

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева

_____ И.Ю. Панкратов

**Программа воспитания обучающихся
МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева
на 2024 - 2025 год**

Автор-составитель:
Верташова И.Б., заместитель директора

г. Моршанск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации

образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ

включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты,

восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских</p>

<p>духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p>

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на

основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

<p>традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,</p>

страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.Содержательный раздел

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- акция «Я- гражданин России»
- акция «Мы за ЗОЖ»
- акция «Рождественское чудо»

-экологическая акция «Сбор макулатуры» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Обелиск»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-акция «Открытка ветерану», поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества

- трудовой десант, уборка школьной территории и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- день самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в Бореевцы»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (2 раза в месяц) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Социально - педагогическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Добрый светофор», «Знатоки», «Шахматная психология», «Журналистика», «Я – гражданин России», «Мы и наш мир», «Хочу все знать», «Активисты школьного музея», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Естественно – научная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Православие и русская культура», «Введение в агробизнес», «Шахматы», «Шахматная информатика», «От школьной парты к звездам», «Познай себя», «Школьные знатоки» формируют научную картину мира и удовлетворяют познавательные интересы учащихся в области естественных наук, развивают у них исследовательскую активность, нацеленную на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.

Техническая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Легоконструирование», «Основы 3D моделирования», «Компьютерное моделирование», «Компьютерная азбука», «Виртуальная реальность» формируют способность обучающихся создавать технические системы, совершенствовать их характеристики, решать исследовательские задачи.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Страна рукоделия» «Азбука хореографии», «Вокально – хоровое искусство», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юный краевед» «Юный турист», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика», «Баскетбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.4. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующая на базе школы детская организация «РИТМ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. ШДО «РИТМ» делится на три возрастные группы: 1- 4 классы; 5- 9 классы; 10 – 11 классы.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ЦДОД по проведению культурно-развлекательных мероприятий и акций; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РИТМ» имеет свой девиз, эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище желто-зеленого цвета, символизирует процветание школы. Галстук также желтого цвета. Девиз ШДО «РИТМ»: РАСТИ, ИСКАТЬ, ТВОРИТЬ, МЕЧТАТЬ!

- участие активистов ШДО «РИТМ» в детском общественном движении волонтерского отряда «Прометей» на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Отряд «Прометей» имеет также свой девиз («Зажги огонь в сердцах людей, как это сделал Прометей») и эмблему.

Цель волонтерского отряда состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности.

1. популяризация идей добровольчества в школьной среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
2. развитие социальной системы, создание оптимальных условий для

- распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
3. участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
 4. реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности;
 5. налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
 6. воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
 7. поддержка и реализация социальных инициатив школьников;
 8. подготовка и поддержка молодежных лидеров.

Модуль 2.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятия; на театрализованные представления ДК, в драмтеатр в г. Тамбова и др.

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет – группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет – сайт школы и соответствующую группу в социальной сети Вконтакте <https://vk.com/club152479118> с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, а также наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация проводимых акций и мероприятий.
- участие школьников в городских конкурсах школьных медиа.

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12 Модуль "Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

- Организацию предупредительно-профилактической деятельности:
- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет).

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к наставничеству и шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации для

реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

- Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:
- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультация социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, РДДМ, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, другие крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях;

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей, (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет, организация индивидуальной работы;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога – психолога, педагогов – предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;
- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;
- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы

3 .Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с

качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
------	--------	-----------------------	---------------

		проведения	
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора, педагог –организатор, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры Заместитель директора, педагог -организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	Октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор,

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, педагог -психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры, Заместитель директора по ВР, педагог -организатор,
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, конкурс стихотворений о войне.	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители учителя физкультуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор,

девочек, утренник			классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Сбор макулатуры	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». Весенний День здоровья.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», Открытка ветеранам «С праздником, ветеран!», концерт в школе, акция «Окна Победы», акция «Сад памяти», акция «Флешмоб голубь мира»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Православие и русская культура»	1-4	1	Решетина Е.Н.
«Азбука хореографии»	1-4	3 3	Дронова Н.В. Агафонова И.В..
«Страна рукоделия»	1-4	2	Козлова М.В..

«Лыжная подготовка»	1-4	8	Паймолов Н.А.
«Шахматы»	1-4	12	Виниченко В.Д.
«Шахматная психология»	1-4	2	Кузнецова Л.В.
«Легоконструирование»	1-4	4	Дронова Н.В.
«Компьютерная азбука»	1-4	2	Королева Н.О..
«Хочу все знать»	1-4	1	Кузнецова Л.В.
«Вокально – хоровое искусство»	1-4	2	Соловьева В.В..
«Шахматная информатика»	1-4	6	Виниченко В.Д.
«Школьные знатоки»	1-4	2	Трубникова Л.А.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ВК «РИТМ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные и тематические линейки.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Дни здоровья	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских патриотических	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-

мероприятиях			организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских мероприятиях художественно-эстетического направления	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ», учитель музыки
«День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение классных часов	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Всероссийский экологический субботник Зеленой России «Страна моей мечты»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Вам, милые учителя!», праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Разноцветная капель» конкурс рисунков для младших школьников	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс плакатов.	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Конкурс ёлочных игрушек, новогодних поделок	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Весёлые старты к 8 марта	1-4	Март	Заместитель директора

			по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Конкурс поделок «Букет для мамы»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается».	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день детской книги	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков.	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Трудовой десант, уборка школьной территории	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Хорошо, что есть каникулы!». Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театрализованных представлений в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение года	Классные

космонавтики, в краеведческий музей, в городскую и школьную библиотеку, на маслозавод, хлебзавод.			руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр г.Тамбов	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

Работа с детьми, стоящими на разных видах учета и находящихся в СОП

<p>Формы работы: 1. Диагностика: - наблюдение; - тестирование; - беседы с детьми; - беседы с педагогами и родителями; - анкетирование - информация об учащихся (сбор сведений; акты) - информация о семьях (сбор сведений, акты) - выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых</p>	<p><i>1-4 классы</i></p>	<p><i>В течение года</i></p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог – организатор педагог- психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
---	------------------------------	------------------------------	--

<p> учащихся (анкеты) - психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся - списки состоящих на учете - списки уклоняющихся от учебы - папка классного руководителя 2. Профилактика: - лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов; - организация встреч с интересными людьми; - организация тренинговых занятий; - организация досуговых форм; - смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию; - проведение медицинских мероприятий по оздоровлению Профилактика правонарушений 1. Беседы по факту 2. Операция "Внимание, дети" 3. Акция "Детям - заботу взрослых" 4. Лекции специалистов, классные часы 5. Конференция "Знаешь ли ты закон?" 6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями 7. Кинофильмы "Вредные привычки" 8. Родительские собрания 9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы 10. Выступления с информацией о состоянии преступности 11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями </p>			
--	--	--	--

<p>12.Профилактика употребления ПАВ 13.Организация летнего отдыха 14.Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы 15.Работа родительского комитета 16.Рейды в семьи 17.Работа органов ученического самоуправления 3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия: - организация досуговых мероприятий, экскурсий; - организация кружков, студий и секций; - кураторство семьи; - организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок; - организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.); - организация социально-психологических тренингов; - аутотренинг; - мероприятия по типу КТД; - снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации; - вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ; - организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер</p>			
---	--	--	--

поощрения; - демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми). Стратегия и механизм достижения поставленных целей - работа с учащимися; - работа с семьей; - работа с педагогами; - организация досуга детей			
--	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, преподаватель –

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			организатор ОБЖ, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры, Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День трезвости: конкурс плакатов	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
«Посвящение в Бореевцы»	5-7	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, актив ШДО
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков,	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные

фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание			руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ,
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, актив ШДО
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнования по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества, конкурс стихотворений	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры

8 Марта в школе: концерт, конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические слеты	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Неизвестного солдата», концерт, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	Июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
«Добрый светофор»	6	2	Гущина Л.М...
« Мы и наш мир»	5-9	1	Бунина О.В.
«Основы 3D моделирования»	7	4	Королева Н.О..
«Активисты школьного музея»	5-9	1	Верташова И.Б.
«Компьютерное моделирование»	5-9	4	Щукина Н.В.
«Журналистика»	8	2	Гущина Л.М..
«Вокально – хоровое искусство»	5-9	2	Соловьева В.В.
«Виртуальная реальность»	5-9	4	Пронина Е.А.
«Шахматы»	5-9	6	Виниченко В.В.
«Шахматная информатика»	5-9	3	Виниченко В.В.
«Баскетбол»	5-9	12	Кровяков С.И.
«Легкая атлетика»	5-9	4	Кровяков С.И.
«Введение в агробизнес»	9	2	Коростелева Л.П.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор

Подведение итогов работы за год			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте «РИТМ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные и тематические линейки.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Дни здоровья	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских спортивно-массовых	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-

мероприятиях			организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских мероприятиях художественно-эстетического направления	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ», учитель музыки
«День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение классных часов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день грамотности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Волонтеры могут всё»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Всероссийский экологический субботник Зеленой России «Страна моей мечты»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция "Международный день пожилых людей»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Вам, милые учителя!»,	5-9	Октябрь	Заместитель директора

праздничный концерт, посвященный Дню учителя			по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Я – гражданин России» торжественное вручение паспортов	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Обелиск»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День народного единства	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день толерантности	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс плакатов.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День рождения ГДО «Радуга»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День Неизвестного солдата	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день прав	5-9	Декабрь	Заместитель директора

человека			по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Рождественское чудо»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Новогодняя сказка», утренники	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Мой родной Моршанск». Тематическая линейка. Выставка творческих рисунков и фотографий	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день памяти Холокоста	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«День защитников Отечества». Праздничная линейка	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Открытка ветерану», поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Обелиск»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Весёлые старты к 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Конкурс газет – открыток,	5-9	Март	Заместитель директора

посвященных 8 марта.			по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается».	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день детской книги	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День пожарной охраны	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Трудовой десант, уборка школьной территории	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Хорошо, что есть каникулы!». Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение театрализованных представлений в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей космонавтики, в краеведческий музей, в библиотеку, на маслозавод, хлебзавод, маслозавод, пожарная часть, локомотивное дэпо, ЦРБ, городской музей,	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	Январь	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», акция «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

<p>Формы работы: 1. Диагностика: - наблюдение; - тестирование; - беседы с детьми; - беседы с педагогами и родителями; - анкетирование - информация об учащихся (сбор сведений; акты) - информация о семьях (сбор сведений, акты) - выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты) - психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся - списки состоящих на учете - списки уклоняющихся от учебы - папка классного руководителя 2. Профилактика: - лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов; - организация встреч с интересными людьми; - организация тренинговых занятий; - организация</p>	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор педагог- психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители
--	------------	----------------	---

<p>досуговых форм; - смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию; - проведение медицинских мероприятий по оздоровлению</p> <p>Профилактика правонарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по факту 2. Операция "Внимание, дети" 3. Акция "Детям - заботу взрослых" 4. Лекции специалистов, классные часы 5. Конференция "Знаешь ли ты закон?" 6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями 7. Кинофильмы "Вредные привычки" 8. Родительские собрания 9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы 10. Выступления с информацией о состоянии преступности 11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями 12. Профилактика употребления ПАВ 13. Организация летнего отдыха 14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы 15. Работа родительского комитета 16. Рейды в семьи 17. Работа органов ученического самоуправления <p>3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуговых мероприятий, экскурсий; - организация кружков, студий и секций; - кураторство семьи; - организация самодеятельности и творчества – конкурсов, 			
---	--	--	--

<p>концертов, агитационных акций, выставок; - организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.); - организация социально-психологических тренингов; - аутотренинг; - мероприятия по типу КТД; - снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации; - вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ; - организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения; - демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми). Стратегия и механизм достижения поставленных целей - работа с учащимися; - работа с семьей; - работа с педагогами; - организация досуга детей</p>			
---	--	--	--

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
«Золотая осень»:	10-11	октябрь	Заместитель директора

Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!»			по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, педагог – психолог
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учитель музыки
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу,	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Юный турист»	10-11	2	Шмелев А.А.
«От школьной парты к звездам»	10-11	2	Пронина Е.А.
«Знатоки»	10-11	2	Ромахина М.И.
«Вокально – хоровое искусство»	10-11	2	Мокшанова И.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий».	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор,

Проориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах сайта «РИТМ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные и тематические линейки.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Дни здоровья	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских патриотических мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Участие в городских мероприятиях художественно-эстетического направления	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор

			Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ», учитель музыки
«День солидарности в борьбе с терроризмом», проведение классных часов	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день грамотности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Волонтеры могут всё»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Всероссийский экологический субботник Зеленой России «Страна моей мечты»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция "Международный день пожилых людей»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День самоуправления	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Вам, милые учителя!», праздничный концерт, посвященный Дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Обелиск»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-

			организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День народного единства	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день толерантности	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Мы за ЗОЖ». Конкурс плакатов.	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День рождения ГДО «Радуга»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День Неизвестного солдата	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день прав человека	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Рождественское чудо»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Новогодняя сказка», утренники	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-

			организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Мой родной Моршанск». Тематическая линейка. Выставка творческих рисунков и фотографий	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день памяти Холокоста	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«День защитников Отечества». Праздничная линейка	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Открытка ветерану», поздравление ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Акция «Обелиск»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта.	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Праздничный концерт «Прекрасным дамам посвящается».	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Всемирный день поэзии. Конкурс чтецов.	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Международный день детской книги	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-

			организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков.	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
День пожарной охраны	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
Трудовой десант, уборка школьной территории	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»
«Хорошо, что есть каникулы!». Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор Ст. вожатая, ШДО «РИТМ»

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театрализованных представлений в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей космонавтики, в краеведческий музей, в библиотеку, на маслозавод, хлебзавод, маслозавод, пожарная часть, локомотивное дэпо, ЦРБ, городской музей,	10-11	февраль	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сбор макулатуры», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – спортивная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы
классных руководителей)

<p>Формы работы: 1. Диагностика: - наблюдение; - тестирование; - беседы с детьми; - беседы с педагогами и родителями; - анкетирование - информация об учащих (сбор сведений; акты) - информация о семьях (сбор сведений, акты) - выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты) - психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся - списки состоящих на учете - списки уклоняющихся от учебы - папка классного руководителя 2. Профилактика: - лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов; - организация встреч с интересными людьми; - организация тренинговых занятий; - организация досуговых форм; - смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию; - проведение медицинских мероприятий по оздоровлению Профилактика правонарушений 1. Беседы по факту 2. Операция "Внимание, дети" 3. Акция "Детям - заботу взрослых" 4. Лекции специалистов, классные часы 5. Конференция "Знаешь ли ты закон?" 6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми,</p>	<p>10-11 классы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог – организатор педагог- психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители</p>
--	-------------------------	-----------------------	--

<p>неблагополучными семьями 7. Кинофильмы "Вредные привычки" 8. Родительские собрания 9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы</p> <p>10.Выступления с информацией о состоянии преступности</p> <p>11.Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями</p> <p>12.Профилактика употребления ПАВ</p> <p>13.Организация летнего отдыха 14.Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы 15.Работа родительского комитета</p> <p>16.Рейды в семьи 17.Работа органов ученического самоуправления 3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация досуговых мероприятий, экскурсий; - организация кружков, студий и секций; - кураторство семьи; - организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок; - организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.); - организация социально-психологических тренингов; - аутотренинг; - мероприятия по типу КТД; - снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации; - вовлечение в коллективные 			
--	--	--	--

<p> виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения ; - организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения; - демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми). Стратегия и механизм достижения поставленных целей - работа с учащимися; - работа с семьей; - работа с педагогами; - организация досуга детей </p>			
--	--	--	--

