*	
2.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	перед сменой		*	
3.	Инструктаж по охране труда по пожарной безопасности, террористической безопасности	перед сменой		*	
4.	Педагогический совет лагеря	в течение смены		*	
5.	Инструктивные совещания	ежедневно		*	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

1.	Проведение «Родительских дней»	По плану		*	
2.	Ведение родительского форума через соц. сети	ежедневно		*	
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	по мере необходимости		*	*
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по мере необходимости		*	*

Модуль «Территория Детства»

2.	«Открытый микрофон» с представителями отдела пропаганды управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Тамбовской области	в течение смены			*
3.	Спортивный марафон под лозунгом «Играй вместе с нами»	в течение смены		*	
4.	Фотоконкурс «Стоп-кадр... Дети!»	в течение смены		*	

5.	Конкурс «Знатоков правил дорожного движения»	в течение смены		*	
6.	Викторина «Оказание первой помощи при ДТП»	в течение смены		*	
Модуль «Семья – созвездие земное»					
1.	Фотовыставка-инсталляция под открытым небом «Семейный альбом»	в течение смены		*	
2.	Выставка творческих работ «Семейная академия»	в течение смены		*	
3.	Мастер-классы по изготовлению открыток, игрушек-оберегов, сувениров для родителей	в течение смены			*
5.	Квест-эстафеты	в течение смены		*	
Модуль «Искусство жить и жить искусством»					
1.	Вокальный конкурс «Звёздный голос»	в течение смены		*	
2.	Танцевальные состязания «В ритме века» от Первых	в течение смены		*	
3.	Шоу-программа «Театральные подмостки»	в течение смены		*	
5.	Гала-концерт «Искусство жить и жить искусством»	в течение смены		*	
Модуль «Я другой такой страны не знаю!»					
1.	Малые Олимпийские игры	в течение смены		*	
2.	Игры моей страны	в течение смены		*	
3.	Игровое ассорти	в течение смены		*	

4.	Фестиваль дворовых игр	в течение смены		*
----	------------------------	-----------------	--	---

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия)	В период смены		*
2.	Проведение на базе организаций партнёров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации	В период смены		*