

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева г.Моршанска**

**РАССМОТРЕНО**

**Заседание МО**

**Протокол МО №1**

**от «28» августа 2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

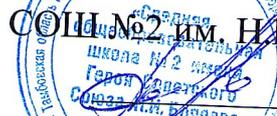
**Заместитель директора**

 **Люманова М. В.**

**«30» августа 2023 г**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы МБОУ  
СОШ №2 им. Н.И. Бореева**

 **Панкратов И.Ю.**

**Приказ № 316**

**от «01» сентября 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Биология»  
по учебнику**

**В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов**

**«Биология»**

**8 класс**

**всего часов 68 (2 часа в неделю)**

**2023 - 2024 учебный год**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом).

### **Предметные результаты:**

1. В ценностно-ориентационной сфере – формирование представлений о естествознании как одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
2. В познавательной сфере – расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы; формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно - научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде, при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
3. В трудовой сфере – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде формирование

навыков ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке. За обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

4. В эстетической сфере – приводить примеры, дополняющие научные данные образами, взятыми из произведений литературы и искусства;

5. В сфере физической культуры - расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами контроля своего физического состояния.

**Метапредметные результаты:** (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. При изучении биологии обучающиеся совершенствуют приобретенные на навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм)
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение

соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

#### **Познавательные УУД:**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Выпускник научится:** выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:** объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание программы

### **Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

### **Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

### **Опора и движение. 6ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

### **Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

### **Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

### **Дыхание. 6ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Обобщающий урок по теме «Дыхание»

### **Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Обобщающий урок по теме «Питание»

### **Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

#### **Выделение продуктов обмена. 4ч**

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.

Заболевания органов мочевого выделения.

#### **Покровы тела. 4 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

#### **Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинальный мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

#### **Органы чувств. Анализаторы. 5ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

#### **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

#### **Размножение и развитие человека. 4ч**

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

Повторение. 2ч

#### **Лабораторные работы**

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

### Учебно – тематическое планирование

№	Глава	Количество часов
1	<i>Введение</i>	3
2	<b>ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4
3	<b>ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6
4	<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4
5	<b>КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЯ.</b>	4
6	<b>ДЫХАНИЕ.</b>	6
7	<b>ПИТАНИЕ.</b>	6
8	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	5
9	<b>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4
	<b>ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4
	<b>НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8
	<b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ. АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5
	<b>ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	6
10	<i>Итого</i>	68

## Тематическое планирование

По биологии «Биология»

Классы 8А, 8Б, 8В

Учитель Жулькова С. В.

Количество часов по учебному плану

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ нет.

Для предметов естественнонаучного цикла

Плановых лабораторных работ - 13, практических работ – 2, экскурсий - 1.

Планирование составлено на основе Рабочей программы по предмету «Биология» 8 класс

учебник **«Биология»**

**В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов**

68 часов (2 часа в неделю)

(программа)

Учебник «Биология» В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Г. Г. Швецов

8 класс Москва «Просвещение» 2021

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс**

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	
			ПЛАН	ФАКТ
	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>	3ч		
1	Науки о человеке и их методы	1		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	1		
	<b>РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.</b>	4ч		
4	Строение организма человека	1		
5	<b>Лабораторная работа №1</b> Тема: Изучение микроскопического строения тканей организма человека.	1		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	1		
7	Обобщающий урок	1		
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОПОРА И ДВИЖЕНИЕ.</b>	6ч		
8	Состав, строение и рост кости <b>Лабораторная работа №2</b> Тема: Изучение микроскопического строения кости	1		
9	Соединение костей. Скелет головы	1		
10	Скелет туловища, конечностей и их поясов	1		
11	Строение и функции скелетных мышц	1		
12	Работа мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №3</b> Тема: Влияние статической и динамической работы на утомление мышц.	1		
13	Нарушение опорно-двигательной системы.	1		
	<b>РАЗДЕЛ 3. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА</b>	4ч		
14	Состав внутренней среды организма и ее функции.	1		
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды	1		
16	Состав и свойства крови. Свертывание и переливание крови. <b>Лабораторная работа №4</b> Тема: <b>Микроскопическое строение крови.</b>	1		
17	Иммунитет и его нарушения	1		
	<b>РАЗДЕЛ 4. КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЗОВАНИЕ.</b>	4ч		
18	Органы кровообращения. Строение и	1		

	работа сердца			
19	Сосудистая система. Лимфообращение.	1		
20	С/Сосудистые заболевания. <b>Практическая работа №1.</b> <b>Тема:Первая помощь при кровотечениях.</b>	1		
21	<b>Контрольное тестирование№1</b> <b>Тема: Кровеносная система.</b>	1		
	<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>ДЫХАНИЕ.</b>	6ч		
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1		
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	1		
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1		
25	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация	1		
26	Закрепление пройденного материала.	1		
27	<b>Контрольное тестирование№2</b> <b>Тема:Дыхание человека.</b>	1		
	<b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>ПИТАНИЕ.</b>	6ч		
28	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1		
29	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	1		
30	Пищеварение в желудке и кишечнике	1		
31	Всасывание питательных веществ в кровь	1		
32	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	1		
33	Обобщающий урок.	1		
	<b>ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ.</b>	5ч		
34	Пластический и энергетический обмен.	1		
35	Ферменты и их роль в организме человека	1		
36	Витамины и их роль в организме человека	1		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	1		
38	<b>Контрольное тестирование№3</b> <b>Тема:Обмен веществ.</b>			
	<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ОБМЕНА.</b>	4ч		
39	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1		

40	Заболевание органов мочевого выделения.	1		
41	Обобщающий урок.	1		
42	<b>Контрольное тестирование. №4</b> <b>Тема: Обмен веществ.</b>	1		
	<b>РАЗДЕЛ 9.</b> <b>ПОКРОВЫ ТЕЛА.</b>	4ч		
43	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	1		
44	Болезни и травмы кожи	1		
45	Гигиена кожных покровов	1		
46	<b>Контрольное тестирование №5</b> <b>Тема: Кожа</b>	1		
	<b>РАЗДЕЛ 10.</b> <b>НЕЙРО-ГУМОРАЛЬНАЯ</b> <b>РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ</b> <b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	8ч		
47	Железы внутренней секреции и их функции	1		
48	Работа эндокринной системы и ее нарушения.	1		
49	Строение нервной системы и ее значение	1		
50	Спинальный мозг.	1		
51	Головной мозг.	1		
52	Вегетативная нервная система.	1		
53	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1		
54	Обобщающий урок.	1		
	<b>РАЗДЕЛ 11.</b> <b>ОРГАНЫ ЧУВСТВ.</b> <b>АНАЛИЗАТОРЫ.</b>	5ч		
55	Понятия об анализаторах. Зрительный анализатор.	1		
56	Слуховой анализатор.	1		
57	Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	1		
58	Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	1		
59	Обобщающий урок.	1		
	<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <b>ПСИХИКА И ПОВЕДЕНИЕ</b> <b>ЧЕЛОВЕКА. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>	6ч		
60	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	1		
61	Память и обучение.	1		
62	Врожденное и приобретенное поведение.	1		
63	Сон и бодрствование.	1		
64	Особенности высшей нервной	1		

	деятельности человека.			
65	Обобщающий урок.	1		
	<b>РАЗДЕЛ.13. РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА.</b>	3ч		
66	Особенности репродукции человека. Органы размножения. Оплодотворение.	1		
67	Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения.	1		
68	Обобщающий урок .	1		
	Лабораторные работы- Практические работы-	5 1		