

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Тамбовской области**

**МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева г. Моршанска**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Жулькова С. В.  
Приказ №1 от «28» августа  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Люманова М. В.  
Приказ №1 от «1» сентября  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Панкратов И. Ю.  
Приказ №1 от «1» сентября  
2024 г.

**Рабочая программа по основам педагогики в  
10-11 классе  
учебник  
34 часа(1 час в неделю)**

**«Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева  
и др.; Под ред.  
Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. -**

**2024-2025 учебный год**

## **Рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики»**

МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс

Раздел 1.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Раздел 2.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога  
Общая характеристика нормативных документов, регулирующих

профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Раздел 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы  | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Введение   | 4                |
| 2     | Миссия учителя   | 6                |
| 3     | Краткий экскурс в историю образования                    | 8                |
| 4     | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | 4                |
| 5     | Основы теории обучения                                   | 12               |
| Итого |  | 34               |

## МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс

### Раздел 1.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

##### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

##### Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

## Раздел 2.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личности коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование темы                                       | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Ценности как основа воспитания личности                 | 6                |
| 2     | Основы теории воспитания                                | 8                |
| 3     | Организация воспитательной работы с детским коллективом | 12               |
| 4     | Основные направления деятельности педагога              | 8                |
| Итого |   | 34               |

**Календарно-тематический план по основам педагогики 10 класс (34 часа)**

| № урока   | Тема урока  | Количество часов | По плану | По факту | Примечание |
|---|---|------------------|----------|----------|------------|
| <b>Раздел I. Введение 4 часа</b>  |   |                  |          |          |            |
| 1   | Введение  | 1ч.              |          |          |            |
| 2   | Нормативные основы профессиональной деятельности педагога | 1ч.              |          |          |            |
| 3   | Закон «Об образовании в РФ»                               | 1ч.              |          |          |            |
| 4   | Профессиональный стандарт педагога                        | 1ч.              |          |          |            |
| <b>Раздел II. Миссия учителя 6 часов</b>                                    |   |                  |          |          |            |
| 5   | Понятие «миссия»  | 1ч.              |          |          |            |
| 6   | Мотивация выбора профессии педагога                       | 1ч.              |          |          |            |
| 7   | Социальная значимость профессии педагога                  | 1ч.              |          |          |            |
| 8   | Роль современного педагога                                | 1ч.              | 24.10    |          |            |
| 9   | Педагог дошкольного образования                           | 1ч.              |          |          |            |
| 10  | Педагог среднего общего образования                       | 1ч.              |          |          |            |
| <b>Раздел III. Краткий экскурс в историю образования 8 часов</b>            |   |                  |          |          |            |
| 11  | Первые педагоги в истории человечества                    | 1ч.              |          |          |            |
| 12  | Возникновение школ  | 1ч.              |          |          |            |
| 13  | Школы в разные исторические эпохи                         | 1ч.              |          |          |            |
| 14  | Конфуций  | 1ч.              |          |          |            |
| 15  | Я.А.Коменский   | 1ч.              |          |          |            |
| 16  | К.Д.Ушинский  | 1ч.              |          |          |            |
| 17  | А.С.Макаренко   | 1ч.              |          |          |            |
| 18  | В.А.Сухомлинский  | 1ч.              |          |          |            |
| <b>Раздел IV. Сущность понятий образование, обучение, воспитание 4 часа</b> |   |                  |          |          |            |
| 19  | Язык педагогики   | 1ч.              |          |          |            |
| 20  | Образование   | 1ч.              |          |          |            |
| 21  | Обучение  | 1ч.              |          |          |            |
| 22  | Воспитание  | 1ч.              |          |          |            |
| <b>Раздел V. Основы теории обучения 12 часов</b>                            |   |                  |          |          |            |

|    |   |     |  |  |  |
|----|---|-----|--|--|--|
| 23 | Урок как основная форма обучения          | 1ч. |  |  |  |
| 24 | Внеурочные мероприятия                    | 1ч. |  |  |  |
| 25 | Современные формы обучения                | 1ч. |  |  |  |
| 26 | Традиционные методы обучения              | 1ч. |  |  |  |
| 27 | Активные методы                           | 1ч. |  |  |  |
| 28 | Интерактивные методы                      |     |  |  |  |
| 29 | Дискуссия как метод                       | 1ч. |  |  |  |
| 30 | Обучающие игры                            | 1ч. |  |  |  |
| 31 | Проблемные методы обучения                | 1ч. |  |  |  |
| 32 | Теория решения изобретательских задач     | 1ч. |  |  |  |
| 33 | Роль самообучения в социализации личности | 1ч. |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение                       | 1ч. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ 11 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Ценности как основа воспитания личности».  | 1                |                    |                     |               |
| 2     | Сущность понятия «ценности   |                  |                    |                     |               |
| 3     | Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей |                  |                    |                     |               |
| 4     | Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.                            |                  |                    |                     |               |
| 5     | Роль семьи в воспитании детей.   |                  |                    |                     |               |
| 6     | . Ответственность родителей за образование детей                                     |                  |                    |                     |               |
| 7     | Основы теории воспитания Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога     |                  |                    |                     |               |
| 8     | Понятие духовно-   |                  |                    |                     |               |



|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | нравственного воспитания   |  |  |  |  |
| 9  | Гражданско-патриотическое воспитание   |  |  |  |  |
| 10 | Экологическое воспитание. Трудовое воспитание  |  |  |  |  |
| 11 | Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания   |  |  |  |  |
| 12 | Значение примера в воспитании личности   |  |  |  |  |
| 13 | Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. |  |  |  |  |
| 14 | Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности     |  |  |  |  |
| 15 | Организация воспитательной работы с детским коллективом  |  |  |  |  |
| 16 | Роль коллектива в обществе.  |  |  |  |  |
| 17 | . Особенности коллективной системы воспитания  |  |  |  |  |
| 18 | . Сущность и признаки коллектива   |  |  |  |  |
| 19 | . Принципы и стадии развития коллектива  |  |  |  |  |
| 20 | А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой      |  |  |  |  |
| 21 | Личности коллектив   |  |  |  |  |
| 22 | Изучение   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | способностей,<br>возможностей,<br>интересов детей   |  |  |  |  |
| 23 | Развитие самоуправления в коллективе.   |  |  |  |  |
| 24 | Детские и юношеские объединения   |  |  |  |  |
| 25 | Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений  |  |  |  |  |
| 26 | Воспитательное значение участия детей внеурочной деятельности   |  |  |  |  |
| 27 | Роль лидера в коллективе  |  |  |  |  |
| 28 | Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».  |  |  |  |  |
| 29 | Проблемы Основные направления деятельности педагога в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога |  |  |  |  |
| 30 | Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования   |  |  |  |  |
| 31 | Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога  |  |  |  |  |
| 32 | Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками  |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 33 | Работа с одаренными детьми и подростками   |  |  |  |  |
| 34 | Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога |  |  |  |  |