



# **Публичный доклад**

**муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 2 имени Героя Советского  
Союза Н.И.Бореева» города  
Моршанска Тамбовской области  
2021-2022 учебный год**

Публичный доклад  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»  
2021-2022 учебный год.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» содержит информацию об основных результатах деятельности и перспективах развития данного образовательного учреждения.

Содержание доклада адресовано, прежде всего, родителям, так как именно они заинтересованы и в высоком качестве образования, и в комфортных условиях, и в информации обо всем, что касается их ребенка.

Информация об основных результатах функционирования и перспективах развития школы адресована учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» посредством публичного доклада, надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

## **ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» была открыта в 1919 году в цехах суконной фабрики города Моршанска для детей рабочих. В 1920 году школа переводится в здание на улице Интернациональной. До 1934 года школа была восьмилетней, а в 1930 году выпущен первый выпуск учащихся 10-х классов. В 1989 году для школы построено современное здание общей площадью 7795 кв.м на улице Гибнера, 13. В 2011 году присвоено имя Героя Советского Союза Н.И.Бореева.

МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева г. Моршанска является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного, общего, среднего образования.

Принципами жизнедеятельности школы являются:

- Развитие и творчество личности.
- Гуманизация и демократизация образовательного процесса.
- Опора на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Воспитание патриотизма.
- Духовность школьников.

В своей образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «Об образовании» Тамбовской области.
- Федеральная программа развития образования.
- Концепция модернизации образования Тамбовской области.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.
- Программа развития МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева на 2021-2025 г.г.

Школа работает над проблемой: «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Приоритетные направления работы школы сосредоточены в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании школьников – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.
- *в сфере кадровой политики* – формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.
- *в сфере укрепления материально-технической базы* – оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.
- *в сфере психологической поддержки* – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного

процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.

- *в сфере информатизации образовательной среды:*
- формирование ИКТ – компетентности обучающихся, начиная с начальной школы;
- реализация программы по информатизации, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, электронных дневников.
- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.
- *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* – реализация программы «школа без стресса».
- *в работе с одаренными детьми молодежью* – обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цели деятельности МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева:

- Обеспечение прав и свобод личности.
- Выполнение Конвенции о правах ребенка.
- Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося через разнообразные формы внеурочной и внеклассной деятельности.
- Охрана здоровья обучающихся.
- Изучение и внедрение инновационных методик и технологий.
- Создание профильных классов с целью выполнения миссии школы, ее главных функций по отношению к заказчикам и социуму.
- Активное применение информационных технологий.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора будущей профессии.
- Реализация непрерывного агробизнес-образования.
- Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева» расположена по адресу: Тамбовская область, город Моршанск, ул. Гибнера, д. 13.

Учредитель	администрация г. Моршанска
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав	Постановлением администрации г.Моршанска от 03.11.2011г. №1324, изменения в Устав утверждены Постановлением администрации г.Моршанска от 21.03.2012г. №293, изменения в Устав утверждены Постановлением администрации г.Моршанска от 18.10.2012г. №1370
Лицензия	серия РО № 035991, дата выдачи 07.12.2011,
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 68 А01 №0000095, дата выдачи 12.02.2014
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 68.03.01.000.М.000222.12.12 от 28.12.2012г.

Условия осуществления образовательного процесса соответствует установленным требованиям.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

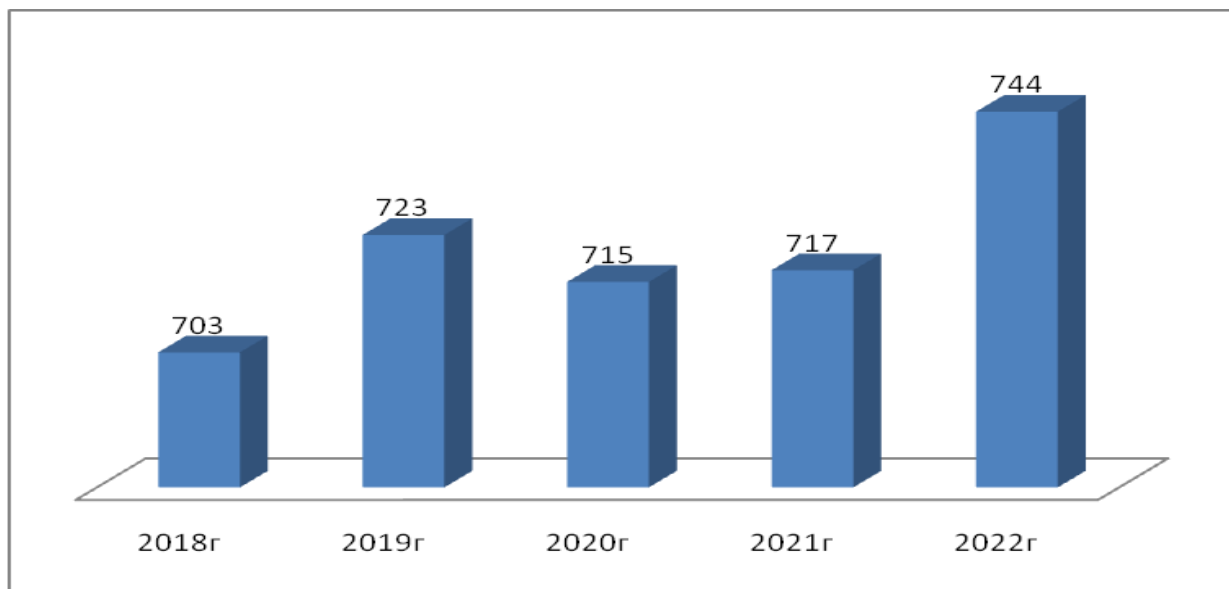
Реализация целей Программы развития МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева происходит в соотношении их с принципами государственной политики в области образования. Обеспечение доступности качественного образования в условиях школы осуществляется посредством реализации комплекса целевых подпрограмм к Программе развития, которые позволяют предоставлять качественные образовательные услуги детям, проживающим в микрорайоне МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева и других районах города и Моршанского района.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 744 человек. Количество классов в начальной школе — 12, в основной школе — 14 классов, в средней школе — 3. Всего 29 классов-комплектов. На базе 10-11 классов открыты классы универсального профиля.

Деятельность школы основана на таких ценностях, как доверие и уважение друг к другу, учащихся, педагогов, психологический комфорт для

всех субъектов педагогического процесса, свобода творчества учащихся и учителей, сотрудничество педагогического коллектива. В своей работе коллектив школы использует принципы личностно-ориентированного образования.

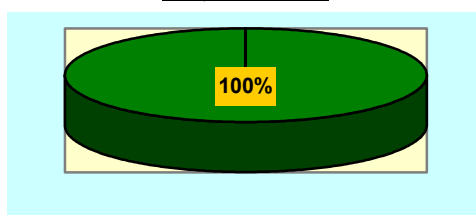
### **Общее количество обучающихся за 5 лет.**



За последние 5 лет обучающихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение из школы, нет.

Несмотря на сложившуюся общую демографическую ситуацию, педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева активно работает по сохранению контингента обучающихся.

### **Степень сохранности контингента обучающихся по классам и ступеням обучения.**



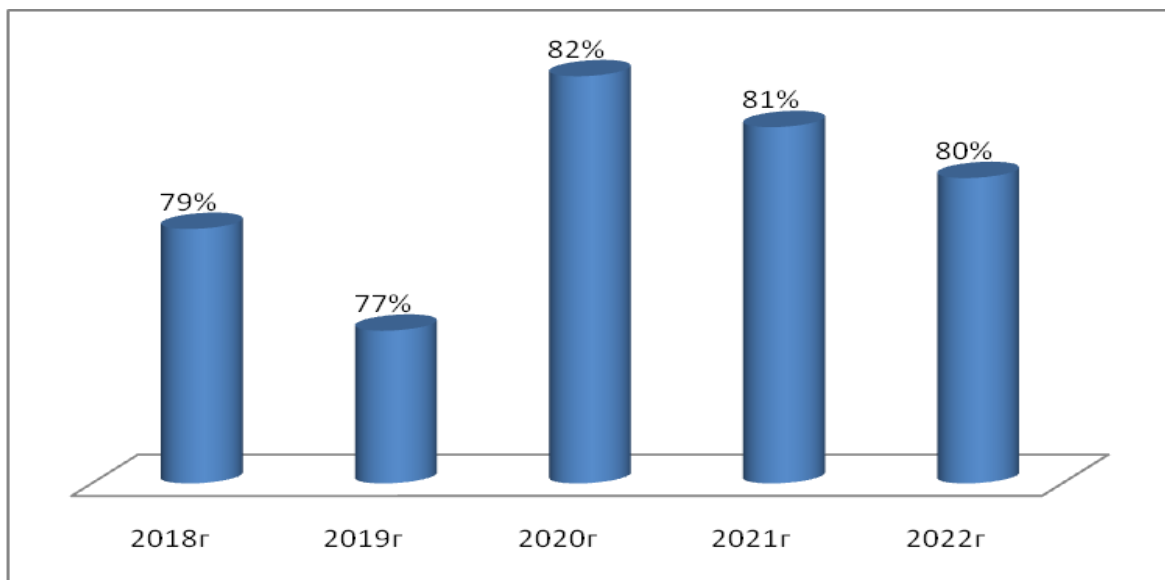
### **Средняя наполняемость классов обучения в течение 5 лет**

2018	2019	2020	2021	2022
25,1	24,9	25,5	25,6	25,7

Средняя наполняемость классов по школе 25,7 человека.

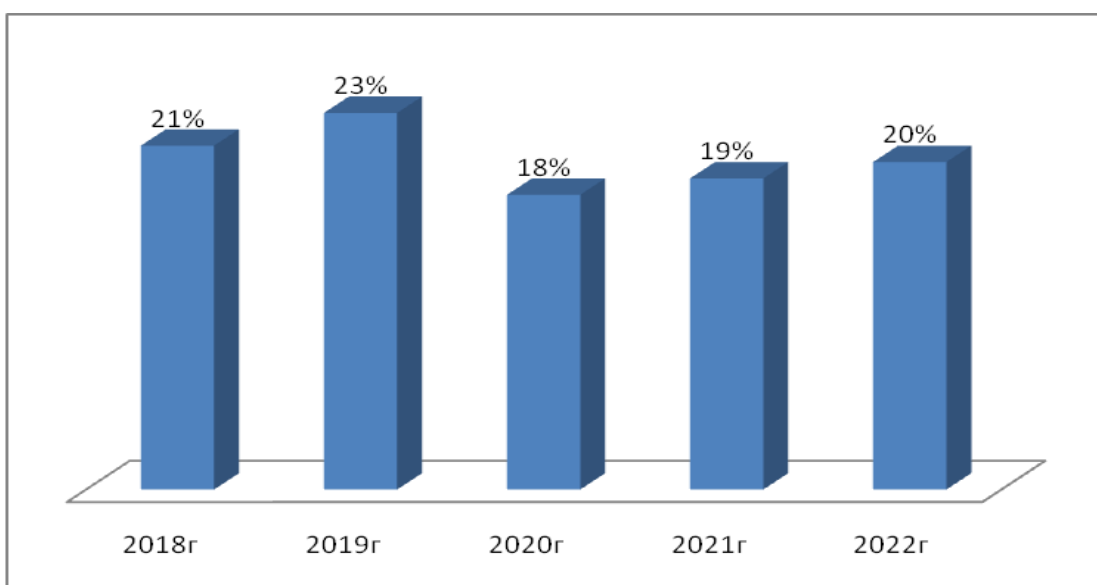
В течение 2021-2022 учебного года из школы выбыли в другие образовательные учреждения по заявлениям родителей – 14 человек, прибыло - 23 человека.

**Количество обучающихся в %, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней**



Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что до 86% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 52% способны глубоко изучать потребности своего ребенка, осознанно проанализировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона.

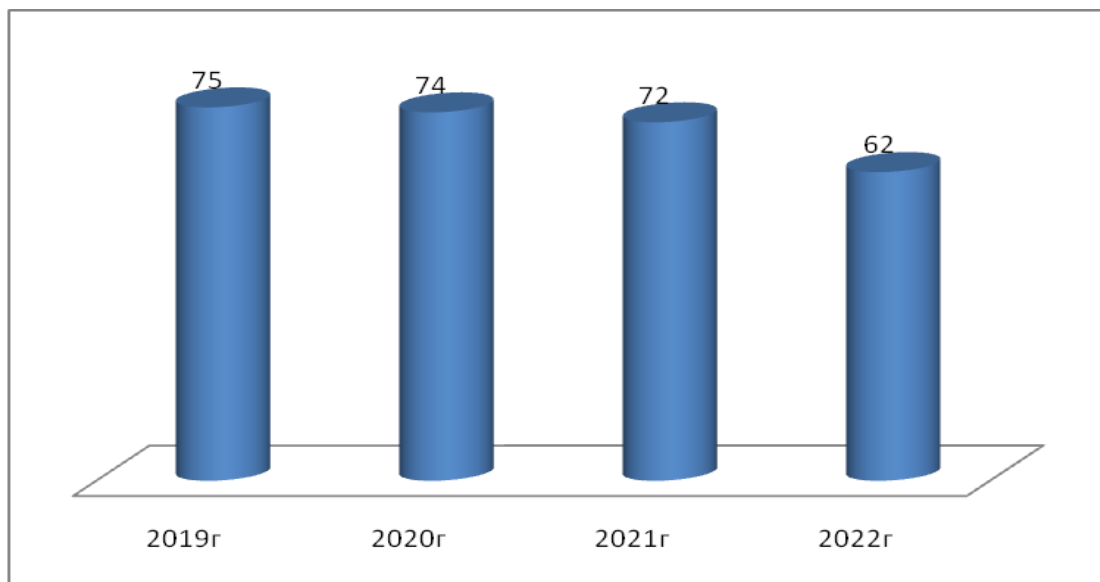
**Доля обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в других учреждениях общего образования.**



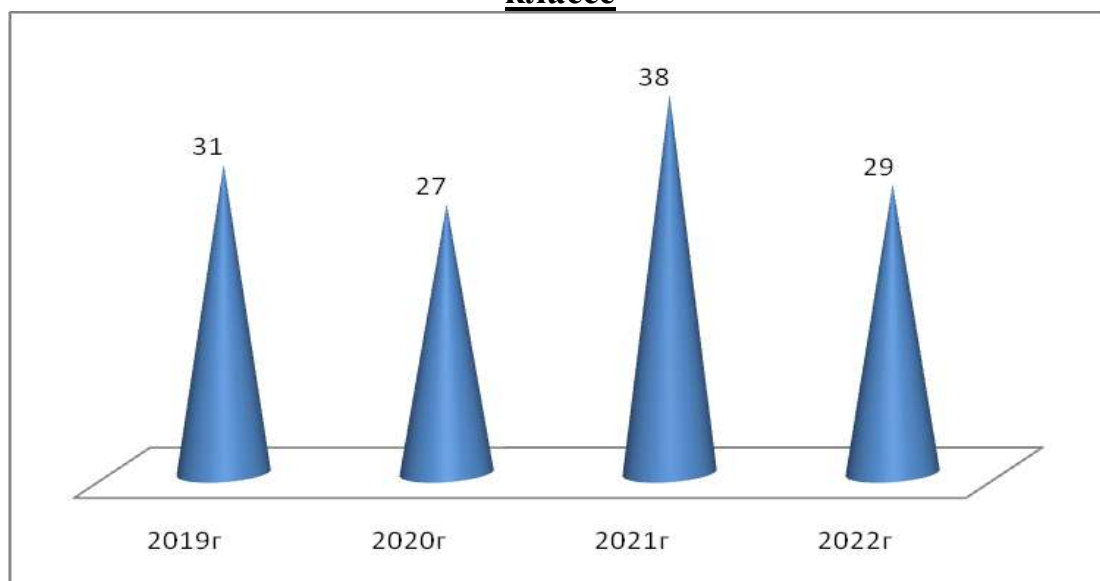
Соотношение числа обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней характеризует спрос на школу и показывает

эффективность работы с социумом. Так за последние 5 лет около 80% обучающихся микрорайона обучаются в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева.

**Общее количество обучающихся, получивших основное общее образование.**

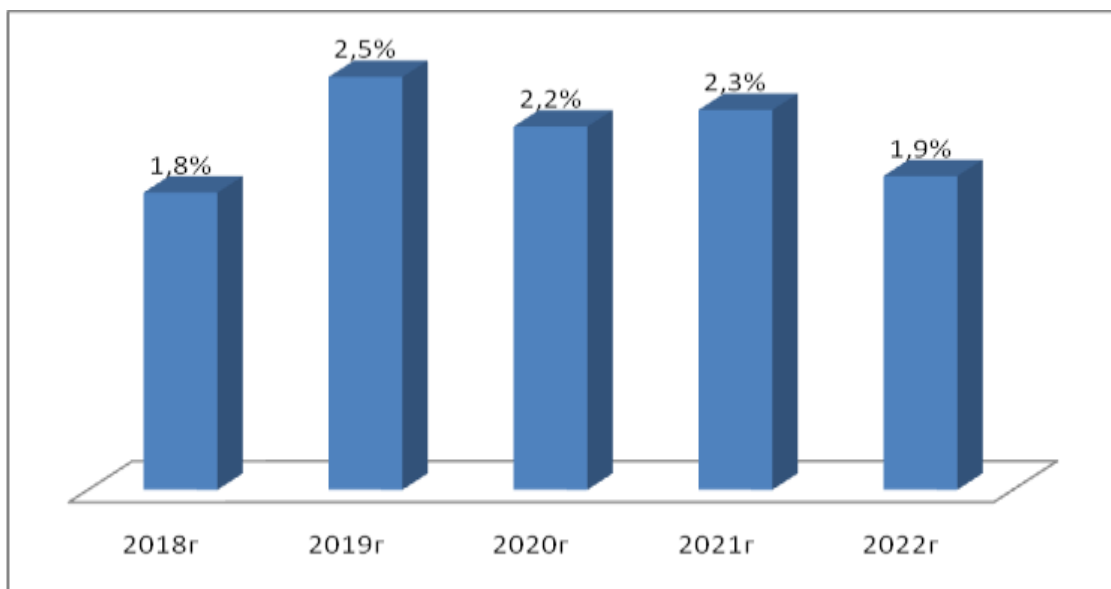


**Количество выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе**



**Доля обучающихся, выбывших в другие образовательные учреждения по заявлениям родителей.**





По результатам учета детей и подростков школьного возраста от 6,5 до 15 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории микрорайона МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева, не обучается по состоянию здоровья - нет.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

Образовательная политика в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает равные возможности для всех учащихся в получении качественного образования, защиту учащихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья, преемственность образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, права родителей на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников школы, социальную и профессиональную защищенности педагогических работников.

В настоящее время современное общество предъявляет новые требования к образованию граждан. Перед школой стоят важнейшие задачи: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева работает, исходя из интересов и индивидуальных особенностей школьников. Широкий спектр уровня способностей ученического контингента определяет модель школы – создание общеобразовательной школы с необходимым количеством профильных классов на основе диагностики склонностей и способностей детей с целью социализации личности.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования.

**Цель** обучения в начальной школе – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающим.

Задачи начальной школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом;
- обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения образования в основной школе;
- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- овладение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- овладение начальными знаниями в области истории и культуры города Моршанска.

В ходе освоения общеобразовательной программы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования с учётом нового федерального образовательного стандарта начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Для успешной реализации учебного плана в МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева созданы все необходимые условия: квалифицированные педагогические кадры, научно-методическая и материально-техническая база.

**Цель обучения в основной школе** состоит в получении функциональной грамотности всеми обучающимися.

Задачи основной школы:

- 1.формирование прочных навыков учебной деятельности,
- 2.успешное усвоение базового компонента и достижение высокого качества освоения знаний, умений и навыков обучающихся,
- 3.развитие познавательных способностей детей для продолжения образования,
- 4.овладение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранном языках,

5.развитие умения обобщения полученных знаний (в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий),

6.формирование личностного отношения к истории своей Родины,

7.формирование гражданской позиции учащихся,

8.умение ориентироваться в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.

**Цель обучения в средней школе** состоит в получении общекультурной компетентности и элементов допрофессиональной и методологической компетентности всеми обучающимися.

Задачи средней школы:

1.владение устной и письменной речью на родном и иностранном языках, умение вести диалог, анализировать художественное произведение,

2.умение пользоваться словарями, справочниками различного уровня, включая Интернет,

3.умение свободно ориентироваться в базовых математических понятиях, прогнозировать и оценивать результат,

4.владеть технологией обработки различных видов информации,

5.владеть научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания, самосовершенствования,

6.умение ориентироваться в мире профессий, знание своих профессиональных возможностей,

7.умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные по различным основаниям, формулировать теоретические выводы,

8.способность брать на себя ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Учебный план школы соответствует основным задачам образовательной программы школы:

- создание классов универсального профиля с целью выполнения миссии школы, ее главных функций по отношению к заказчикам и социуму, в частности к местной администрации и региональной образовательной системе;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора образования;
- реализация непрерывного агробизнес-образования;
- обеспечение прав и свободы личности;
- выполнение конвенции о правах ребенка;
- выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого ученика через разнообразные формы урочной деятельности.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение реализации задач образовательного

учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В учебном плане указанных классов представлены все образовательные области федерального назначения в объеме часов не ниже того количества, которое представлено в государственном базисном учебном плане.

Инвариантная часть учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования и устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Для реализации непрерывного агробизнес-образования в содержание рабочих программ учебных предметов «ОБЖ», «Биология», «Окружающий мир», «Химия», «Обществознание», «Право», «Экология растений», «Экология животных», «Экология человека», «Геоэкология» были введены темы аграрной направленности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования**  
**(пятидневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ количество часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<b>1. Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
	<b>2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе</b>	1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<b>Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		21	23	23	23	90

### Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Количество часов в неделю				
		Пятидневная неделя		учебная			Шестидневная учебная неделя				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс					
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3					
	Литература	3	3	2	2	3					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3					
Математика и информатика	Математика	5	5								
	Алгебра			3	3	3					
	Геометрия			2	2	2					
	Информатика			1	1	1					
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3					
	Обществознание		1	1	1	1					
	География	1	1	2	2	2					
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2					
	Химия				2	2					
	Физика			2	2	3					
Искусство	Музыка	1	1	1	1						
	Изобразительное искусство	1	1	1	1						
Технология	Технология	2	2	2	1						
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3					
	ОБЖ				1	1					
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Общественно-научные предметы	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1							

Иностранный язык	Второй иностранный язык (немецкий)				1	1
Технология	Технология				2	2
Русский язык и литература	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

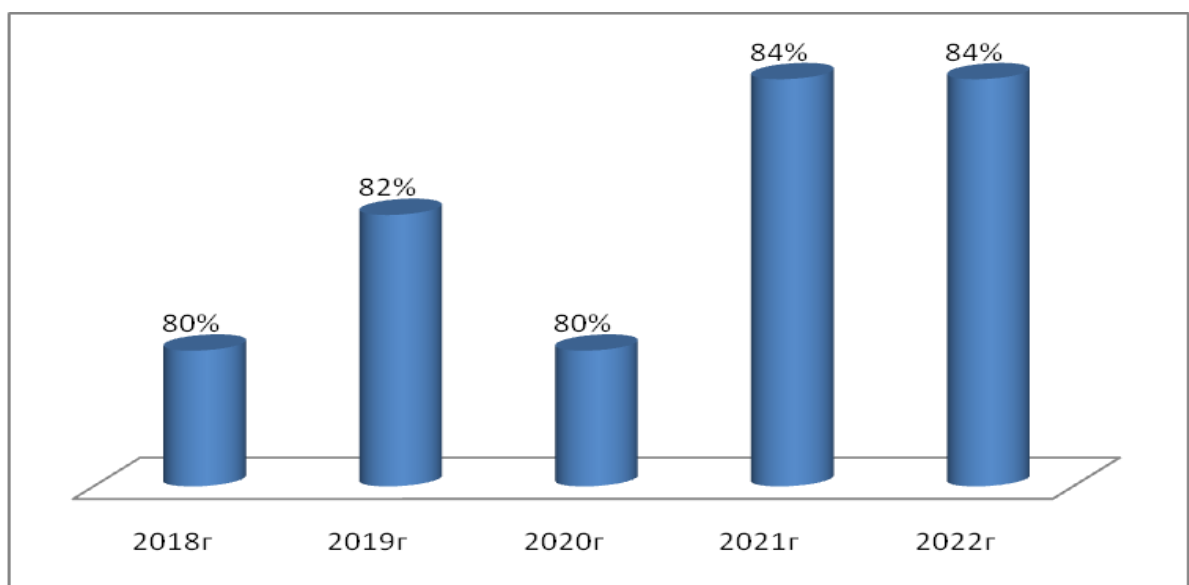
Учебный предмет «ОБЖ» изучается модулем в рамках предмета «Физическая культура»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**среднего общего образования**  
**(шестидневная учебная неделя)**  
**в 10-11 классов универсального профиля,**  
**начавших обучение в 2021-2022 учебном году**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения предмета	Количество недельных учебных часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Родной русский язык	Б	1	
	Родная литература	Б		1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	6	6
	Информатика и ИКТ	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	3	3
	Обществознание (включая экономику и право)	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	2	2
	Биология	Б	2	2
	География	Б	1	1
	Астрономия	Б	1	
ФК, ОБЖ	Физическая культура	Б	3	3
	ОБЖ	Б	1	1
Факультативный курс	ОВС		1	

	Основы финансовой грамотности			1
	Компьютерное делопроизводство			1
<b>Индивидуальный проект</b>			<b>2</b>	
			<b>ВСЕГО:</b>	<b>37</b>
				<b>35</b>

**Доля обучающихся 2 и 3 ступеней, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность**



**Дополнительное образование.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы. Общее количество детей,

зачисленных в Навигатор системы дополнительного образования составил на 2021-2022 учебный год 620 человек.

В этом учебном году реализовывались 28 программ по дополнительному образованию.

«Православие и русская культура»

«Добрый светофор»

«Компьютерная азбука»

«Я – гражданин России»

«Основы 3Д моделирования»

«Мы и наш мир»

«Шахматная психология»

«Активисты школьного музея»

«Юный краевед»

«От школьной парты к звездам»

«Юный турист»

«Лабиринт»

«Журналистика»

«Легоконструирование»

«Знатоки»

«Познай себя»

«Вокально - хоровое искусство»

«Азбука хореографии»

«Страна рукоделия»

«Виртуальная реальность»

«Шахматы»

«Шахматная информатика»

«Баскетбол»

«Легкая атлетика»

«Школьные знатоки»

«Введение в агробизнес»

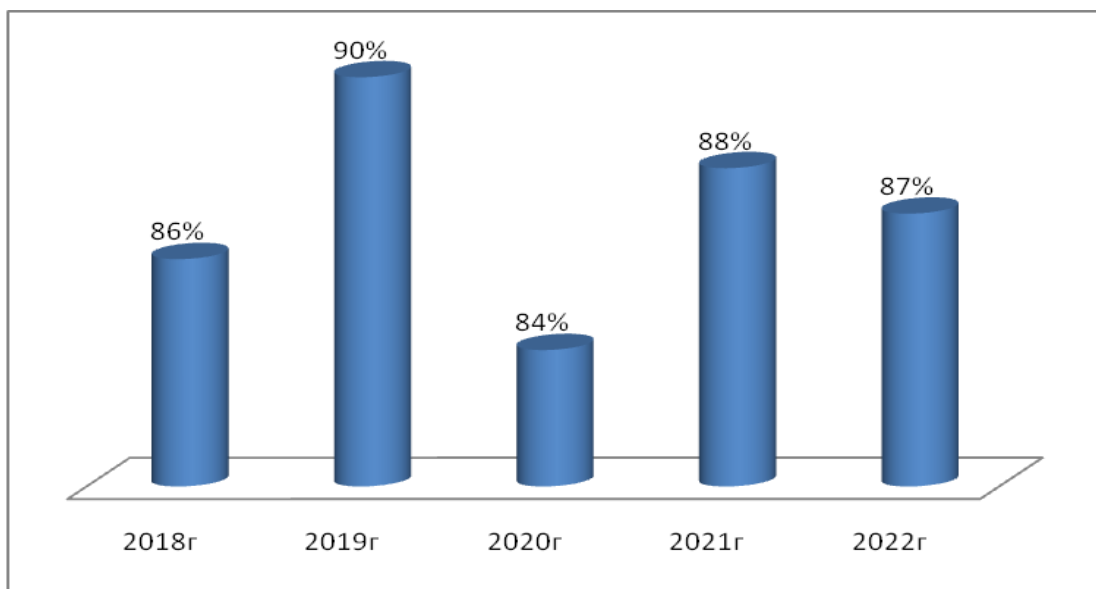
«Компьютерное моделирование» в рамках реализации Национального проекта «Образование» по созданию новых мест «Успех каждого ребенка»

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 620 обучающихся, что составляет 83% от общего количества обучающихся школы.

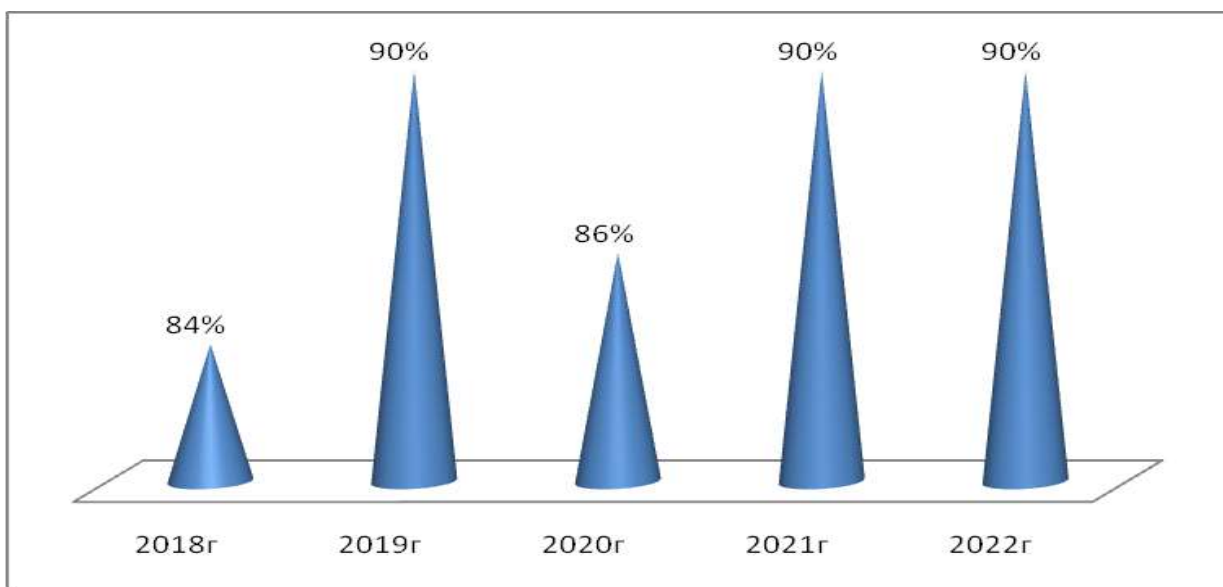
Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

**Удовлетворенность обучающихся предоставляемыми образовательными услугами**





**Удовлетворенность родителей представленными образовательными услугами**



**РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

На протяжении 20 лет занятия в МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева проводятся в I смену, что повышает уровень комфортности во время осуществления образовательного процесса.

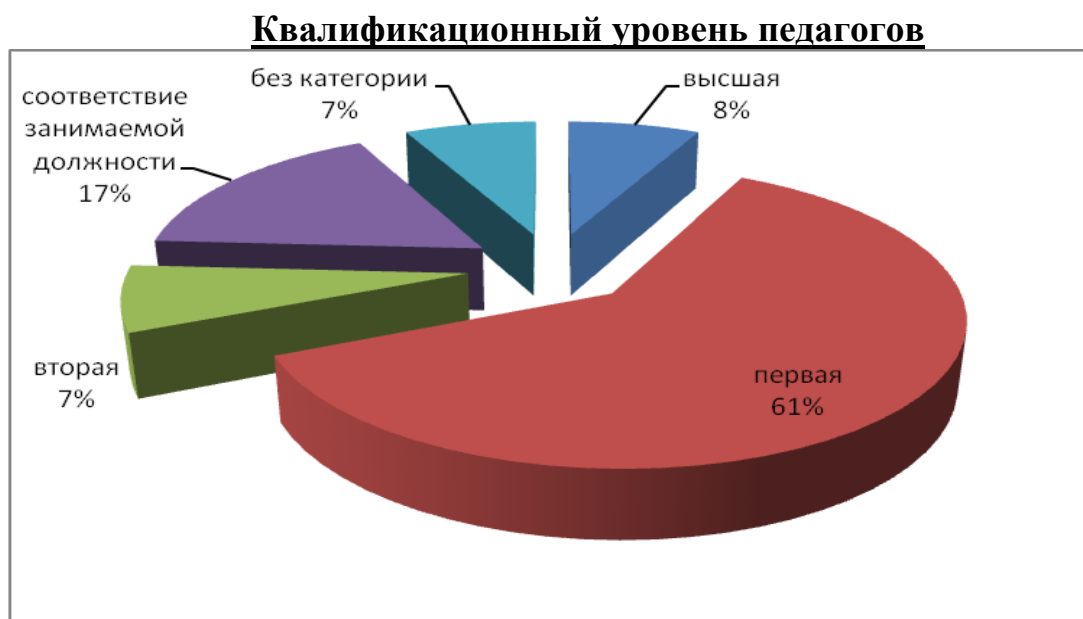
Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-7 классов в МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева составляет - 5 дней, для обучающихся 8-11 профильных классов - 6 дней.

Продолжительность уроков 45 минут, продолжительность перемен 15-20 минут.

Учебный год делится на 4 учебных четверти.

## КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами составляет 100% в течение 5 лет. 63,8% (30 человек) педагогического коллектива имеют стаж работы в данной школе 20 и более лет, что свидетельствует о сохранении педагогического коллектива. Средний возраст коллектива 47 лет, что говорит о его мобильности и активности. Постепенно школа пополняется и молодыми специалистами. В 2019 году – учитель русского языка и литературы Рожкова А.Н., учитель истории Робышев К.Я., учитель физической культуры Шмелев А.А., учитель начальных классов Петрунина А.В., в 2018 году – учитель физической культуры Решетова О.О. Все педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 5 педагогов, им были присвоены первые и высшие квалификационные категории.



Средняя нагрузка педагогических работников в 2021 - 2022 году составила – 22,6 часа в неделю. Число обучающихся в расчете на одного учителя в 2021-2022 учебном году составило – 19,6. 100% педагогических

работников используют в образовательном процессе новые образовательные технологии, в том числе ИКТ, Интерне-технологии.

95% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Педагогический коллектив школы в своей работе использует принципы личностно-ориентированного образования. В личностно-ориентированном образовании приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности и ее талантов. Педагогический коллектив школы имеет возможность заниматься индивидуально, видеть «рост» каждого обучающегося, работать на перспективу. Обучающиеся не потеряли интерес к учебе, о чем свидетельствуют результаты анкетирования «Школа глазами учащихся», результаты итоговой и промежуточной аттестации.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для успешного достижения целей программы развития, своевременного решения поставленных задач администрация школы в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом определила следующие приоритетные задачи:

- Совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.
- Продолжение научно-педагогических экспериментов по отбору новых технологий, форм и методов обучения.

В течение 2021-2022 учебного года была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю

предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Были проведены педагогические семинары по темам «Современный урок в развивающем обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения», «Влияние использования новых педагогических технологий на уровень развития учащихся», «Мотивация и стимулирование в процессе обучения», «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке».

В течение 2021-2022 учебного года учителя школы продолжили активно осваивать компьютерные технологии. 100% учителей владеют навыками работы с ИКТ.

Проведенные в течение года мониторинги определили долю педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии:

<b>Педагогическая технология</b>	<b>% учителей, использующих технологию</b>	<b>Результат использования технологии</b>
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	100%	усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, создание благоприятного психологического климата, реализация индивидуального подхода
<b>Организационно-деятельностные</b>	100%	формирование социально-активной личности, повышение качества обученности на базе отработки стандартов образования, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
<b>Технологии личностно ориентированного обучения</b>	100%	усиление здоровьесберегающего аспекта, развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	100%	развитие информационно-коммуникационной культуры, высокий уровень учебно-интеллектуальных умений; использование обучающих программ, электронных пособий, интенсификация процесса

Педагогическая технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии
		обучения
<b>Технология уровневой дифференциации</b>	100%	разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
<b>Технология проектного обучения</b>	100%	достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов.

Из таблицы видно, что использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

## **УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

В последние годы в МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева сформировалась достаточно слаженная, сильная, опытная управленческая команда. Ее отличает продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, умение привлечь к управленческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), высокая исполнительская дисциплина, способность к творчеству и самосовершенствованию, повышению квалификации, культура труда, коллегиальность принятых решений, учет личных качеств и целей педагогического коллектива.

Управляющий Совет школы является формой государственно-общественного управления. Он объединяет обучающихся, родителей, учителей, работников школы и лиц, заинтересованных в развитии школы. Решения по основным вопросам организации образовательного процесса принимаются только после консультаций с Управляющим Советом. Такой механизм позволяет принимать решения, которые утверждаются большинством участников образовательного процесса.



Управляющий Совет оказывает финансовую и хозяйственную помощь коллективу школы. В течение года он содействовал организации и совершенствованию образовательного процесса, способствовал привлечению внебюджетных средств для обеспечения и развития школы, определял направления, формы, размеры и порядок использования внебюджетных средств школы. Управляющий совет содействовал в организации конкурсов, различных мероприятий в школе, направленных на развитие физической культуры и спорта.

В результате деятельности Управляющего совета за последние 3 года пополнилась материально-техническая база школы, осуществлялся текущий ремонт. Выделялись транспортные средства для экскурсионных и туристических поездок обучающихся и педагогов. Управляющий Совет объединил работу детских ученических комитетов, совет выпускников, педагогический совет, методические объединения, заседания при директоре в общешкольный внутренний орган управления школой, призванный выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса. Особую роль Управляющий Совет отводит организации горячего питания обучающихся. Работа строится через непосредственное взаимодействие с обучающимися, родителями, работниками столовой посредством бесед, анкетирования, контроля. За последний год количество питающихся увеличилось до 89% (в прошлом учебном году 86% обучающихся было охвачено горячим питанием). Это говорит об улучшении качества приготовляемой пищи, результатах просветительской работы среди обучающихся и родителей.

Заботой Управляющего Совета является постоянная работа с родителями. В часы приема детей члены Управляющего Совета общаются с родителями, выслушивают их мнения, предложения. Управляющий Совет помогает донести до педагогического коллектива мнения родителей о том, как школа должна учить детей, воспитывать, развивать детей. Управляющий Совет, а вернее финансово-хозяйственная комиссия, возглавляемая

директором школы, регулярно рассматривает вопросы финансового обеспечения образовательного учреждения, находится в поиске внебюджетных средств. Не остается без контроля рациональное расходование бюджетных средств.

Члены Управляющего совета, да и родители являются частыми гостями на открытых уроках и внеклассных мероприятиях.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В современной школе от преподавателя и ученика требуются не только природные способности, но и огромные умственные, физические, временные и эмоционально-волевые затраты.

Поэтому, желая получить от учеников и учителей максимальную отдачу, в школе созданы все условия для комфортного пребывания не только обучающихся, но и учителей. Наша школа – это современное учебное заведение с хорошей, постоянно укрепляющейся, дающей возможность реализовать в полном объеме профильное обучение учебно-материальной базой.

Школа ведет систематическую работу по совершенствованию материально-технической базы и формированию оригинальной пространственно-предметной среды. Имеющаяся среда современна и соответствует санитарным нормам, обеспечивает сохранение здоровья обучающихся и реализацию инновационных технологий обучения и воспитания. При ее создании учтены принципы возрастообразности.

Школа располагается в современном здании площадью 7795 м<sup>2</sup>. В школе 40 учебных кабинетов, мастерские, кабинет кулинарии, 2 спортивных зала, площадью 572 м<sup>2</sup>, актовый зал, пищеблок со столовой на 276 мест, 2 медицинских кабинета, библиотека с читальным залом, хореографический кабинет. При школе функционирует гостиница для учащихся из сельской местности.

Осуществляется подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В настоящее время 100% педагогов используют компьютерную технику в преподавании предметов.

В настоящее время в школе имеется: компьютеры – 135, планшеты – 19, интерактивные доски – 5, видеопроекторы – 19, видеокамеры – 2, фотоаппарат – 4, принтер – 16, сканер – 4, магнитофон – 5, модем – 1, кабинет географии, физики, химии, истории, биологии, начальных классов, учебники, учебные мультимедийные пособия.

В кабинетах информатики установлены интерактивные доски, они используются при диагностическом тестировании качества усвоения материала, в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы, в режиме графической иллюстрации изучаемого материала. Оснащены современными средствами обучения

кабинеты начальных классов, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, физики, биологии, математики.

Данные вливания способствуют более успешному усвоению программного материала и активному включению обучающихся в познавательную деятельность.

Технически обогащённый учебный процесс способствует развитию интеллекта, творческого потенциала обучающихся, обеспечивает общую процедуру саморазвития личности.

Кабинет информатики имеет выход в Интернет, что открывает доступ обучающихся к дополнительным источникам информации и позволяет проводить уроки с использованием Интернет-технологий. Кроме того, обучающиеся старшей ступени получили возможность осуществлять дистанционное обучение и тестирование в режиме онлайн.

Школа имеет свой сайт, который систематически обновляется. На сайте отражается школьная жизнь: новости, нормативные документы, методическая работа, воспитательная работа и т.п.

Школа ведет электронный журнал «Дневник.ру». Это дает возможность реализовать следующие услуги по организации учебного процесса:

- ведение электронных дневников,
  - ведение электронного журнала,
  - элементы мониторинга учебного процесса.
- выдача и получение домашних заданий,
- библиотека художественной литературы, медиатека.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### **Цели Центра:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

#### **Основные задачи Центра:**

- 1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Технология", "Математика и информатика", "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" на обновленном учебном оборудовании;
- 2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;



3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре функционируют две зоны. Кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

### **1. Эффективное использование оборудования Центра.**

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии в 5 -11 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. На занятиях дополнительного образования по программам Легоконструирование, 3-Д моделирование, «Виртуальная реальность» дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3Dпринтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе LEGO. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного клуба

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Технически обогащённый учебный процесс способствует развитию интеллекта, творческого потенциала учащихся, обеспечивает общую процедуру саморазвития личности.

Руководство школы, классные руководители, психолог проводят тестирование, чтобы знать мнение обучающихся и их родителей (законных представителей) по поводу внедрения нововведений. Тесты обрабатываются и их результаты доводятся до сведения родителей на общешкольных, классных родительских собраниях, а также в индивидуальных беседах. Тестирование проводится ежегодно с целью выявления мнения участников образовательного процесса, которые впоследствии отслеживаются и анализируются. Были проведены тесты: «Качество образовательного процесса», «Об элективных курсах», «Об адаптации первоклассников» и т. д.

## **ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА**

Школьная библиотека – совершенно особое звено в системе библиотечного обслуживания. Прежде всего, она, конечно, учебная библиотека, поскольку обязана обеспечивать информацией и соответствующими документами учебный процесс. В то же время она выполняет одновременно функции специальной библиотеки, обслуживая педагогический коллектив школы и функции публичной, предоставляя учащимся внепрограммные материалы, поддерживая внеклассную и внешкольную работу. Как структурное подразделение, библиотека работает по плану школы и в соответствии с Уставом школы, обеспечивая учебный и образовательный процесс. Школьная библиотека располагает читальным залом и абонементом.

### **Основные задачи школьной библиотеки:**

- Обеспечение участниками образовательного процесса – учащимися, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно – информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио- и видео - кассет), цифровом (CD-диски), коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;
- Воспитание культурного и гражданского самосознания помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Индивидуальная и массовая работа проводилась, исходя из поставленных библиотекой задач, и отражала основные направления, тематику, содержание, формы и методы деятельности школы. Работа с книжным фондом – неотъемлемая часть работы библиотекаря. Регулярно проводилась проверка качества расстановки книг в фонде, ветхие и устаревшие по тематике издания подготовлены к списанию. В течение года проводилась работа по учету и обработке поступивших книг и учебников.

Приоритетным направлением в работе по-прежнему является работа с читателями. Регулярно с читателями проводились беседы при записи в библиотеку, беседы о прочитанных книгах, давались рекомендации при выборе книг, оказывалась помощь в поиске литературы к докладам, рефератам, сообщениям, выдавались библиотечно-библиографические справки, активно использовалась электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, другие электронные учебники и пособия, ресурсы сети Интернет.

В учебном процессе используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебная литература соответствует существующим требованиям. Все обучающиеся I степени обеспечены современными школьными учебниками.

Внедрение новых компьютерных технологий в практику школьной библиотеки позволяет принимать участие в процессе информатизации образования. В текущем году продолжилась работа с автоматизированной библиотечной системой АИБС «МАРК-SQL» в базе данных «Учебники» и «Книги». В АРМе «Каталогизация» формируется инвентарная книга, КСУ.

В фонде библиотеки есть электронные учебники, они используются как на уроках, так и в читальном зале. Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, локальную сеть.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В 2021-2022 учебном году методическим советом школы была поставлена цель:

**повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы.**

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Развивать систему демократического, государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системой на основе программно-целевого подхода.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
- Систематизировать работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива.

- Совершенствовать профессиональную квалификацию педагогов и руководителей школы, что предполагает создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической (управленческой) квалификации персонала школы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- проведение открытых уроков, олимпиады, конкурсы, конференции;
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность.

#### Работа методических объединений.

Одной из основных задач является задача совершенствования педагогического мастерства, овладение педагогами информационно-коммуникационными технологиями, методом проекта, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились

результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

В основу внутришкольного контроля закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно- воспитательного процесса.

Цели внутришкольного контроля: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- состояние знаний, умений, навыков учащихся,
- ведение школьной документации
- выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов

Основные направления посещений и контроля уроков:

- профессиональная компетентность молодых специалистов
- методическая грамотность учителей
- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности
- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной ( итоговой) аттестации
- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках динамические дидактические материалы(аудио, видео, компьютерные).

В 2021-2022 учебном году уделялось особое внимание организации диагностических исследований, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности педагогического коллектива. Осуществлялась комплексная диагностика профессионализма педагогов, диагностика обучающей деятельности учителя. На основе диагностики строилась работа по коррекции деятельности педагогов.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

Организация психологической службы является основным звеном, организующим психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы психологической службы – создать условия обеспечения гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- систематическое отслеживание психологических особенностей ребенка на различных этапах обучения
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика
- развивающая и психокоррекционная деятельность
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей
- социально-диспетчерская деятельность.

Помощь школьникам, педагогам, родителям оказывается индивидуально в виде консультаций. Практикуются и групповые формы, беседы, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Психологическую поддержку в школе получает 100% обучающихся. В школе организован и работает психолого-педагогический консилиум, целью которого является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе воспитания и обучения.

Школьный психолог изучает состояние учебно-воспитательного процесса в классе, изучает личностные отношения в классе, готовит карты учащихся с предварительными характеристиками и рекомендациями психолога, медика, педагога изучает педагогически запущенных, трудных, проблемных детей с помощью анкетирования и наблюдения.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педколлектива.

В школе один раз в три года педагогические работники проходят обучение и проверку знаний по охране труда. В программу предмета ОБЖ внесены вопросы действия обучающихся при угрозе терроризма. Данные вопросы освещаются на классных часах, вводных и периодических инструкциях по охране труда, родительских собраниях, встречах с работниками МЧС, МВД, прокуратуры. В целях приобретения навыков обеспечения безопасности в школе ежемесячно проводится учебная тренировка по эвакуации, тематика причин эвакуации каждый раз меняется, вся проводимая работа оформляется приказами и протоколами заседания комиссии по эвакуации.

За последние пять лет с 2018 по 2022 год в школе произошли случаи травматизма с детьми, которые были получены во время занятий спортом. Получены травмы костей рук и стопы ноги. Обучающие выздоровели. Отравлений пищевыми продуктами в столовой не было. Медицинская помощь, оказывается, через медицинский кабинет, который работает ежедневно.

В соответствии со статьей 22 ФЗ РФ «О прокуратуре Российской Федерации» и проведении проверки исполнения законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних и обеспечения их конституционных прав, в школе действует комплексный план по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних ведется систематически, имеет определенную структуру и этапы. В школе действует Совет по профилактике и правонарушений несовершеннолетних, работа ведется в тесном контакте и взаимодействии с психологом школы, родительским комитетом, представителями КДН и ПДН, педагогами и администрацией школы. Имеется план работы с «трудными детьми», протоколы заседаний «Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних», выписка из журнала посещений инспектора ПДН. В плане отражены следующие разделы:

- выявление и постановка на учет обучающихся и семей, находящихся в

социально опасном положении;

- изучение семей, их социальный статус, условия жизни, материальное положение;
- собираются сведения об учащих, испытывающих трудности в обучении;
- постановка на «внутришкольный» учет, на учет в ПДН и т.п.

За период 2021-2022г. количество правонарушений сократилось.

В школе работают два медицинских кабинета и прививочная. Заключен договор с муниципальным учреждением здравоохранения «Моршанская центральная районная больница». На основании которого школе оказываются следующие виды деятельности:

- организация профилактических осмотров;
- первичная профилактика ( контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса, участие в составлении учебного расписания, режима дня занятий);
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации;
- содействие в проведении физического воспитания;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация;
- контроль за состоянием питания;
- санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни с персоналом образовательного учреждения, с обучающимися и их родителями.

Медицинский кабинет, оснащен современным оборудованием. Это позволяет проводить профилактику детских болезней, оказывать неотложную помощь, работать с хронически больными детьми, поддерживать связь с медицинскими учреждениями города.

На педсоветах заслушивается отчет медицинского работника о результатах углубленного медицинского осмотра обучающихся.

Повсеместно наблюдается ослабление здоровья человека. И самыми уязвимыми, становятся дети. В настоящее время средства массовой информации открыто освещают эту проблему. Уровень общей заболеваемости российских детей увеличивается. Охрану их здоровья можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии полно усваивать полученные знания и в будущем способны трудиться.

Проанализировав результаты медицинского осмотра за 3 года, можно сделать вывод:

- самыми распространенными заболеваниями являются заболевания, связанные заболеваниями костно-мышечной системы – 40%, со



зрением - 14%, болезни органов дыхания-18%, болезни нервной системы - 15%;

- увеличилось количество детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта;
- снижается количество детей, относящихся к I группе здоровья;
- увеличивается количество детей II группы здоровья;
- практически на одном уровне остается количество детей III группы здоровья;
- резко увеличилось количество детей IV группы здоровья;
- произошло незначительное увеличение детей основной физкультурной группы и подготовительной;
- уменьшилось количество детей специальной медицинской группы, снижается количество детей, освобожденных от занятий по физической культуре.

Ежемесячно проводятся дни здоровья по утвержденному плану, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, «Веселые старты».

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ**

Основными задачами организации питания являются:

- создание условий для его социальной и экономической эффективности, направленных на обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, используемых в приготовлении блюд,
- пропаганда принципов здорового питания.

В школе имеется столовая на 300 посадочных мест, площадью 346,6 кв. м.

Горячим питанием охвачено 609 обучающихся, что составляет 89 % от общего количества детей.

Питание детей осуществляется за счет субвенций государства и родительской платы. Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатный президентский завтрак.

Работает школьный буфет, где в большом ассортименте представлена кондитерская выпечка, фрукты, соки. Регулярно осуществляется контроль со стороны администрации, членов родительского комитета, Управляющего совета за качеством приготовления пищи.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

На протяжении многих лет школа решает воспитательные задачи: развивает познавательный интерес и повышает интеллектуальный уровень обучающихся через создание блока дополнительного образования; внедряет новые педагогические технологии в воспитательном процессе с целью оздоровления обучающихся при помощи разнообразных форм внеурочной работы.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Учебно-познавательное:

- дополнительные занятия по предметам
- тематические экскурсии
- олимпиады
- конференции
- проектная деятельность.

### 2. Культурно-просветительское:

- посещение спектаклей, выставок, музеев
- школьные театрализованные представления, концерты, смотры художественной самодеятельности

### 3. Общественно-патриотическое:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки Мужества»
- празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества
- поисковая и музейная деятельность
- организация и проведение трудовых десантов, субботников по благоустройству пришкольного участка

### 4. Спортивное:

- Дни здоровья
- Здоровьесберегающая деятельность
- Школьные спортивные соревнования
- Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях

### 5. Нравственно-правовое:

- лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами
- беседы по правилам дорожного движения
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного отношения школьников к окружающему миру, человеку
- беседы о правилах поведения
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями

### 6. Эстетическое:

- организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся
- концерты
- конкурсы, олимпиады, предметные недели, выставки детского творчества

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации программ: Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2017-2022 годы"; "Программа проведения интерактивных занятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди молодежи "Здоровая Россия – общее дело";
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021-2022 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 29 классных руководителей, 3 учителя физической культуры, 1 педагог-организатор, учитель музыки.

### **Система воспитательной работы в школе по направлениям Гражданско-патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

**Цель:** воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
  - Беседа о понятиях «Миролюбие», «Гражданское согласие», «Толерантность».
  - Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах», «Права и обязанности».
  - Классные часы «Единство навсегда».
  - Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон
  - «Государства. Что я знаю о Конституции?»
  - посвященные Дню Конституции РФ.
  - Посещение ВОВ, тружеников тыла
  - Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах.
1. Обучающиеся школы приступили к подготовке презентаций о своих родственниках в рамках "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне.

### **Духовно-нравственное направление**

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах «Рождественское чудо», «Рождественский ангел», «Новогодняя игрушка»

В декабре 2021 года обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Символ года 2021».

Участие в акции «Подарок Деда Мороза».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

### **Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина России.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2021 года по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Мои права и обязанности". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Видеоуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»».
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок»
- Профилактическая беседа на тему:
- «Проступок, правонарушения, преступления»
- классные часы и игры на правовую тематику.

### **Художественно-эстетическое направление**

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для учащихся 5-9 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков. Ребята в онлайн - формате поздравили мам с праздником.
- Новогодние праздники
- Последний звонок

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области ,показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

#### **Экологическое направление**

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экологический знак!»
- «Сохраним Озоновый слой»
- Экологический марафон
- Экологическая операция «Чистая территория школы»
- Конкурс рисунков «Эколята – друзья и защитники природы»
- Олимпиада для обучающихся начальных классов «Эколята»
- Конкурс уголков классных руководителей «Эколята – друзья и защитники природы»

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная

работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Все мероприятия воспитательного характера в школе проходят на высоком методическом уровне. Обучающиеся школы, совместно с педагогами, родителями принимают активное участие в городских и областных олимпиадах, конкурсах. С целью воспитания здорового образа жизни в школе проводится утренняя зарядка перед уроком, соревнования по легкой атлетике и лыжам, по баскетболу и футболу. Ежемесячно в школе проводятся дни Здоровья. Младшие и средние классы с удовольствием участвуют в конкурсе: «Веселые старты». А конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья», стал традиционными, где обучающиеся вместе с родителями участвуют в соревнованиях. Конкурс: «Звездочки Моршанска», так же традиция, где участвуют обучающиеся разных возрастных групп.

Обучающиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Традиционной стала «Естественнонаучная олимпиада имени И.В.Мичурина», которую проводит ФГБОУ ВПО МичГАУ. Призерами олимпиады стали 22 обучающихся 10-11 классов.

На протяжении ряда лет учителя вовлекают обучающихся школы в научно-исследовательскую работу. Положительным результатом данной работы являются призовые места, занимаемые учениками на городских и областных научно-практических конференциях, конкурсах.

Результатами научно-исследовательской и воспитательной работы также являются:

1. Занятость детей в объединениях дополнительных образования во внеурочное время.
2. Социализации личностей.
3. Развитие способностей и интересов.
4. Развитие отношений: ученик – учитель - родители.
5. Развитие чувства патриотизма, долга.
6. Пропаганда здорового образа жизни.
7. Массовое оздоровление детей в период летнего сезона.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Успеваемость за последние 5 лет - 100%.

Количество второгодников – 0.

Удельный вес выпускников 9 классов, не получивших аттестат о получении основного общего образования – 3,2%.

Удельный вес выпускников 11 классов, не получивших аттестат о получении среднего общего образования – 0.

### 2021-2022 учебный год

Класс	Успеваемость	Качество знаний	% с одной "4"	% с одной "3"
2а	100%	91%	5%	5%
2б	100%	82%	0%	4%
2в	100%	23%	0%	18%
3а	100%	70%	0%	11%
3б	100%	75%	4%	8%
3в	100%	59%	0%	24%
4а	100%	57%	14%	5%
4б	100%	63%	4%	17%
4в	100%	81%	22%	7%
<b>начальная школа</b>	100%	67%	5%	11%
5а	100%	19%	0%	8%
5б	100%	50%	4%	29%
5в	100%	70%	3%	10%
6а	100%	69%	8%	8%
6б	100%	56%	0%	4%
6в	100%	40%	8%	8%
7а	100%	56%	0%	12%
7б	100%	55%	0%	3%
7в	100%	21%	0%	4%
8а	100%	36%	0%	14%
8б	100%	28%	0%	0%
8в	100%	26%	4%	4%
9а	100%	28%	0%	9%
9б	100%	40%	0%	7%
<b>основная школа</b>	100%	42%	2%	9%
10а	100%	56%	0%	25%
10б	100%	31%	0%	4%



11а	100%	50%	3%	13%
<b>средняя школа</b>	100%	46%	1%	14%
<b>ИТОГО</b>	100%	52%	3%	11%

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Учебный год закончился итоговой аттестацией выпускников 9-х, 11 классов. К государственной итоговой аттестации из 61 выпускников 9-х классов решением педсовета допущены 61, из 30 выпускников 11а класса – допущены 30.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также 1 предмет по выбору в виде контрольной работы в формате ОГЭ.

### по русскому языку

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Чеканова О.А.		9Б Ширшова Ю.Н.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	32	100%	29	100%	61	100%
3	Получили						
	«5» -	13	41%	6	21%	19	31%
	«4» -	15	47%	8	28%	23	38%
	«3» -	4	12%	15	51%	19	31%
	«2» -	0		0			
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		88%		48%		69%
6	Ср. балл (отметка)	4,3		3,7		4,0	
7	Ср.балл (первичный)	28		26		27	
8	Наибольшее кол-во баллов	33		33		33	
9	Наименьшее кол-во баллов	19		19		19	
10	Подтвердили итоговую отметку	18	56%	18	62%	36	59%
11	Выше итоговой отметки	13	41%	5	17%	18	30%

12	Ниже итоговой отметки	1	3%	6	21%	7	11%
----	--------------------------	---	----	---	-----	---	-----

### по обществознанию

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Пронина Е.А.		9Б Серина М.В.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	29	87,5 %	21	72%	50	80%
3	Получили						
	«5» -	3	11%	2	10%	5	10%
	«4» -	18	61%	11	52%	29	57%
	«3» -	8	28%	8	38%	16	33%
	«2» -						
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		71%		62%		67%
6	Ср. балл (отметка)	3,8		3,7		3,8	
7	Ср.балл (первичный)	25,7		25,3		25,5	
8	Наибольшее кол-во баллов	35		35		35	
9	Наименьшее кол-во баллов	15		18		15	
10	Подтвердили итоговую отметку	23	82%	14	67%	37	71%
11	Выше итоговой отметки			1	5%	1	2%
12	Ниже итоговой отметки	7	18%	6	28%	13	27%

### по биологии

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Жулькова С.В.		9Б Жулькова С.В.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	7	21%	10	34%	17	28%
3	Получили						
	«5» -	1	14%	0		1	5%
	«4» -	4	58%	4	40%	8	45%

	«3» -	2	28%	6	60%	8	45%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		80%		100%
5	Качество знаний		71%		40%		56%
6	Ср. балл (отметка)	4		3,0		3,5	
7	Ср.балл (первичный)	26		19		23	
8	Наибольшее кол-во баллов	36		29		36	
9	Наименьшее кол-во баллов	13		12		12	
10	Подтвердили итоговую отметку	4	57%	2	20%	6	39%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой отметки	3	43%	8	80%	11	61%

### по физике

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Виниченко В.Д.		9Б Виниченко В.Д.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	3	9%	3	10%	6	10%
3	Получили						
	«5» -	0					
	«4» -	2	67%	1	33,3%	3	50%
	«3» -	1	33%	1	33,3%	2	33%
	«2» -	0		1	33,3%	1	17%
4	Успеваемость		100%		67%		83%
5	Качество знаний		67%		33%		50%
6	Ср. балл (отметка)	3,7		3,0		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	25		17,7		21,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	31		26		31	
9	Наименьшее кол-во баллов	18		6		6	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	2	67%	3	50%
11	Выше итоговой отметки	2	67%			2	33%

12	Ниже итоговой отметки			1	33%	1	17%
----	--------------------------	--	--	---	-----	---	-----

### по информатике и ИКТ

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Щукина Н.В.		9Б Щукина Н.В.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	3	9%	4	14%	7	12%
3	Получили						
	«5» -	0		0		0	
	«4» -	2	67%	1	25%	3	43%
	«3» -	1	33%	3	75%	4	57%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		67%		25%		43%
6	Ср. балл (отметка)	3,7		4,0		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	11,7		7,75		9,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	14		11		14	
9	Наименьшее кол-во баллов	10		2		2	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	3	75%	4	57%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой отметки	2	67%	1	25%	3	43%

### по математике

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Маежова Г.И.		9БМаежова Г.И.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	31	97%	29	100%	60	98%
3	Получили						
	«5» -	0		0		0	
	«4» -	14	45%	7	25%	21	36%

	«3» -	17	55%	22	75%	38	64%
	«2» -	0	0%	0	0%	0	0%
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		45%		25%		35%
6	Ср. балл (отметка)	3,4		3,2		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	14,9		14,3		14,6	
8	Наибольшее кол-во баллов	21		21		21	
9	Наименьшее кол-во баллов	9		9		9	
10	Подтвердили итоговую отметку	17	55%	14	48%	31	51%
11	Выше итоговой отметки	0		1	4%	1	2%
12	Ниже итоговой отметки	14	45%	14	48%	28	47%

### по истории

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Серина М.В.		9Б Пронина Е.А.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	4	12,5%	7	23%	11	9%
3	Получили						
	«5» -	0		1	14%	1	9%
	«4» -	2	50%	0		2	18%
	«3» -	2	50%	6	86%	8	73%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		57%		73%
5	Качество знаний		50%		14%		27%
6	Ср. балл (отметка)	3,5		2,8		3,2	
7	Ср.балл (первичный)	20,75		14		17,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	28		30		30	
9	Наименьшее кол-во баллов	14		7		7	
10	Подтвердили итоговую отметку	0		1	14%	1	9%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой	4		6	86%	10	91%

	отметки		100%				
--	---------	--	------	--	--	--	--

### ПО ХИМИИ

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Галкина Ю.Н.		9Б Галкина Ю.Н.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	3	9%	1	3%	4	6%
3	Получили						
	«5» -	1	33%	1	100%	2	50%
	«4» -	1	33%	0		1	25%
	«3» -	1	34%	0		1	25%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		67%		100%		75%
6	Ср. балл (отметка)	4,0		5,0		4,2	
7	Ср.балл (первичный)	25		35		27,5	
8	Наибольшее кол-во баллов	34		35		35	
9	Наименьшее кол-во баллов	11		35		11	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	0		1	25%
11	Выше итоговой отметки	1	33%	1	100%	2	50%
12	Ниже итоговой отметки	1	34%	0		1	25%

### по географии

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Коростелева Л.П.		9Б Коростелева Л.П.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	15	46%	5	17%	20	63%
3	Получили						
	«5» -	4	27%	3	60%	7	87%

	«4» -	8	55%	2	40%	10	95%
	«3» -	2	13%	0	0%	2	13%
	«2» -	1	5%	0	0%	1	5%
4	Успеваемость		92%		100%		95%
5	Качество знаний		79%		100%		85%
6	Ср. балл (отметка)	3,9		4,6		4,25	
7	Ср.балл (первичный)	20		25,4		22,7	
8	Наибольшее кол-во баллов	28		29		29	
9	Наименьшее кол-во баллов	10		21		10	
10	Подтвердили итоговую отметку	6	40%	1	20%	7	35%
11	Выше итоговой отметки	5	33%	3	60%	8	40%
12	Ниже итоговой отметки	4	27%	1	20%	5	25%

#### по английскому языку

№ п/п		класс	
		учитель	
		9Б Размахнина О.Б.	
		Кол-во	%
1	Всего учащихся	29	100%
2	Принимало участие в экзамене	2	7%
3	Получили		
	«5» -	2	100%
	«4» -	0	
	«3» -	0	
	«2» -	0	
4	Успеваемость		100%
5	Качество знаний		100%
6	Ср. балл (отметка)	5	
7	Ср.балл (первичный)	65	
8	Наибольшее кол-во баллов	67	
9	Наименьшее кол-во баллов	63	
10	Подтвердили итоговую отметку	2	100%
11	Выше итоговой отметки	0	
12	Ниже итоговой отметки	0	

Учителям русского языка и литературы, физики, биологии, истории и обществознания, географии следует объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов, не подтвердившие свои оценки, показали более низкий результат.

Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику (профильную или базовую) и предметы, необходимые для поступления в организации ВПО.  
по обществознанию

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	14	47%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	7%
От 80 до 89	3	21%
От 70 до 79	1	7%
От 60 до 69	1	7%
От 50 до 59	2	14%
От 42 до 49	2	14%
Ниже минимума	4	30%
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	2	14%
90 и выше	1	50%
80 и выше	0	
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	5	36%
Повысили	1	7%
Понизили	8	57%

по истории

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	9	30%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	8%
От 80 до 89	1	
От 70 до 79	1	8%
От 60 до 69	3	50%
От 50 до 59	1	17%
От 40 до 49	2	17%
От 32 до 39		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	0	



90 и выше	0	
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	4	44%
Повысили	1	12%
Понизили	4	44%

по биологии

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	8	27%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	0	
От 80 до 89	0	
От 70 до 79	1	12,5%
От 60 до 69	2	50%
От 50 до 59	1	12,5%
От 40 до 49	2	25%
От 36 до 40	0	
Ниже минимума	2	25%
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	0	
90 и выше		
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	1	12,5%
Повысили		
Понизили	7	87,5%

по химии

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	6	20%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		
От 70 до 79	2	33%
От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49	2	33%
От 30 до 39	1	17%
Ниже минимума	1	17%

4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	1	17%
Повысили		
Понизили	5	83%

по английскому языку

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	22	100%
2.Принимало участие в экзамене	2	9%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	50%
От 80 до 89	1	50%
От 70 до 79		
От 60 до 69		
От 50 до 59		
Ниже 50		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	50%
90 и выше	1	100%
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	2	100%
Повысили		
Понизили		

по физике

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	6	20%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		
От 70 до 79		
От 60 до 69	1	17%
От 50 до 59	1	17%
От 40 до 49	4	66%
Минимум 36		
Ниже минимума		

4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	3	50%
Повысили	0	
Понизили	3	50%%

по математике (профильная)

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	7	23%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89	1	14%
От 70 до 79	2	28%
От 60 до 69	0	
От 50 до 59	3	44%
От 40 до 49	1	14%
От 30 до 39	0	0%
Минимум 27 баллов		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	2	
90 и выше		
80 и выше	1	50%
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	5	72%
Повысили	1	14%
Понизили	1	14%

по русскому языку

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	30	100%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	5	17%
От 80 до 89	1	3%
От 70 до 79	8	27%
От 60 до 69	6	20%
От 50 до 59	6	20%
От 40 до 49	4	13%

От 36 до 39		
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	4	13%
90 и выше	3	75%
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	18	60%
Повысили	8	27%
Понизили	4	13%

по математике (базовая)

№ п/п		11а	
		Кол-во	%
1	Всего учащихся	30	100%
2	Принимало участие в экзамене	23	77% %
3	Получили		
	«5» -	9	39%
	«4» -	11	48%
	«3» -	3	13%
	«2» -	0	0%
4	Успеваемость		100%
5	Качество знаний		91%
6	Ср. балл (отметка)	4,3	
7	Ср.балл (первичный)	16,22	
8	Наибольшее кол-во баллов	21	
9	Наименьшее кол-во баллов	7	
10	Подтвердили итоговую отметку	15	64%
11	Выше итоговой отметки	8	36%
12	Ниже итоговой отметки	0	

по литературе

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	2	7%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		
От 70 до 79	1	50%
От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49		

От 36 до 39	1	50%
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	13%
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	1	50%
Повысили	0	
Понизили	1	50%

по информатике и ИКТ

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	1	3%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89	1	100%
От 70 до 79		
От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49		
От 36 до 39		
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	25%
90 и выше		
80 и выше	1	100%
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	1	100%
Повысили		
Понизили		

По итогам года качество знаний по школе составило 52%; успеваемость 100%.

Качество знаний за курс начальной школы 67%.

Качество знаний за курс основной школы 42%.

Качество знаний за курс средней школы 46%.

Результатом учебной работы педагогического коллектива является трудоустройство выпускников и их адаптации в современном обществе. Ежегодно от 75% до 95% выпускников нашей школы поступают в престижные высшие учебные заведения страны. Серьёзное отношение с

взрослой жизнью, желание иметь высшее образование хорошую работу обеспечение данную мотивацию выпускников.

## **ВЫВОДЫ**

Образовательная деятельность школы направлена на формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность.

### **Результативность деятельности ОУ**

Система работы школы представляет собой слаженный механизм, основным стержнем которого является учебная, воспитательная и методическая деятельность. основополагающим направлением в работе школы является учебный процесс, от умелой организации которого зависит уровень качества знаний обучающихся.

В школе работает сплоченный творческий коллектив, в совершенстве владеющей современными педагогическими технологиями. Технически обогащенный учебный процесс, применение современных информационных средств обучения позволяют сделать учебный процесс интересным и эффективным и для обучающихся, и для педагогов. Результатом работы педагогов являются следующие показатели:

Успеваемость за последний 2021-2022 год – 100%

Качество знаний – за 2021-2022 уч. год – 52%

Ежегодно до 80% выпускников школы поступают в высшие учебные заведения.

В 2021-2022 году 4 обучающихся закончили среднюю школу с отличием.

Обучающиеся и педагоги – активные участники различных конкурсов и проектов, проходивших на муниципальной, региональном и федеральных уровнях. В текущем учебном году 96 обучающихся стали победителями и призерами предметных олимпиад на муниципальном этапе, 18 призеров регионального этапа.

В школе осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения.

Многие учителя используют инновационные методы образования.

В число основных задач на следующий учебный год входит совершенствование работы по диагностике качества и результатов учебно-воспитательного процесса и расширение применения здоровьесберегающих технологий.

Благодаря инициативности, стремлению вести исследовательскую работу, умение вести конструктивный диалог, желанию постичь что-то новое, способное принести пользу, творческий потенциал коллектива неуклонно растет, что позволяет повышать уровень подготовки подрастающего поколения.

Авторы публичного доклада:  
Парамонова Е.С.- директор школы

Люманова М.В.- зам.директора по  
УВР

Пронина Е.А. - зам.директора

Верташова И.Б. - зам.директора по  
ВР