

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 15 от 11.09.2013 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева  
\_\_\_\_\_ Е.С. Парамонова  
приказ от 11.09.2013г. № 298/5

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского**  
**Союза Н.И. Борева»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И. Борева» (далее - Положение о ВСОКО МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева) разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в РФ.

1.2. Деятельность системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева строится в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, органами исполнительной власти Тамбовской области, комитетом по образованию администрации города Моршанска, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение о ВСОКО МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, а также критерии оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Под **качеством образования** в Положении о ВСОКО МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Борева понимается как интегральная характеристика образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. Система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева включает федеральный, региональный, муниципальный уровни, уровень образовательного учреждения, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования.

1.8. Оценка качества образования предполагает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ;
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества образования обучающихся;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.9. Оценка индивидуальных достижений обучающихся предполагает выявление и оценку личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы.

*Личностные результаты* подразумевают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Метапредметные результаты* – это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

*Предметные результаты* - включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

1.10. Основными *объектами* оценки ВСОКО в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- образовательные программы всех типов и видов;
- образовательный процесс и процесс управления.

1.11. *Потребителями* результатов деятельности ВСОКО МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- государство (органы исполнительной власти), органы местного самоуправления;
- личность (отдельные граждане);
- общество (общественные и научные организации);
- система образования.

1.12. Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.13. Руководство МБОУ СОШ № 2 им. Н.И. Бореева обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использования полученных результатов.

1.14. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы построения внутришкольной системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на внутришкольном уровне с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации, для определения степени готовности к продолжению образования в следующем классе/на следующей ступени/в ССУЗах и ВУЗах;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- содействие повышению квалификации педагогических работников и стимулирование результатов их деятельности;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева;

2.3. Основные принципы формирования и функционирования ВСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу ВСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **3. Основные функции, объекты и процедуры внутришкольной системы оценки качества образования**

3.1. Основными функциями ВСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации педагогических кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;

- организация оценки результатов и условий осуществления образовательной деятельности школы;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, окружные и городские органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителя школы аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования школы, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки ВСОКО являются:

- всеобуч
- образовательная подготовка учащихся
- продуктивность деятельности, профессионализм и квалификация педагогических работников
- инновационная деятельность по совершенствованию образовательного процесса
- социальная успешность выпускников
- деятельность по формированию в школе здоровьесберегающей среды
- организация воспитательной работы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

3.3 Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- качество образовательного процесса.

3.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

- анализ данных по итогам статистической отчетности.
- экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных

на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.5. Внутришкольная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.6. Оценка качества образования во внутришкольной системе образования проводится по инициативе администрации школы, педагогического коллектива, Управляющего совета.

3.7. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

#### **4. Организационная структура и механизм функционирования ВСОКО**

4.1. Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу.

4.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, старший методист и педагог-организатор (согласно должностным инструкциям) координируют работу по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;

осуществляют инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе.

осуществляют научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

4.3. Школьные методические объединения педагогов принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; принимают

участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.5. В школе, в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования, функционирует школьный экспертный совет, осуществляющий оценку результатов профессиональной деятельности педагогических кадров, временные творческие группы по проведению конкурсов и определению рейтинга педагогов, самообследованию школы по оценке качества образования, мониторингу качества образования.

4.4. Функционирование Управляющего совета школы способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с муниципальными и областными аналогами.

4.6. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на внутришкольном уровне.

4.7. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в ВСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.9. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.10. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условий и процессов и выступает основой для анализа качества образования школы.

4.11. Функционирование ВСОКО ориентирует администрацию школы на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

## **5. Этапы подготовки и проведения мониторинга**

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.

- разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

## **6. Сроки проведения**

### **мониторинговых исследований качества образования**

6.1. Мониторинговые исследования внутри школы проводятся в течение учебного года и завершаются не позднее июня текущего учебного года.

6.2. Периодичность проведения мониторингов качества образования определяются планом работы школы.