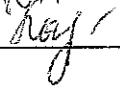


Рассмотрен на заседании
Управляющего совета школы
29.03.2023

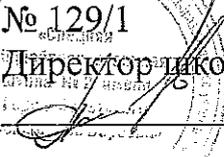
Председатель УСШ:
 Г.С.Казакова



Утвержден приказом от 30.03.2023

№ 129/1

Директор школы:

 И.Ю.Панкратов

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Н.И. Бореева»
за 2022 год**

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И. Борева», МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева

1.2. Учредитель (учредители): Администрация города

Моршанска

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 393950, Тамбовская

область, г. Моршанск, ул. Гибнера, д. 13.

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 393950, Тамбовская область, г. Моршанск, ул. Гибнера, д. 13.

1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(47533) 4-45-82

1.6. Факс: 8(47533) 4-45-82

1.7. Адрес электронной почты: morshsoch2@g33.tambov.gov.ru

1.8. Адрес WWW-сервера: <https://shkola2morshansk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Панкратов Игорь Юрьевич	4-45-82
2.	Заместитель руководителя	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Люманова Марина Владимировна	4-37-83
		заместитель директора по ВР	Верташова Инна Борисовна	4-45-83
		заместитель директора	Пронина Екатерина Александровна	4-37-83
		заместитель директора по АХР	Кашнова Елена Михайловна	4-37-83
		Главный бухгалтер	Приешкина Дарья Михайловна	4-23-16

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И.Борева» была открыта в 1919 году в цехах суконной фабрики города Моршанска для детей рабочих. В 1920 году школа переводится в здание на улице Интернациональной. До 1934 года школа была восьмилетней, а в 1930 году выпущен первый выпуск учащихся 10-х классов. В 1989 году для школы построено

современное здание общей площадью 7795 кв.м на улице Гибнера, 13. В 2011 году присвоено имя Героя Советского Союза Н.И.Бореева.

РАЗДЕЛ II. СВЕДЕНИЯ О БАЗОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Часть 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	+	+
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	+	+
3.	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее общее образование	2 года	+	+
4.	Дополнительные образовательные программы	художественно-эстетическая направленность	2 года	+	-
		туристско-краеведческая направленность	2 года	+	-
		социально-педагогическая направленность	от 2 до 3 лет	+	-

		естественно-научная направленность	от 2 до 3 лет	+	-
		интеллектуально-познавательная направленность	от 2 до 3 лет	+	-
		научно-техническая направленность	от 2 до 3 лет	+	-
		физкультурно-спортивная направленность	от 2 до 3 лет	+	-

1.2. Организация образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-45 мин	45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 мин	10 мин	10 мин
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 мин	20 мин	20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	-	-	-

МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева г. Моршанска является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного, общего, среднего образования.

Принципами жизнедеятельности школы являются:

- Развитие и творчество личности.
- Гуманизация и демократизация образовательного процесса.
- Опора на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей.
- Ориентация на общечеловеческие ценности.
- Воспитание патриотизма.
- Духовность школьников.

В своей образовательной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева опирается на нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка.

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «Об образовании» Тамбовской области.
- Федеральная программа развития образования.
- Концепция модернизации образования Тамбовской области.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.
- Программа развития МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева на 2020-2025 г.г.

Школа работает над проблемой: ««Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности»».

Приоритетные направления работы школы сосредоточены в следующих областях деятельности:

- *образовательной*, как создание условий и механизмов для повышения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей. В дополнительном образовании школьников – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и ее позитивной социализации.
- *в сфере кадровой политики* – формирование стратегических преимуществ ОУ путем удовлетворения потребностей школы в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.
- *в сфере укрепления материально-технической базы* – оптимальная, с точки зрения образовательного эффекта, работа по реализации нового образовательного стандарта в части условий обучения, сохранение МТБ и максимально эффективное целевое использование.
- *в сфере психологической поддержки* – создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса как условия формирования и развития человеческого ресурса ОУ, повышения качества и объема психологических услуг, предоставляемых населению, повышения психологической безопасности граждан.
- *в сфере информатизации образовательной среды:*
- формирование ИКТ – компетентности обучающихся, начиная с начальной школы;
- реализация программы по информатизации, обеспечивающей планирование, размещение ресурсов, контроль выполнения планов, создание цифровых портфолио, электронных дневников.
- *в сфере духовно-нравственного, гражданского воспитания и правового просвещения* – воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.
- *в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся* – реализация программы «школа без стресса».

- в работе с одаренными детьми молодежью – обеспечение благоприятных условий для создания в школе единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Цели деятельности МОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева:

- Обеспечение прав и свобод личности.
- Выполнение Конвенции о правах ребенка.
- Выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей каждого обучающегося через разнообразные формы внеурочной и внеклассной деятельности.
- Охрана здоровья обучающихся.
- Изучение и внедрение инновационных методик и технологий.
- Создание профильных классов с целью выполнения миссии школы, ее главных функций по отношению к заказчикам и социуму.
- Активное применение информационных технологий.
- Подготовка к осуществлению осознанного выбора будущей профессии.
- Реализация непрерывного агробизнес-образования.

1.3 Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	
1.2.	Количество занятых ставок	ед.	
1.3.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	44
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	38
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	92,2%
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		Х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	3
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5,7%
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	41
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	92,3%
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	4

3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	9%
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	27
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	61%
3.9.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

1.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные	11	290	15	372	3	81	29	743

За последние 5 лет обучающихся, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение из школы, нет.

Несмотря на сложившуюся общую демографическую ситуацию, педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева активно работает по сохранению контингента обучающихся.

Средняя наполняемость классов по ступеням обучения в течение 5 лет

Начальная школа	2018	2019	2020	2021	2022
	25,9	26,3	25,8	25,3	24,1
Основная школа	2018	2019	2020	2021	2022
	26	24,3	24,7	24,9	26,0
Средняя школа	2018	2019	2020	2021	2022
	22	19	23,6	25,6	26,7

Средняя наполняемость классов по школе 25,3 человека.

В течение 2022 года из школы выбыли в другие образовательные учреждения по заявлениям родителей – 19 человек, прибыло из других школ -22 человека.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что до 80% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 64% способны глубоко изучать потребности своего ребенка, осознанно проанализировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона.

Соотношение числа обучающихся, проживающих в микрорайоне школы и обучающихся в ней характеризует спрос на школу и показывает эффективность работы с социумом. Так за последние 5 лет около 80% обучающихся микрорайона обучаются в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева.

По результатам учета детей и подростков школьного возраста от 6,5 до 15 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории микрорайона МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева, обучаются все.

Школа сегодня способна обеспечить образовательный заказ различных слоев родительской общественности и готова предложить доступное бесплатное и качественное образование и внеурочную деятельность для детей из семей разного социального статуса и разных образовательных ориентиров.

1.5. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка ¹
1.	Наличие подключения к сети Интернет	1
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	72
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	12
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	0
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	1
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	1
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	1
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1

¹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	0
6.5.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1
6.6.	Мониторинг здоровья обучающихся	1
6.7.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	1

Часть 2. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

2.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ²
1.	Пояснительная записка	1
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план начального общего образования	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	1
8.	Программа коррекционной работы ³	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1

2.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований ⁴
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	1
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	Х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	1
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	Х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	1
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	1
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	1

² Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

³ Программа разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	1
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	X
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	1
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	1
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	X
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	1
6.2.	Рекомендации:	X
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	1
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	1
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	1
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	1
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	1
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	X
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	1
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	1
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	1
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	1
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	1
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	1
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	1

8.	Программа коррекционной работы обеспечивает⁵:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	1
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	1
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	1
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	1
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	1
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	x
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	1
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	1

⁵ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	1
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	1
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	1

2.3. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ⁶ (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
1.	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Галкина Ирина Викторовна	Тамбовское педагогическое училище №1 им. К.Д. Ушинского, учитель начальных классов, старший пионервожатый, 29.06.1981	04.06.2009, Учебный центр «Microsoft «Академия учителей» при Тамбовском областном институте повышения квалификации работников образования «Партнерство в образовании» - Учебные проекты с использованием «Microsoft Office» № 01818 от 05.11.2021	первая, 25.06.2020	Почетная грамота Тамбовской областной думы 2009

⁶ В объеме не менее 72 часов

				ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Компетентно-ориентированное образование в начальной школе», 144 ч.		
2	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Дронова Наталия Витальевна	Мичуринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 18.02.2008	№ 3076, 10.11.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Компетентно-ориентированное образование в начальной школе», 144 часа	высшая, 2021	
3	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство	Козлова Марина Владимировна	Тамбовский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования, 28.06.2012	№07299 от 20.10.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», 72 часа	б/к	
4	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ	Касперова Ольга Николаевна	Витебский государственный педагогический институт С.М. Кирова, учитель начальных классов, педагогика и методика начального образования, 20.06.1980 Профессиональная переподготовка ТОГОАУ ДПО ИПКРО Практическ	№5428 от 02.11.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС», 144 часа	первая, 2020	Грамота Министерства образования 27.12.1990

			ий психолог системы образования , №1415, 19.10.2010			
5	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство	Ляпунцова Елена Владимировна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственной педагогический институт, учитель начальных классов и звание учителя средней школы 01.07.1988	№5428 от 02.11.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС», 144 часа	первая, 2020	«Народный учитель» 2012
6	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Нечаева Светлана Витальевна	Мичуринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования», 18.02.2008	№12095 от 23.10.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Системно-деятельностный подход и современные технологии в обучении младших школьников», 72 часа	первая, 2021	
7	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ	Нестерова Раиса Николаевна	Тамбовское педагогическое училище № 1 им. К.Д. Ушинского, учитель начальных классов, 27.06.1991 Тамбовский государственный ордена «Знак Почета» педагогический институт, учитель русского	№ 3148, 10.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Компетентностно-ориентированное образование в начальной школе», 144 часа	первая, 2020	

			языка и литературы и звание учитель средней школы, 18.12.1996			
8	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Решетина Елена Николаевна	Мичуринский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, «Педагогика и методика начального образования», 01.03.2012	№ 3148, 10.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Компетентно-ориентированное образование в начальной школе», 144 часа	первая, 26.12.2019	
9	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура	Трубников а Людмила Анатольевна	Тамбовский педагогический колледж № 1 им. К.Д. Ушинского, 26.06.1997, учитель начальных классов, Мичуринский государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы, «Филология», 09.07.2002	№ 3148, 10.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Компетентно-ориентированное образование в начальной школе», 144 часа	Первая, 2020	
10	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство,	Тюрина Галина Александровна	Тамбовский государственный педагогический институт, учитель физического воспитания и звание	№ 04355 от 02.12.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Организация реабилитационного пространства для детей из неблагополучных семей в рамках образовательных	первая, 17.04.2020	

	физическая культура, ОРКСЭ		учителя средней школы 27.06.2080	учреждений (социальная гостиная)», 72 часа		
11	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство,	Цибизова Инна Николаевна	Саратовский ордена Почета государственный педагогический институт им. В.А. Федина, учитель начальных классов, 24.05.1993	20	высшая, 26.12.2020	
12	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство,	Ушакова Нина Вячеславовна	Тамбовский педагогический колледж №1 имени К.Д. Ушинского, учитель начальных классов, 25.06.2004	20	Первая, 2020	-
13	физическая культура	Паймолов Николай Алексеевич	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, специалист по физической культуре и спорту, 01.07.2006	№ 01179, 05.11.2015, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Создание эффективной системы физического воспитания в современной школе», 144 часа	первая, 26.04.2020	
14	английский язык	Овусу Юлия Юрьевна	ТГУ им. Г.Р.Державина, филолог, 2008		Первая, 2021	

2.3.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ⁷ (№ и дата выдачи документа о	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое
-------	---	-----------------	--	---	---	--

⁷ В объеме не менее 72 часов

			диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	ния	звание
1	Учитель физики	Виниченко Виктор Дмитриевич	Кустанайский педагогический институт имени 50-летию СССР, учитель физики, 28.06.1976	№ 6655, 05.12.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч.	высшая, 16.03.2020	
2	педагог-библиотекарь	Митина Валентина Станиславовна	Моршанский библиотечный техникум, библиотекарь общей квалификации, 28.06.1986	№ 06258, 06.06.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Инновационное развитие школьных библиотек в условиях модернизации системы общего образования» 72 часа.	Соответствие уровня квалификации требованиям квалификационных характеристик по должности педагог-библиотекарь сроком на пять лет 11.09.2020	

2.4. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей:

№ п/п	Название клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Объединение	18	бесплатно	МБОУ СОШ	Развитие у учащихся

	«Азбука хореографии»			№2 им. Н.И.Бореева	необходимых двигательных навыков, умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм, физическая подготовка, корректировка физического развития.
2.	Объединение «Вокально – хоровое искусство»	25	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Формирование эстетического вкуса и творческих способностей школьников путем развития хоровой и музыкальной культуры в целом.
3	Объединение «Как хорошо уметь читать»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Расширение познавательного интереса и любви к чтению, к творчеству писателей; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка.
4	Объединение «»Что? Где? Когда?»	24	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
5.	Объединение «Белая ладья»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Средствами шахмат определить вектор дальнейшего развития личности ребенка, создать предпосылки для его личностного самоопределения.
6	Объединение «Занимательная геометрия»	12	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных,

					культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
7	Объединение «Занимательная грамматика»	24	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не сводится к скучным и трудным правилам для запоминания, а является увлекательным путешествием по русскому языку на разных ступенях обучения.
8	Объединение «Подвижные игры»	18	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Укрепление здоровья воспитанников через повышение двигательной активности воспитанников средствами подвижных игр.
9.	Объединение «Бумагопластика и оригами»	14	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Развитие творческого мышления учащихся.
10	Объединение «Азбука нравственности»	14	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение.
11	Объединение «Компьютерек и»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Создать образовательную среду для развития познавательной и творческой деятельности учащихся посредством информационных технологий в области

					компьютерной техники и основ программирования.
12	Объединение «Бокс»	16	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Формирование общей и специальной физической культуры обучающихся посредством занятий в секции «Бокс»
13	Кружок «Читай-ка»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.
16	Кружок «Школа развития речи»	13	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.
17	Кружок «Умелые руки»	17	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Развитие творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству
18	Кружок «Детская риторика»	18	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Научить правильно говорить, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед

					учениками сама жизнь.
19	Кружок «Дружим с математикой»	20	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.
20	Кружок «Занимательная грамматика»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не сводится к скучным и трудным правилам для запоминания, а является увлекательным путешествием по русскому языку на разных ступенях обучения.
21	Кружок «Проектная мастерская»	12	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности.
22	Кружок «Оригами»	16	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Всестороннее, интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, повышение эффективности их обучения в средней школе.
23	Кружок «Дорожная»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.	Обеспечение защиты прав здоровья и

	азбука»			Н.И.Борева	жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса
24	Кружок «Мой край»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся.
25	Кружок «Экологический практикум»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Формирование экологической культуры во взаимоотношениях человека с природой.
26	Кружок «В царстве математики»	12	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Развить математический образ мышления.
27	Кружок «Знатоки математики»	9	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Развить математические способности и логическое мышление у учащихся, работать над развитием умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, расширить и углубить представления о культурно-исторической ценности математики, о роли ведущих ученых-математиков в развитии мировой науки.
28	Кружок «Риторика»	8	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Обучение общению в различных жизненных ситуациях, решение коммуникативных задач.
29	Кружок «Математическая шкатулка»	7	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Борева	Формирование мотивации к изучению математики в соответствии с возрастными особенностями.
30	Кружок «Дружес	9	платно	МБОУ СОШ	Развить математический

	математикой»			№2 им. Н.И.Бореева	образ мышления
31	Кружок «К тайнам русского языка»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Вызвать интерес к изучению русского языка
32	Предшкольная подготовка	29	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Подготовить дошкольников к системе школьного образования

2.5. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них участие
1	Всероссийский математический конкурс-игра «Кенгуру»	74
2	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	78
3	Всероссийский конкурс-игра по информатике «КИТ»	10
4.	Региональный интеллектуально-творческий конкурс для младших школьников «Муравей»	8
5	Муниципальный интеллектуально-творческий конкурс для младших школьников «Умняша»	12
6	Муниципальный интеллектуальный марафон «Эрудит» для обучающихся 2 классов.	6
7	Научно-практическая конференция для младших школьников «Юный исследователь»	8
8	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 1 ступени «Премьера»	8
9	Муниципальный конкурс проектно-исследовательских работ «Мы разные, но мы вместе»	8
10	Муниципальные предметные олимпиады (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык) для обучающихся 3-4 классов	44
11	Школьные предметные олимпиады (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык) для обучающихся 3-4 классов	102
12	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся «Дорога глазами детей»	26
13	Школьный конкурс творческих работ обучающихся «Дорога глазами детей»	98
14.	Муниципальный конкурс рисунков «Здоровый я, здоровое общество!»	6
15.	Школьный конкурс творческих работ «Чудеса своими руками»	76
16.	Муниципальный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Вифлеемская звезда»	38
17.	Школьный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»	123
18.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	44
19	Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	135
20	Муниципальная олимпиада по ОРКСЭ	8
21	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота	30

	Божьего мира»	
22	Муниципальный конкурс чтецов «Вифлеемская звезда»	4

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

2.6. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оцен ка ⁸
1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	1
2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	2
3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	1
4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	2
5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	2
6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	1
7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	2
8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	2
9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	2
10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	2
12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	2
13.	Организации отдыха и питания	2
14.	Беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2
15.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2

2.7. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям* ⁹
1	кабинет начальных классов – 11	1
2	кабинет английского языка – 2	1
3	лингвфонный кабинет- 1	1
4	кабинет информатики - 1	2
5	спортивный зал – 1	2

⁸ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

⁹ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

6	библиотека – 1	2
7	столовая –1	2
8	танцевальный кабинет - 1	2
9	актовый зал - 1	2
10	кабинет «социальной гостиной» - 1	2
11	Кабинет дошкольного образования -1	2

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

28. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹⁰ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	3345
2.	Учебники (ЭОР)	56
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	51
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	213
5.	Детская художественная литература	1973
6.	Научно-популярная литература	236
7.	Справочно-библиографические издания	18
8.	Периодические издания	36

¹⁰ Электронные образовательные ресурсы

Часть 3. Сведения об основной общеобразовательной программе основного общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ¹¹
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	X
2.1.	Программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	1
2.4.	Программу коррекционной работы ¹²	1
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план основного общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ¹³
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	X
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2

¹¹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

¹² Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

¹³ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	2
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	2
3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	2
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	X
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1

4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	2
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1
5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	X
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	2
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	2
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	2
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	2

6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	2
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	2
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:¹⁴	X
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	2
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	2
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	X
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	2

¹⁴ Раздел заполняется при организации обучения и воспитания в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	2
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	2
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	2
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

3.3. Сведения о результатах участия в олимпиадах и конкурсах:

	2022 год
Олимпиады муниципального уровня (указать предмет и место)	<u>Математика:</u> Победитель - 2 Призер – 3 <u>Литература:</u> Призер - 2 <u>Физика:</u> Победитель – 1 Призер – 2 <u>Экология:</u> Победитель – 0 Призер – 2 <u>Биология:</u> Победитель – 1 Призер – 2 <u>География:</u> Победитель - 0 Призер – 2 <u>Химия:</u> Победитель – 2 Призер – 2 <u>Русский язык:</u> Победитель – 0 Призер – 4 <u>Физическая культура:</u> Призер – 1 <u>Английский язык:</u> Победитель – 1 Призер – 2 <u>ОБЖ:</u> Призер – 4
Олимпиады областного уровня (указать предмет и место)	-
Всероссийские олимпиады (указать предмет и место)	-
Количество призовых мест в муниципальных конкурсах / спортивных соревнованиях	52
Количество призовых мест в областных конкурсах / спортивных соревнованиях	6
Количество призовых мест во всероссийских конкурсах / спортивных соревнованиях	5

3.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ¹⁵ (№ и дата выдачи документа о повышении	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание
-------	---------------------------------------	----------------	---	---	---	---

¹⁵ В объеме не менее 72 часов

			диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1	история и обществознание	Бунина Ольга Владимировна	Тамбовский государственный университет им.Г.Р. Державина, историк, преподаватель истории, 19.06.2007	№ 4661, 31.11.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Формирование проф.компетентности учителя истории обществознании в рамках реализации нац.образоват. инициативы «Наша новая школа», 144 часа	первая, 2018	-
2.	физика	Виниченко Виктор Дмитриевич	Кустанайский педагогический институт имени 50-летию СССР, учитель физики, 28.06.1976	№ 6655, 05.12.2016, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч.	высшая, 2020	-
3	химия	Галкина Юлия Николаевна	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, учитель по специальности «химия и биология» 04.07.1998	№ 00519,23.12.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях», 72 часа	первая, 30.11.2021	-
4	русский язык	Ерошенко Елена Викторовна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы,	№07427 от24.10.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Применение инновационных методов сетевого взаимодействия и дистанционного образования для организации образовательного и методического процессов», 72 часа	Высшая, 2016	«Народный учитель Тамбовской области» 2010,2012,2013, 2016

			23.06.1992			
5	биология	Жулько ва Светлан а Василье вна	Мичуринский государствен ный педагогически й институт, учитель биологии средней школы, 20.07.1989	ПП-I № 387176, 24.04.2020, ТОИПКРО, «Профильное обучение на старшей ступени общего образования (биология)	первая, 2021	-
6	географи я	Коросте лева Любовь Петров на	Тамбовский государствен ный педагогически й институт, учитель географии и звание учителя средней школы, 29.07.1981	№17-03/2844 22.04.2020 ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» «Проблемы подготовки к ГИА и ЕГЭ по географии», 72 часа	Первая, 2017	«Народный учитель» 2011, 2013 Почетная грамота Тамбовской областной думы, 2010
7	математи ка	Маежов а Галина Иванов на	Тамбовский ордена «Знак Почета» государствен ный педагогически й институт, учитель математики и физики и звание учителя средней школы, 28.06.1993	№1829 от 24.11.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Компетентностный подход в преподавании математики»	первая, 2018	
8	история и общество знание	Пронин а Екатери на Алекса ндровна	Тамбовский государствен ный университет им. Г.Р. Державина, историк, преподаватель истории, 26.06.2013	№ 4661, 31.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Формирование проф.компетентности учителя истории обществознании в рамках реализации нац.образоват. инициативы «Наша новая школа», 144 часа	Первая, 2016	-
10	физическ ая культура	Паймол ов Никола й Алексее вич	Тамбовский государствен ный университет им. Г.Р. Державина, специалист по физической	№ 01179, 05.11.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Создание эффективной системы физического воспитания в современной школе»,	первая, 26.04.2020	

			культуре и спорту, 01.07.2006	144 часа (в плане на курсы 2014)		
11	английский язык	Размахнина Ольга Борисовна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель английского языка и немецкого языков и звание учителя средней школы, 27.06.1991	№00592 от 20.02.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Использование ИКТ в профессиональной деятельности», 72 часа	первая, 2018	
12	технология	Рыжанова Лидия Григорьевна	Калининградский механико-технологический техникум, техник-технолог, 22.02.1969, Тамбовский государственный педагогический институт, учитель биологии и звание учителя средней школы, 28.07.1979	№09941 от 22.05.2020 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Современные подходы к реализации технологического образования школьников», 72 часа	Соответствие уровня квалификации и требованиям квалификационных характеристик по должности учитель технологии сроком на пять лет 11.09.2020	Грамота Министерства Народного образования РСФСР, 07.09.1988 Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области № 1036 от 28.09.2005
13	математика	Фокина Наталья Александровна	Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, учитель по специальности «Математика», 30.06.1999	№00560 от 23.12.2020 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Организация дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях», 72 часа	первая, 30.11.2021	
14	русский язык и литература	Чеканова Ольга Анатольевна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель	№6620 от 05.12.2020 ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной	первая, 2016	

			русского языка и литературы и звание учителя средней школы, 20.06.1992	срeдне в соответствии с требованиями ФГОС», 144 часа		
15	Информатика и ИКТ	Щукина Наталья Васильевна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель математики и звание учителя средней школы, 10.06.1991.	№4321 от 19.11.2021 Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского «Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов», 108 часов	первая, 26.04.2020	
16	ОБЖ	Шаныгина Раиса Ивановна	Тамбовский государственный педагогический институт, химия и биология, преподаватель химии и биологии и звание учителя средней школы, 28.06.1976	№ 4933, 01.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Реализация курса «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях становления современной методики образования», 144 часа.	Первая, 2021	«Народный учитель» 2012, 2013

3.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№ п/п	Название должности в штатном расписании	Ф.И.О. педагога	Сведения об образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	Сведения о дополнительном профессиональном образовании педагога ¹⁶ (№ и дата выдачи удостоверения о повышении квалификации или свидетельства о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

¹⁶ В объеме не менее 72 часов

				документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1	педаго-библиотекарь	Митина Валентина Станиславовна	Моршанский библиотечный техникум, библиотекарь общей квалификации, 28.06.1986	№ 06258, 06.06.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Инновационное развитие школьных библиотек в условиях модернизации системы общего образования» 72 часа.	Соответствие уровня квалификации требованиям квалификационных характеристик по должности педагог-библиотекарь 11.09.2020	-

3.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему кружков, художественных студий, спортивных клубов и секций, юношеских организаций, краеведческой работы, научно-практических конференций, школьных научных обществ, олимпиад, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, военно-патриотических объединений и т. д.

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Объединение «Баскетбол»	19	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Популяризация и развитие баскетбола в школе и укрепление здоровья обучающихся.
2	Объединение «Легкая атлетика»	20	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Популяризация и развитие легкой атлетике в школе и укрепление здоровья обучающихся.
3	Объединение «Азбука хореографии»	15	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Научить ребенка передавать характер музыки, ее образное содержание через пластику движения; укрепить мышечный корсет и исправить недостатки осанки.
4	Объединение «Вокально-хоровое искусство»	32	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Формирование эстетического вкуса и творческих способностей школьников путем развития хоровой и

					музыкальной культуры в целом.
5	Объединение «Активисты школьного музея»	15	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Помочь каждому ребенку занять активную жизненную позицию в ходе экспедиционно-поисковой и музейной деятельности, в процессе познания и улучшения окружающего мира, стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины.
6	Кружок «Решение нестандартных задач»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Расширение и углубление знаний учащихся по математике, привитие интереса учащихся к математике, развитие математического кругозора, логического мышления, исследовательских умений учащихся, воспитание настойчивости, инициативы, развитие наблюдательности, умения нестандартно мыслить.
7	Кружок «Культура речи»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им. Н.И.Бореева	Повышение уровня речевой культуры учащихся.
8	Кружок «За страницами учебника алгебры»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Овладение системой математических знаний и умений.
9	Кружок «Секреты русской пунктуации»	10	платно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Углубление и систематизация знаний о синтаксисе и пунктуации простого предложения, развитие коммуникативно-

					речевой культуры, расширение общелингвистического и культуроведческого кругозора учащихся.
10	Кружок «Юный Архимед»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Развить у обучающихся интерес к математике.
11	Кружок «Мастерская компьютерной графики»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Приобретение учащимися теоретических и практических навыков при работе с графическим редактором GIMP.
12	Кружок «Турист»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Популяризация туризма в школе и укрепление здоровья обучающихся.
13	Кружок «Занимательная грамматика»	22	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка, воспитать любовь к языку, научить бережно обращаться с ним, выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.
14	Кружок «Занимательная топография»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Развивать познавательный интерес к географии, Совершенствовать знания и умения учащихся по работе с картами.
15	Кружок «Удивительное рядом»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Развитие познавательного интереса к изучению химии.
16	Кружок «Живое слово»	20	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Вооружение обучающихся культурной, выразительной речью, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства;

					формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности
17	Кружок «Замечательные опыты по физике»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Развитие умений и навыков при проведении физических экспериментов.
18	Кружок «За страницами учебника математики»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Придать предмету математики привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить математические знания.
19	Кружок «Секреты орфографии»	12	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Формирование орфографической грамотности учащихся, привитие интереса к русскому языку.
20	Кружок «История в жизнеописаниях великих людей»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Способствовать формированию самосознания личности, научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции, развить интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла.
21	Кружок «Чтение с увлечением»	11	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Развитие и тренировка языковых, речевых и коммуникативных компетенций при развитии и контроле сформированности компетенции чтения в соответствии с требованиями ГИА в новой форме.

3.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

1.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	136
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	59
3.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	17
4.	Всероссийский конкурс «КИТ»	8
5.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	63
6.	Международная математическая конкурс - игра «Кенгуру»	58
7.	Международная математическая конкурс - игра «Кенгуру-выпускникам»	4
8.	Всероссийский конкурс «Мультитест» г. Калининград	5
9.	Муниципальная олимпиада по краеведению	8
10.	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Детские исследования-великим открытиям»	4
11.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	18
12.	Дистанционная общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры	25
13.	Муниципальный конкурс «Природные переселенцы нашего края»	2
14.	Областная научно - практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	5
15.	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку» г. Тамбов	3
16.	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «Грани творчества»	12
17.	Региональный этап областной научно-практической конференции «Грани творчества»	3
18.	Региональная эколого-краеведческая конференция им. И.В. Тананаева	5
19.	Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»	23
20.	Муниципальный конкурс чтецов	5
21.	Региональный конкурс чтецов	1
22.	Муниципальный тур областного конкурса «Дорога глазами детей»	12
23.	Муниципальный конкурс среди отрядов ЮИД «Давай дружить дорога»	16
24.	Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	4
25.	Муниципальный конкурс «ВИЧ/СПИД. Сохрани себя и своё будущее»	12
26.	Всероссийская акция «Спорт альтернатива пагубным привычкам», номинация: творческие работы	3
27.	Работа смены одарённых детей в загородном оздоровительном лагере «Спутник»	12
28.	Муниципальный конкурс песен на иностранном языке	5
29.	Военно-спортивная игра «Зарница»	14
30.	Муниципальный конкурс проектов «Профессии моих родителей»	4
31.	Муниципальный конкурс «Звёздочки Тамбовщины»	3
32.	Муниципальный конкурс «Право тебе, тебе о праве»	23
33.	Областная акция «Неделя православия»	6
33	Городской фестиваль школьных команд КВН	14
34	Городской конкурс патриотической песни «Мелодии солдатского сердца»	12

35	XI региональный конкурс одарённых детей системы дополнительного образования детей «Звёздочки Тамбовщины»	3
36	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	8
38	Муниципальный конкурс школьных агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение»	15
39	Городской конкурс «Веселые старты» в рамках профилактической акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	33
40	Городской конкурс классных уголков	6
41	Он-лайн конкурс «Мы за безопасность на дороге»	5
33	Общероссийские олимпиады «Олимпус». Осенняя сессия	28
34	Муниципальные соревнования «Лыжня России»	31
35	Городская эстафета по лыжам	5
36	Муниципальный конкурс «Чудесная мастерская»	12
37	Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Новый год»	19
38	Школьный тур конкурса детского рисунка «Борьба с туберкулезом»	33
39	Муниципальный конкурс рисунков «Борьба с туберкулезом»	4
40	Муниципальный конкурс «Моя семья»	12
41	Первенство города по шашкам	6
42	Муниципальные соревнования по хоккею	9
43	Муниципальные соревнования по футболу	18
44	Муниципальные соревнования по волейболу	16
45	Муниципальная легкоатлетическая эстафета	12
46	Муниципальные соревнования по баскетболу	29
47	Первенство города по настольному теннису	6
48	Региональные соревнования по лапте	8
49	Муниципальный конкурс «Лингвистенок»	5
50	Муниципальная научно-практическая конференция «Время твоих возможностей»	2
51	Муниципальный конкурс сочинений «Хорошие новости на экологические темы»	4
52	Школьный этап муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	26
53	Научно-практическая конференция «Юный исследователь» 2012 Новотомниково – гордость земли Моршанска	3
54	Научно-практическая конференция ТГУ им.Г.Р. Державина «Реликты Тамбовской области»	3
55	Всероссийский конкурс «Я – гражданин своей страны»	1
56	Молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь (дистанционно)	4
57	Молодёжный чемпионат по русскому языку г. Пермь (дистанционно)	26
58	Молодёжный чемпионат по математике г. Пермь (дистанционно)	6
59	Молодёжный чемпионат по истории г. Пермь (дистанционно)	9
60	Молодёжный чемпионат по обществознанию г. Пермь (дистанционно)	8
61	Молодёжный чемпионат по биологии г. Пермь (дистанционно)	4

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

3.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационно-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Оценка ¹⁷
1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1
2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	2
10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2

¹⁷ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2
16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2
18.	Беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	2
19.	Оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1

3.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Оценка соответствия требованиям* ¹⁸
1.	кабинет русского языка и литературы - 4	1
2.	кабинет математики - 3	2
3.	кабинет иностранных языков - 3	1
4.	лингфонный кабинет - 1	1
5.	кабинет информатики -1	2
6.	Кбинет технических средств - 1	1
7.	Кабинет физики (с лабораторией) - 1	2
8.	кабинет химии (с лабораторией) - 1	2
9.	кабинет биологии - 2	2
10.	кабинет географии - 1	2
11.	кабинет истории - 2	1
12.	кабинет ОБЖ - 1	1
13.	кабинет музыки - 1	2
14.	мастерская для девочек - 1	1
15.	спортивный зал - 2	2
16.	библиотека - 1	2
17.	столовая - 1	2
18.	актовый зал - 1	2
19.	танцевальный кабинет - 1	2
20.	кабинет «социальная гостиная» - 1	2

¹⁸ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

3.10. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР¹⁹ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	1967
2.	Учебники (ЭОР)	115
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	123
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	366
5.	Дополнительная литература:	4817
6.	Отечественная	341
7.	Зарубежная	921
8.	Классическая художественная	1392
9.	Современная художественная	646
10.	Научно-популярная	123
11.	Научно-техническая	184
12.	Издания по изобразительному искусству	69
13.	Издания по музыке	84
14.	Издания по физической культуре и спорту	85
15.	Издания по экологии	28
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	12
17.	Справочно-библиографические издания	156
18.	Периодические издания	144
19.	Словари	121
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	22
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией

¹⁹ Электронные образовательные ресурсы

основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления:

№ п/п	Параметры	Оценка ²⁰
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	
1.1	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
1.2	Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

²⁰ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

Часть 4. Сведения об основной общеобразовательной программе среднего общего образования

4.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела ²¹
1.	Целевой раздел включает:	x
1.1.	Пояснительную записку	1
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Содержательный раздел включает:	x
2.1.	Программу развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	0
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	1
2.3.	Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социальная деятельность и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры	1
2.4.	Программу работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ²²	0
3.	Организационный раздел включает:	x
3.1.	Учебный план среднего общего образования	1
3.2.	Систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС	1

4.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований ²³
1.	Пояснительная записка раскрывает:	x
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	2
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	x

²¹ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

²² Данная программа разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья

²³ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

3.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	2
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования	2
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	0
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	2
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основу для оценки деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня	2
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает:	x
3.7.	Требования к организации, определению состава учебных предметов и критериям оценки результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	2
3.8.	Требования к организации и формам представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	2
3.9.	Требования к организации, содержанию и критериям оценки результатов итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся	2
3.10.	Требования к организации, критериям оценки и формам представления и учета результатов оценки исследовательской и проектной деятельности обучающихся	2
4.	Программа развития у обучающихся универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание ее места и роли в реализации требований ГОС	0
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	0
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	0
4.4.	Описание особенностей отдельных видов проектной деятельности обучающихся, тематических и проблемных ориентиров учебно-исследовательской и проектной деятельности относительно базового и профильного образования	0

4.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	0
4.6.	Виды взаимодействия с внешними организациями, заинтересованными в теоретических и прикладных результатах исследований, педагогической поддержки обучающихся и методической поддержки педагогических работников	0
4.7.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	0
4.8.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	0
4.9.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	0
4.10.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	0
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	2
5.4.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	0
5.5.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.6.	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	2
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	2
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса	2
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся	2
6.4.	Описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона	2
6.5.	Основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учетом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения	2

6.6.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни	1
6.9.	Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	2
6.10.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1
7.	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами содержит:	x
7.1.	Цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего общего образования	0
7.2.	Перечень и содержание комплексных индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	0
7.3.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования	0
7.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с уч. том вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	0
7.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	0
8.	Учебный план (учебные планы) среднего общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	2

4.3. Сведения о результатах участия в олимпиадах и конкурсах:

	2022 год
Олимпиады муниципального уровня (указать предмет и место)	<u>Английский язык:</u> Победитель -2 Призер – 2 <u>Литература:</u> Призер –2 <u>Обществознание:</u> Призер – 4 <u>Экология:</u> Победитель – 1 Призер – 1 <u>Биология:</u> Победитель – 1 Призер – 2 <u>Информатика и ИКТ:</u> Победитель – 1 <u>География:</u> Победитель –0 Призер – 1 <u>Экономика:</u> Призер – 1 <u>Химия:</u> Победитель – 1
Олимпиады областного уровня (указать предмет и место)	<u>Русский язык:</u> Призер – 1 <u>Экология:</u> Призер – 1 <u>История:</u> Призер – 2 <u>Английский язык:</u> Призер – 1 <u>Химия:</u> Призер - 3
Всероссийские олимпиады (указать предмет и место)	-
Количество призовых мест в муниципальных конкурсах / спортивных соревнованиях	24
Количество призовых мест в областных конкурсах / спортивных соревнованиях	8
Количество призовых мест во всероссийских конкурсах / спортивных соревнованиях	-

4.5. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

4.5.1. Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Ф.И.О. учителя	Сведения об образовании учителя (наименование вуза или ссуза, выдавшего	Сведения о дополнительном профессиональном образовании учителя ²⁴ (№ и дата выдачи документа о	Квалификационная категория, дата присвоения	Почетное звание, ученая степень или ученое звание

²⁴ В объеме не менее 72 часов

			диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)		
1.	физика	Виниченко Виктор Дмитриевич	Кустанайский педагогический институт имени 50-летию СССР, учитель физики, 28.06.1976	№ 6655, 05.12.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Проектирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч.	Высшая, 2020	
2.	химия	Галкина Юлия Николаевна	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, учитель по специальности «химия и биология» 04.07.1998	№ 17-03/2859, 22.04.2021, ГОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», «Типы олимпиадных задач по химии и подходы к их решению», 72 часа	первая, 30.11.2020	-
3.	русский язык	Ерошенко Елена Викторовна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы и звание учителя средней школы, 23.06.1992	№07427 от 24.10.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Применение инновационных методов сетевого взаимодействия и дистанционного образования для организации образовательного и методического процессов», 72 часа	Высшая, 2016	«Народный учитель Тамбовской области» 2010, 2012, 2013
4.	биология	Жулькова Светлана Васильевна	Мичуринский государственный педагогический институт, учитель биологии средней школы, 20.07.1989	ПП-1 № 387176, 24.04.2020, ТОИПКРО, «Профильное обучение на старшей ступени общего образования (биология)	первая, 2018	-
5.	географ	Корост	Тамбовский	№ 2642, 08.11.2020,	Первая, 2017	«Народны

	я	Любова Петровна	государственный педагогический институт, учитель географии и звание учителя средней школы, 29.07.1981	ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Повышение качества географического образования в условиях реализации ГОС нового поколения», 144 часа		«...учитель» 2011, 2013 Почетная грамота Тамбовской областной думы, 2010
6.	математика	Люманова Марина Владимировна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель математики и физики и звание учителя средней школы 08.07.1991	№ 00425, 11.12.2021, ТОГОАУ ДПО, «Современные технологии оценки качества образования», 72 часа, № 10289, 24.05.2016, ТОГОАУ ДПО, «Инновационные образовательные технологии в преподавании предмета как средство достижения нового образовательного результата», 72 часа	высшая, 2020	Грамота Министерства образования 2019
7.	математика	Мажева Галина Ивановна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель математики и физики и звание учителя средней школы, 28.06.1993	№1829 от 24.11.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Компетентностный подход в преподавании математики»	первая, 2018	
8.	история и обществознание	Пронина Екатерина Александровна	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, историк, преподаватель истории, 26.06.2013	№ 4661, 31.11.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Формирование проф.компетентности учителя истории обществознания в рамках реализации нац.образоват. инициативы «Наша новая школа», 144 часа	Первая, 2016	-
10.	английский язык	Размахнина Ольга Борисовна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный	№00592 от 20.02.2021 ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Использование ИКТ	первая, 2018	

		вна	ый педагогический институт, учитель английского языка и немецкого языков и звание учителя средней школы, 27.06.1991	в профессиональной деятельности», 72 часа		
11.	история и обществознание	Серина Марина Владимировна	Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, историк, преподаватель по специальности «История», 21.06.2005	№ 4647, 31.11.2020, «Формирование проф.компетентности учителя истории и обществознания», 144 часа	Первая ,2018	
12.	информатика	Щукина Наталья Васильевна	Тамбовский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт, учитель математики и звание учителя средней школы, 10.06.1991.	№ 02841, 18.03.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Применение пакета свободного программного обеспечения и электронных дневников в деятельности образовательного учреждения», 72 часа,	первая, 26.04.2020	
13.	ОБЖ	Шаныгина Раиса Ивановна	Тамбовский государственный педагогический институт, химия и биология, преподаватель химии и биологии и звание учителя средней школы, 28.06.1976	№ 4933, 01.11.2021, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Реализация курса «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях становления современной методики образования», 144 часа.	Первая, 2021	«Народный учитель» 2012, 2013

4.5.2. Сведения о других работниках, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования и т.п.):

№	Название	Ф.И.О.	Сведения об	Сведения о	Квалификацио	Почетное
---	----------	--------	-------------	------------	--------------	----------

п/п	должност и в штатном расписании	педагога	образовании педагога (наименование вуза или ссуза, выдавшего диплом, специальность и квалификация по диплому, дата выдачи)	дополнительном профессиональном образовании педагога (№ и дата выдачи документа о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке; название организации, выдавшей документ; тема или направление повышения квалификации или переподготовки)	ная категория, дата присвоения	звание, ученая степень или ученое звание
1	педаго-библиотекарь	Митина Валентина Станиславовна	Моршанский библиотечный техникум, библиотекарь общей квалификации, 28.06.1986	№ 06258, 06.06.2020, ТОГОАУ ДПО ИПКРО, «Инновационное развитие школьных библиотек в условиях модернизации системы общего образования» 72 часа.	Соответствие уровня квалификации требованиям квалификационных характеристик по должности педагог-библиотекарь 11.09.2020	-

4.6. Сведения о выявлении и развитии способностей обучающихся через систему социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта:

№ п/п	Название постоянно действующих клуба, секции, студии, кружка и т.п.	Число детей, которые посещают их или участвуют в их работе	Платная или бесплатная основа для обучающихся	Образовательное учреждение, организующее данную деятельность	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Объединение «Азбука хореографии»	15	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева	Научить ребенка свободно, красиво и органично выражать себя в танце, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в

					повседневной жизни.
2	Объединение «Вокально-хоровое искусство»	12	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Формирование эстетического вкуса и творческих способностей школьников путем развития хоровой и музыкальной культуры в целом.
3	Объединение «Активисты школьного музея»	8	бесплатная	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Помочь каждому ребенку занять активную жизненную позицию в ходе экспедиционно-поисковой и музейной деятельности, в процессе познания и улучшения окружающего мира, стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины.
4	Кружок «Турист»	15	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Популяризация туризма в школе и укрепление здоровья обучающихся.
5	Кружок «Живое слово»	9	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Вооружение обучающихся культурной, выразительной речью, позволяющей свободно передавать свои мысли и чувства; формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности
6	Кружок «О чем молчит учебник»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Развить аналитическое, логическое мышление обучающихся, расширить математические знания.
7	Кружок «Эврика»	9	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Привитие интереса учащихся к математике; Углубление и расширение знаний

					<p>учащихся по математике; Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся; Воспитание настойчивости, инициативы; Побуждение к самостоятельным знаниям; Подготовка к экзаменам.</p>
8	Кружок «Решение генетических задач разного уровня сложности»	10	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Помочь учащимся лучше понять законы наследственности и изменчивости.
9	Кружок «Путешествие в страну Грамматика»	8	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Углублённое изучение некоторых разделов грамматики английского языка в профильной школе с одновременной подготовкой к Единому государственному экзамену по предмету
10	Кружок «Мой край в истории страны»	12	бесплатно	МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева	Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, воспитывать патриотизм.

4.7. Сведения о работе с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности:

№ п/п	Мероприятия*	Число учащихся, принявших в них
-------	--------------	---------------------------------

		участие
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	37
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	18
3	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	7
4	Всероссийский конкурс «КИТ»	3
5	Областная научно-практическая конференция «Человек и природа»	3
6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	16
7	Международная математическая конкурс - игра «Кенгуру»	14
	Международная математическая конкурс - игра «Кенгур-выпускнику»	5
8	Конкурс научно-практических проектов в рамках областных мероприятий к 150-летию В.И.Вернадского	3
9	Областная научно - практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	5
10	Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» г. Мичуринск	3
11	Региональный конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку» г. Тамбов	5
12	Муниципальный этап областной научно-практической конференции «Грани творчества»	5
13	Региональный этап областной научно-практической конференции «Грани творчества»	2
14	Вторая региональная эколого-краеведческая конференция им. И.В. Тананаева	2
15	Олимпиада по естествознанию Мич ГАУ	28
16	Всероссийская сверхпредметная олимпиада по математике «Олимпус»	12
17	Всероссийская сверхпредметная олимпиада по русскому языку «Олимпус»	7
18	Всероссийская сверхпредметная олимпиада по физике «Олимпус»	11
19	Муниципальная игра «Что? Где? Когда?»	7
20	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2017»	1
21	Областная научно-практическая конференция обучающихся «Человек и природа»	5
22	Муниципальный конкурс информационных бюллетеней профессиональной направленности	8
23	Муниципальный конкурс «Портфолио выпускника»	23
24	Муниципальный конкурс песен на иностранном языке	3
25	Школьный тур областного конкурса «Дорога глазами детей»	32
26	Муниципальный тур областного конкурса «Дорога глазами детей»	3
27	Муниципальный конкурс среди отрядов ЮИД «Давай дружить дорога»	18
28	Муниципальный конкурс «Моя семья»	5
29	Муниципальные соревнования «Лыжня России»	9
30	Городская эстафета по лыжам	4
31	Военно-спортивная игра «Зарница»	7
32	Муниципальный конкурс «Звёздочки Тамбовщины»	3
33	Областная акция «Неделя православия»	2
34	Городской фестиваль школьных команд КВН	6
35	Городской конкурс патриотической песни «Мелодии солдатского	4

	сердца»	
36	Муниципальный конкурс школьных агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение»	4
37	Городской конкурс «Веселые старты» в рамках профилактической акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	11
38	Общероссийские олимпиады «Олимпус». Осенняя сессия	22
39	Муниципальные соревнования «Лыжня России»	15
40	Городская эстафета по лыжам	6
41	Школьный тур конкурса детского рисунка «Борьба с туберкулезом»	8
42	Муниципальный конкурс «Моя семья»	4
43	Муниципальные соревнования по хоккею	4
44	Муниципальные соревнования по футболу	7
45	Муниципальные соревнования по волейболу	15
46	Муниципальная легкоатлетическая эстафета	13
47	Муниципальные соревнования по баскетболу	10
48	Региональные соревнования по лапте	7
49	Соревнования оборонно-спортивного лагеря	10
50	Молодёжный чемпионат по английскому языку г. Пермь (дистанционно)	4
51	Молодёжный чемпионат по русскому языку г. Пермь (дистанционно)	9
52	Молодёжный чемпионат по математике г. Пермь (дистанционно)	7
53	Молодёжный чемпионат по истории г. Пермь (дистанционно)	6
54	Молодёжный чемпионат по обществознанию г. Пермь (дистанционно)	3
55	Молодёжный чемпионат по биологии г. Пермь (дистанционно)	6
56	Молодёжный чемпионат по химии г. Пермь (дистанционно)	5
57	Научно-практическая конференция «Агробизнес перспектива»	4

*Перечисляются мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей одаренных детей, включающие интеллектуальные и творческие соревнования, олимпиады и т.п., в которых принимали участие учащиеся образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация, а также в течение первого полугодия текущего учебного года, если государственная аккредитация проводится во втором его полугодии

4.8. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка ²⁵
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	x
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	1

²⁵ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	2
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	1
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	1
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	2
4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	2
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных	2
4.8.	Использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	1
4.9.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	2
4.10.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	2
4.11.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	2
4.12.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	2
4.13.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	2
4.14.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2
4.15.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	2
4.16.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	2

4.17.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	1
4.18.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	2

4.9. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования	Оценка соответствия требованиям* ²⁶
1.	кабинет русского языка и литературы - 2	1
2.	кабинет математики - 2	2
3.	кабинет иностранных языков - 1	1
4.	лингафонный кабинет - 1	1
5.	кабинет информатики -1	2
6.	кабинет информационных технологий - 1	1
7.	кабинет физики (с лабораторией) -1	1
8.	кабинет химии (с лабораторией) - 1	1
9.	кабинет биологии - 2	2
10.	кабинет географии - 1	1
11.	кабинет истории - 2	1
12.	кабинет ОБЖ - 1	1
13.	спортивный зал - 2	1
14.	библиотека - 1	1
15.	столовая - 1	1
16.	актовый зал - 1	1
17.	танцевальный кабинет - 1	1

*Оценка проводится на предмет соответствия параметров комплектности и качества оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования «Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

4.11. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательной организации печатными образовательными ресурсами и ЭОР²⁷ по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы:

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	738
2.	Учебники (ЭОР)	0
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	62
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	136
5.	Дополнительная литература:	5706
6.	Отечественная	623
7.	Зарубежная	948
8.	Классическая художественная	2366
9.	Современная художественная	343
10.	Научно-популярная	248
11.	Научно-техническая	143

²⁶ В графе выставляются «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

²⁷ Электронные образовательные ресурсы

12.	Издания по изобразительному искусству	128
13.	Издания по музыке	14
14.	Издания по физической культуре и спорту	67
15.	Издания по экологии	69
16.	Издания по правилам безопасного поведения на дорогах	27
17.	Справочно-библиографические издания	148
18.	Периодические издания	240
19.	Словари	120
20.	Литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	24
21.	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться (электронные учебники и учебные пособия, электронные интерактивные демонстрационные материалы, электронные интерактивные практикумы)	1

* По данному виду образовательных ресурсов выставляется оценка «0», «1» или «2»: «0» - нет, «1» - не в полном объеме, «2» - да

4.12. Общая характеристика учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования (характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети), направленного на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления):

	Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:	Оценка 28
1	Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	1
2	Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой	1

²⁸ Если «да» в графе выставляется «1», если «нет» - выставляется «0»

Часть 5. Дополнительные сведения, отражающие специфику деятельности образовательной организации

Оценка системы управления организации

Управление МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Моршанска и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги школы объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева.

МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева находится в режиме стабильного

функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ СОШ № 2 им.Н.И.Бореева обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ.

В школе работают 60 человек (учителя, администраторы и члены педагогического и технического персонала):

Кол-во	человек
Административные работники	6
Педагогические работники	44
в том числе: учителя	38
Учебно-вспомогательный персонал	4
Обслуживающий персонал	8
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	39
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	43
Педагогические работники, аттестованные	27

на квалификационные категории (всего)	
в том числе:	
высшая категория	4
первая категория	25
Количество учителей – молодых специалистов	4
Кол-во учителей – победителей конкурсного отбора учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО)	2
Доля педагогических работников, получающих стимулирующие надбавки за творческую педагогическую деятельность	100%
Доля педагогических работников имеющих государственные и ведомственные награды (ордена и медали РФ, почетные звания «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного образования», нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	28%
Доля педагогических работников-победителей конкурсов «Учитель года» и «Классный руководитель»	12%

Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами составляет 100% в течение 5 лет. 51% (24человека) педагогического коллектива имеют стаж работы в данной школе 20 и более лет, что свидетельствует о сохранении педагогического коллектива. Средний возраст коллектива 45 лет, что говорит о его мобильности и активности. Постепенно школа пополняется и молодыми специалистами. Все педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году прошли аттестацию 3 педагога, им были присвоены первые квалификационные категории.

Средняя нагрузка педагогических работников в 2022 году составила – 22,5 часа в неделю. Число обучающихся в расчете на одного учителя в 2022 году составило – 24,3. 95% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

100% педагогических работников используют в образовательном

процессе новые образовательные технологии, в том числе ИКТ, Интернет-технологии.

Педагогический коллектив школы в своей работе использует принципы личностно-ориентированного образования. В личностно-ориентированном образовании приоритетным является развитие ценностно-эмоциональной сферы личности и ее талантов. Педагогический коллектив школы имеет возможность заниматься индивидуально, видеть «рост» каждого обучающегося, работать на перспективу. Обучающиеся не потеряли интерес к учебе, о чем свидетельствуют результаты анкетирования «Школа глазами учащихся», результаты итоговой и промежуточной аттестации.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для успешного достижения целей программы развития, своевременного решения поставленных задач администрация школы в 2022 году перед педагогическим коллективом определила следующие приоритетные задачи:

- Совершенствование работы по сложившейся и успешно функционирующей в школе системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса.
- Продолжение научно-педагогических экспериментов по отбору новых технологий, форм и методов обучения.

В течение 2022 года была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою

педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Были проведены педагогические семинары по темам «Современный урок в развивающем обучении», «Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения», «Влияние использования новых педагогических технологий на уровень развития учащихся», «Мотивация и стимулирование в процессе обучения», «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке».

В течение 2022 года учителя школы продолжили активно осваивать компьютерные технологии. 90% учителей владеют навыками работы с ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе:

- | | |
|--------------------------|--------|
| 1. Методических проектов | - 100% |
| 2. Презентации | - 100% |
| 3. Буклеты | - 90% |
| 4. Интернет | - 100% |
| 5. Мультимедиаресурсы | - 100% |
| 6. Видеофильмы | - 87% |
| 7. Компьютерные тесты | - 100% |

Проведенные в течение года мониторинги определили долю педагогов, эффективно использующих современные педагогические технологии:

Педагогическая технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	100%	усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, создание благоприятного психологического климата, реализация индивидуального подхода
Организационно-деятельностные	100%	формирование социально-активной личности, повышение качества обученности на базе отработки стандартов образования, усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технологии личностно ориентированного обучения	100%	усиление здоровьесберегающего аспекта, развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Разработка новых подходов к объяснению нового материала
Информационно-коммуникационные	100%	развитие информационно-коммуникационной культуры,

Педагогическая технология	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии
технологии		высокий уровень учебно-интеллектуальных умений; использование обучающих программ, электронных пособий, интенсификация процесса обучения
Технология уровневой дифференциации	90%	разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Технология проектного обучения	90%	достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально-значимых результатов.

Из таблицы видно, что использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. выявление причин снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
4. совершенствование материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями,

малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль за организацией индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-8, 10 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, а обучающиеся 9,11 классов выполняют работу в формах ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

Коллективный портрет учеников

2020-2021 учебный год	Всего	из них:		
		в 1-4 классах	в 5-9 классах	в 10-11 классах
Количество классов	29	11	15	3

Количество учащихся	743	290	372	81
----------------------------	-----	-----	-----	----

В школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Всё это способствует тому, что педагогическим коллективом было выбрано развитие образовательного учреждения в соответствии с концепцией адаптивной школы.

Адаптивная школа – это школа со смешанным контингентом учащихся. Наша школа стремится создать условия для максимальной адаптации учащихся к изменениям в социальной среде в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Количество детей из социально – незащищённых семей с каждым годом увеличивается:

Количество обучающихся из неблагополучных семей

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1%	1,5%	1,6%	1,8%	2%

Количество обучающихся из малообеспеченных семей.

2017-2018	2019-8-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
22%	28%	27%	29%	31%

Количество обучающихся из многодетных семей.

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
8%	11%	14%	18%	26%

По результатам учета детей и подростков школьного возраста от 6,5 до 15 лет, подлежащих обучению и проживающих на территории микрорайона МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева, не обучается по состоянию здоровья - 0.

Школа сегодня способна обеспечить образовательный заказ различных слоев родительской общественности и готова предложить доступное бесплатное и качественное образование и внеурочную деятельность для детей из семей разного социального статуса и разных образовательных ориентиров.

Одной из основных задач является задача совершенствования педагогического мастерства, овладение педагогами информационно-коммуникационными технологиями, методом проекта, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации,

восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, «круглые столы», конференции, педагогические чтения, методические смотры, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Были проведены педагогические семинары по темам

«Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения», «Введение агробизнес-образования в учебно-воспитательный процесс», «Современный урок в развивающем обучении», «Влияние использования новых педагогических технологий на уровень развития учащихся», «Мотивация и стимулирование в процессе обучения», «Управление познавательной деятельностью учащихся на уроке».

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ И МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В школе реализуется «Программа воспитания здорового образа жизни», направленная на поддержание и укрепление физического здоровья учащихся.

Увеличение объема домашних заданий, заставляющее детей часами просиживать над тетрадями и книгами, увлечение компьютерными играми, Интернетом и видеофильмами, недостаток возможностей для занятий физкультурой и спортом – главные причины малоподвижного (а, значит, нездорового) образа жизни, распространения гиподинамии. Актуальным для коллектива стало формирование здоровьесберегающей среды школы, которое призвано решить проблемы, касающиеся сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. К таким проблемам относятся следующие:

- проблема учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
- проблема организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии;
- проблема питания школьников;
- проблема вредных привычек;
- проблема формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
- проблема организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Для профилактики заболеваний школьников в школе 1 раз в год проводится медосмотр с привлечением специалистов, проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья. Учебный план школы разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальной школы. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. В

расписание уроков в 1 классе включены динамические паузы продолжительностью 40 минут, которые проводятся на воздухе.

В школе работают два спортивных зала, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, медицинский кабинет, прививочный кабинет.

Организация психологической службы является основным звеном, организующим психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы психологической службы – создать условия обеспечения гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- систематическое отслеживание психологических особенностей ребенка на различных этапах обучения
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика
- развивающая и психокоррекционная деятельность
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей
- социально-диспетчерская деятельность.

Помощь школьникам, педагогам, родителям оказывается индивидуально в виде консультаций. Практикуются и групповые формы, беседы, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Психологическую поддержку в школе получает 100% обучающихся. В школе организован и работает психолого-педагогический консилиум, целью которого является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе воспитания и обучения.

Школьный психолог изучает состояние учебно-воспитательного процесса в классе, изучает личностные отношения в классе, готовит карты учащихся с предварительными характеристиками и рекомендациями психолога, медика, педагога изучает педагогически запущенных, трудных, проблемных детей с помощью анкетирования и наблюдения.

Организация психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- мониторинг употребления ПАВ среди обучающихся в рамках программы «Добровольное тестирование обучающихся 9-10 классов на употребление ПАВ»;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);

- противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
- обучение гигиеническим навыкам;
- диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;
- ежегодные профилактические осмотры работников;
- оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Так как ослабленное здоровье детей приводит к отклонениям в поведении, не способности организовать учебную деятельность и как результат – низкий уровень освоения школьной программы. Решением этих вопросов в школе занимается психолого – педагогическая служба школы. Для каждого ребенка находился свой путь решения проблем в обучении: индивидуальный подход на уроке, изменение формы обучения, направление для получения рекомендаций у специалистов городского ПМПК.

Проблемы в обучении связаны с низкой социализацией ребенка. Школьный совет по профилактике осуществляет сопровождение детей «группы риска», семей, находящихся в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации.

Классные руководители посещают семьи обучающихся, стоящих на ВШУ, беседуют с родителями, дают педагогические рекомендации по коррекции поведения и обучения ребенка.

С целью проведения совместных профилактических мероприятий школа разрабатывает совместный план работы с КДН. Инспектор КДН, по возможности, участвует в заседаниях Совета профилактики, обследовании жилищно-бытовых условий семей, проводит работу по профилактике здорового образа жизни учащихся.

В школе действует механизм ежедневного оперативного выявления фактов пропусков учащимися учебных занятий. Принятие своевременных действенных мер по возвращению учащихся, пропустивших занятия без уважительной причины в школу.

Анализ принимаемых мер по профилактике пропусков уроков без уважительной причины и возвращению учащихся в школу по итогам 2021-2022 учебного года показал эффективность данной работы: общее количество учащихся, допустивших пропуски уроков без уважительной причины, уменьшилось. Для решения сложных вопросов по возвращению детей в школу были привлечены субъекты профилактики города. В течение учебного года школа взаимодействовала с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки, социальной защитой, инспекторами отдела по делам несовершеннолетних, врачами. Успех профилактической работы, эффективное оказание помощи семьям, оказавшимся в опасной жизненной ситуации, мы видим только в совместной деятельности всех субъектов профилактики и законных представителей учащихся.

В школе работают два медицинских кабинета и прививочная. Заключен

договор с муниципальным учреждением здравоохранения «Моршанская центральная районная больница» (№1 от 29 декабря 2007 г.) На основании которого школе оказываются следующие виды деятельности:

- организация профилактических осмотров;
- первичная профилактика (контроль и оказание методической помощи в организации образовательного процесса, участие в составлении учебного расписания, режима дня занятий);
- проведение мероприятий по обеспечению адаптации;
- содействие в проведении физического воспитания;
- иммунопрофилактика;
- диспансеризация;
- контроль за состоянием питания;
- санитарно-просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни с персоналом образовательного учреждения, с обучающимися и их родителями.

Медицинский кабинет, оснащен современным оборудованием. Это позволяет проводить профилактику детских болезней, оказывать неотложную помощь, работать с хронически больными детьми, поддерживать связь с медицинскими учреждениями города.

На педсоветах заслушивается отчет медицинского работника о результатах углубленного медицинского осмотра обучающихся.

Повсеместно наблюдается ослабление здоровья человека. И самыми уязвимыми, становятся дети. В настоящее время средства массовой информации открыто освещают эту проблему. Уровень общей заболеваемости российских детей увеличивается. Охрану их здоровья можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии полно усваивать полученные знания и в будущем способны трудиться.

На педсоветах заслушивается отчет медицинского работника о результатах углубленного медицинского осмотра обучающихся.

Заболевание	2020	2021	2022
Число обучающихся	723	735	743
Новообразования	3	3	3
Болезни крови	0	0	0
Болезни нервной системы	84	82	84
Болезни глаз	96	95	102

Болезни уха	1	1	0
Болезни системы кровообращения	48	47	47
Болезни органов дыхания	115	115	120
Заболевания кожи	12	10	10
Заболевания костно-мышечной системы	218	209	211
Заболевания почек	12	11	10
Травмы и отравления	12	6	5
Заболевания органов пищеварения	31	32	34

Проанализировав результаты медицинского осмотра за 3 года, можно сделать вывод:

- самыми распространенными заболеваниями являются заболевания, связанные заболеваниями костно-мышечной системы – 40%, со зрением - 14%, болезни органов дыхания-18%, болезни нервной системы - 15%;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта;
- снижается количество детей, относящихся к I группе здоровья;
- увеличивается количество детей II группы здоровья;
- практически на одном уровне остается количество детей III группы здоровья;
- резко увеличилось количество детей IV группы здоровья;
- произошло незначительное увеличение детей основной физкультурной группы и подготовительной;
- уменьшилось количество детей специальной медицинской группы, снижается количество детей, освобожденных от занятий по физической культуре.

Ежемесячно проводятся дни здоровья по утвержденному плану, соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, «Веселые старты».

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация психологической службы является основным звеном, организующим психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель работы психологической службы – создать условия обеспечения гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

- систематическое отслеживание психологических особенностей ребенка на различных этапах обучения
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика
- развивающая и психокоррекционная деятельность
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей
- социально-диспетчерская деятельность.

Помощь школьникам, педагогам, родителям оказывается индивидуально в виде консультаций. Практикуются и групповые формы, беседы, выступления на педсоветах и родительских собраниях.

Психологическую поддержку в школе получает 100% обучающихся. В школе организован и работает психолого-педагогический консилиум, целью которого является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе воспитания и обучения.

Школьный психолог изучает состояние учебно-воспитательного процесса в классе, изучает личностные отношения в классе, готовит карты учащихся с предварительными характеристиками и рекомендациями психолога, медика, педагога изучает педагогически запущенных, трудных, проблемных детей с помощью анкетирования и наблюдения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Основными задачами организации питания являются:

- создание условий для его социальной и экономической эффективности, направленных на обеспечение обучающихся рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, используемых в приготовлении блюд,
- пропаганда принципов здорового питания.

В школе имеется столовая на 300 посадочных мест, площадью 346,6 кв. м.

Горячим питанием охвачено 654 обучающихся, что составляет 89 % от общего количества детей.

Питание детей осуществляется за счет субвенций государства и родительской платы.

Все обучающиеся 1-4 классов получают президентский завтрак.

Проводимый школой комплекс мероприятий содействует сохранению и укреплению здоровья учащихся. Проведенный среди учащихся и родителей опрос на изучение уровня удовлетворенности в отношении качества питания выявил, что внесенные в меню изменения достаточны для признания питания полностью удовлетворяющим потребности ребенка. В 2021-2022 учебном году администрация ставит перед собой задачу увеличения количества детей, получающих питание в школьной столовой до 92%.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

На протяжении многих лет школа решает воспитательные задачи: развивает познавательный интерес и повышает интеллектуальный уровень обучающихся через создание блока дополнительного образования; внедряет новые педагогические технологии в воспитательном процессе с целью оздоровления обучающихся при помощи разнообразных форм внеурочной работы.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева осуществляется по следующим направлениям:

1. Учебно-познавательное:

- дополнительные занятия по предметам
- тематические экскурсии
- олимпиады
- конференции
- проектная деятельность.

2. Культурно-просветительское:

- посещение спектаклей, выставок, музеев
- школьные театрализованные представления, концерты, смотры художественной самодеятельности

3.Общественно-патриотическое:

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки Мужества»
- празднование Дня Победы, Дня защитника Отечества
- поисковая и музейная деятельность
- организация и проведение трудовых десантов, субботников по благоустройству пришкольного участка

4.Спортивное:

- Дни здоровья
- Здоровьесберегающая деятельность
- Школьные спортивные соревнования
- Участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях

5.Нравственно-правовое:

- лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами
- беседы по правилам дорожного движения
- мероприятия, направленные на воспитание гуманного отношения школьников к окружающему миру, человеку
- беседы о правилах поведения
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями

6.Эстетическое:

- организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся
- концерты
- конкурсы, олимпиады, предметные недели, выставки детского творчества

Воспитательная работа школы осуществляется через работу УСШ, работу МО классных руководителей, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, систему органов ученического самоуправления (УЧКОМ, совет детской организации «РИТМ»), первичные детские коллективы – классы), систему ДОД.

Организация системы дополнительного образования в 2022году

Цель дополнительного образования в школе:

формирование единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В школе созданы условия для организации дополнительного образования:

1. организационные условия

(проанализирована социокультурная ситуация, выявлены интересы и потребности детей и их родителей, учтены традиции школы, материально-технические и кадровые возможности);

2. кадровые условия

Участвуют в реализации дополнительного образования:

- педагог - организатор по воспитательной работе;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- школьный библиотекарь.

психологические условия

Успешной реализации дополнительного образования в школе способствует созданная комфортная обстановка как для обучающихся, так и для педагогов. Такая обстановка способствует творческому и профессиональному росту педагогов. Руководство школы поддерживает и поощряет педагогов за высокую результативность.

3. программно – методические условия

На сентябрь 2022 года были пролицензированы программы по направлениям.

В учреждении имеется **лицензия** на предоставление услуг дополнительного образования. Срок действия: бессрочно.

Направления:

- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- Интеллектуально – познавательная
- Художественно - эстетическая
- социально-педагогическая
- естественно-научная
- научно-техническая

В рамках патриотического воспитания в МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Бореева продолжает работу комната «Музей боевой славы», которая является одним из компонентов учебно-воспитательного процесса. При музее работает поисковая группа, в состав которой входят учащиеся всех ступеней обучения.

Также, на основании Положения, разработанного в соответствии с законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О защите правы потребителей», с Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 года № 706, Правилами оказания платных услуг, Уставом

школы в целях привлечения внебюджетных средств и наиболее полного удовлетворения потребностей населения, были организованы и открыты группы, в которых реализуются дополнительные платные образовательные услуги. мониторинг показал, что 32 % учащихся посещают 2 и более кружка разной направленности. С введением ФГОС II поколения учащиеся начальной школы занимаются внеурочной деятельностью на базе школы – 10 часов в неделю. Работа по внеурочной деятельности проходила по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное, эстетическое; социальное; общекультурное; общеинтеллектуальное.

Дополнительное образование является составной частью воспитательной системы школы, оно направлено на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей. В нашей школе созданы условия для реализации творческих способностей обучающихся и их разностороннего развития учебные достижения сочетаются с достижениями творческими.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным показателем работы школы, естественно, является успеваемость и качество знаний детей.

Всего в школе на начало учебного года было 743 учащихся.

За год аттестовано 660 учащихся (без первоклассников), 112 отличников, 252 хорошиста, неуспевающих нет, успеваемость составила 100%, качество знаний – 55 %. Это неплохой показатель, но во время всех проверок выявился большой резерв из числа детей, имеющих одну «тройку» - 5%. Это недоработка не только учителей-предметников, но и классных руководителей.

Достигнута некоторая стабильность результатов. Это произошло благодаря постоянно проводимому педагогическому мониторингу учебного процесса, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин этих недоработок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2021 ГОДУ

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений.

Учебный год закончился итоговой аттестацией выпускников 9-х, 11

классов.

Учебный год закончился итоговой аттестацией выпускников 9-х, 11 классов. К государственной итоговой аттестации из 61 выпускников 9-х классов решением педсовета допущены 61, из 30 выпускников 11а класса – допущены 30.

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также 1 предмет по выбору в виде контрольной работы в формате ОГЭ.

по русскому языку

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Чеканова О.А.		9Б Ширшова Ю.Н.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	32	100%	29	100%	61	100%
3	Получили						
	«5» -	13	41%	6	21%	19	31%
	«4» -	15	47%	8	28%	23	38%
	«3» -	4	12%	15	51%	19	31%
	«2» -	0		0			
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		88%		48%		69%
6	Ср. балл (отметка)	4,3		3,7		4,0	
7	Ср.балл (первичный)	28		26		27	
8	Наибольшее кол-во баллов	33		33		33	
9	Наименьшее кол-во баллов	19		19		19	
10	Подтвердили итоговую отметку	18	56%	18	62%	36	59%
11	Выше итоговой отметки	13	41%	5	17%	18	30%
12	Ниже итоговой отметки	1	3%	6	21%	7	11%

по обществознанию

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Пронина Е.А.		9Б Серина М.В.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%

1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	29	87,5 %	21	72%	50	80%
3	Получили						
	«5» -	3	11%	2	10%	5	10%
	«4» -	18	61%	11	52%	29	57%
	«3» -	8	28%	8	38%	16	33%
	«2» -						
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		71%		62%		67%
6	Ср. балл (отметка)	3,8		3,7		3,8	
7	Ср.балл (первичный)	25,7		25,3		25,5	
8	Наибольшее кол-во баллов	35		35		35	
9	Наименьшее кол-во баллов	15		18		15	
10	Подтвердили итоговую отметку	23	82%	14	67%	37	71%
11	Выше итоговой отметки			1	5%	1	2%
12	Ниже итоговой отметки	7	18%	6	28%	13	27%

по биологии

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Жулькова С.В.		9Б Жулькова С.В.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	7	21%	10	34%	17	28%
3	Получили						
	«5» -	1	14%	0		1	5%
	«4» -	4	58%	4	40%	8	45%
	«3» -	2	28%	6	60%	8	45%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		80%		100%
5	Качество знаний		71%		40%		56%
6	Ср. балл (отметка)	4		3,0		3,5	
7	Ср.балл (первичный)	26		19		23	
8	Наибольшее кол-во баллов	36		29		36	
9	Наименьшее кол-во баллов	13		12		12	

10	Подтвердили итоговую отметку	4	57%	2	20%	6	39%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой отметки	3	43%	8	80%	11	61%

по физике

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Виниченко В.Д.		9Б Виниченко В.Д.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	3	9%	3	10%	6	10%
3	Получили						
	«5» -	0					
	«4» -	2	67%	1	33,3%	3	50%
	«3» -	1	33%	1	33,3%	2	33%
	«2» -	0		1	33,3%	1	17%
4	Успеваемость		100%		67%		83%
5	Качество знаний		67%		33%		50%
6	Ср. балл (отметка)	3,7		3,0		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	25		17,7		21,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	31		26		31	
9	Наименьшее кол-во баллов	18		6		6	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	2	67%	3	50%
11	Выше итоговой отметки	2	67%			2	33%
12	Ниже итоговой отметки			1	33%	1	17%

по информатике и ИКТ

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Щукина Н.В.		9Б Щукина Н.В.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в	3	9%	4	14%	7	12%

	экзамене						
3	Получили						
	«5» -	0		0		0	
	«4» -	2	67%	1	25%	3	43%
	«3» -	1	33%	3	75%	4	57%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		67%		25%		43%
6	Ср. балл (отметка)	3,7		4,0		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	11,7		7,75		9,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	14		11		14	
9	Наименьшее кол-во баллов	10		2		2	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	3	75%	4	57%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой отметки	2	67%	1	25%	3	43%

по математике

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Маежова Г.И.		9БМаежова Г.И.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	31	97%	29	100%	60	98%
3	Получили						
	«5» -	0		0		0	
	«4» -	14	45%	7	25%	21	36%
	«3» -	17	55%	22	75%	38	64%
	«2» -	0	0%	0	0%	0	0%
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		45%		25%		35%
6	Ср. балл (отметка)	3,4		3,2		3,3	
7	Ср.балл (первичный)	14,9		14,3		14,6	
8	Наибольшее кол-во баллов	21		21		21	
9	Наименьшее кол-во баллов	9		9		9	
10	Подтвердили итоговую отметку	17	55%	14	48%	31	51%

11	Выше итоговой отметки	0		1	4%	1	2%
12	Ниже итоговой отметки	14	45%	14	48%	28	47%

по истории

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Серина М.В.		9Б Пронина Е.А.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	4	12,5 %	7	23%	11	9%
3	Получили						
	«5» -	0		1	14%	1	9%
	«4» -	2	50%	0		2	18%
	«3» -	2	50%	6	86%	8	73%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		57%		73%
5	Качество знаний		50%		14%		27%
6	Ср. балл (отметка)	3,5		2,8		3,2	
7	Ср.балл (первичный)	20,75		14		17,4	
8	Наибольшее кол-во баллов	28		30		30	
9	Наименьшее кол-во баллов	14		7		7	
10	Подтвердили итоговую отметку	0		1	14%	1	9%
11	Выше итоговой отметки	0		0		0	
12	Ниже итоговой отметки	4	100%	6	86%	10	91%

по химии

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Галкина Ю.Н.		9Б Галкина Ю.Н.			
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	3	9%	1	3%	4	6%

3	Получили						
	«5» -	1	33%	1	100%	2	50%
	«4» -	1	33%	0		1	25%
	«3» -	1	34%	0		1	25%
	«2» -	0		0		0	
4	Успеваемость		100%		100%		100%
5	Качество знаний		67%		100%		75%
6	Ср. балл (отметка)	4,0		5,0		4,2	
7	Ср.балл (первичный)	25		35		27,5	
8	Наибольшее кол-во баллов	34		35		35	
9	Наименьшее кол-во баллов	11		35		11	
10	Подтвердили итоговую отметку	1	33%	0		1	25%
11	Выше итоговой отметки	1	33%	1	100%	2	50%
12	Ниже итоговой отметки	1	34%	0		1	25%

по географии

№ п/п		класс учитель		класс учитель		Итого	
		9А Коростелева Л.П.		9Б Коростелева Л.П.			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего учащихся	32	100%	29	100%	61	100%
2	Принимало участие в экзамене	15	46%	5	17%	20	63%
3	Получили						
	«5» -	4	27%	3	60%	7	87%
	«4» -	8	55%	2	40%	10	95%
	«3» -	2	13%	0	0%	2	13%
	«2» -	1	5%	0	0%	1	5%
4	Успеваемость		92%		100%		95%
5	Качество знаний		79%		100%		85%
6	Ср. балл (отметка)	3,9		4,6		4,25	
7	Ср.балл (первичный)	20		25,4		22,7	
8	Наибольшее кол-во баллов	28		29		29	
9	Наименьшее кол-во баллов	10		21		10	
10	Подтвердили итоговую отметку	6	40%	1	20%	7	35%

11	Выше итоговой отметки	5	33%	3	60%	8	40%
12	Ниже итоговой отметки	4	27%	1	20%	5	25%

по английскому языку

№ п/п		класс учитель 9Б Размахнина О.Б.	
		Кол-во	%
		1	Всего учащихся
2	Принимало участие в экзамене	2	7%
3	Получили		
	«5» -	2	100%
	«4» -	0	
	«3» -	0	
	«2» -	0	
4	Успеваемость		100%
5	Качество знаний		100%
6	Ср. балл (отметка)	5	
7	Ср.балл (первичный)	65	
8	Наибольшее кол-во баллов	67	
9	Наименьшее кол-во баллов	63	
10	Подтвердили итоговую отметку	2	100%
11	Выше итоговой отметки	0	
12	Ниже итоговой отметки	0	

**Средний балл по ОГЭ 2022
МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Борева**

Предмет	Средний балл
Русский язык	27,6
Математика	13,7
География	22,5
Физика	21,5
Химия	27,5
Биология	22,5
Информатика и ИКТ	10,4

Литература	44
История	19,3
Обществознание	25,5
Английский язык	65

Учителям русского языка и литературы, физики, биологии, истории и обществознания, географии следует объективно подходить к оцениванию знаний обучающихся. Все обучающиеся 9-х классов, не подтвердившие свои оценки, показали более низкий результат.

Обучающиеся 11-х классов сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику (профильную или базовую) и предметы, необходимые для поступления в организации ВПО.

по обществознанию

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	14	47%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	7%
От 80 до 89	3	21%
От 70 до 79	1	7%
От 60 до 69	1	7%
От 50 до 59	2	14%
От 42 до 49	2	14%
Ниже минимума	4	30%
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	2	14%
90 и выше	1	50%
80 и выше	0	
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	5	36%
Повысили	1	7%
Понизили	8	57%

по истории

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	9	30%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	8%
От 80 до 89	1	
От 70 до 79	1	8%

От 60 до 69	3	50%
От 50 до 59	1	17%
От 40 до 49	2	17%
От 32 до 39		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	0	
90 и выше	0	
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	4	44%
Повысили	1	12%
Понизили	4	44%

по биологии

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	8	27%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	0	
От 80 до 89	0	
От 70 до 79	1	12,5%
От 60 до 69	2	50%
От 50 до 59	1	12,5%
От 40 до 49	2	25%
От 36 до 40	0	
Ниже минимума	2	25%
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	0	
90 и выше		
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	1	12,5%
Повысили		
Понизили	7	87,5%

по химии

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	6	20%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		

От 70 до 79	2	33%
От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49	2	33%
От 30 до 39	1	17%
Ниже минимума	1	17%
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	1	17%
Повысили		
Понизили	5	83%

по английскому языку

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	22	100%
2.Принимало участие в экзамене	2	9%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	1	50%
От 80 до 89	1	50%
От 70 до 79		
От 60 до 69		
От 50 до 59		
Ниже 50		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	50%
90 и выше	1	100%
80 и выше		
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	2	100%
Повысили		
Понизили		

по физике

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	6	20%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		
От 70 до 79		

От 60 до 69	1	17%
От 50 до 59	1	17%
От 40 до 49	4	66%
Минимум 36		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	3	50%
Повысили	0	
Понизили	3	50%%

по математике (профильная)

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	7	23%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89	1	14%
От 70 до 79	2	28%
От 60 до 69	0	
От 50 до 59	3	44%
От 40 до 49	1	14%
От 30 до 39	0	0%
Минимум 27 баллов		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	2	
90 и выше		
80 и выше	1	50%
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	5	72%
Повысили	1	14%
Понизили	1	14%

по русскому языку

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	30	100%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100	5	17%
От 80 до 89	1	3%

От 70 до 79	8	27%
От 60 до 69	6	20%
От 50 до 59	6	20%
От 40 до 49	4	13%
От 36 до 39		
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	4	13%
90 и выше	3	75%
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	18	60%
Повысили	8	27%
Понизили	4	13%

по математике (базовая)

№ п/п		11а	
		Кол-во	%
1	Всего учащихся	30	100%
2	Принимало участие в экзамене	23	77% %
3	Получили		
	«5» -	9	39%
	«4» -	11	48%
	«3» -	3	13%
	«2» -	0	0%
4	Успеваемость		100%
5	Качество знаний		91%
6	Ср. балл (отметка)	4,3	
7	Ср.балл (первичный)	16,22	
8	Наибольшее кол-во баллов	21	
9	Наименьшее кол-во баллов	7	
10	Подтвердили итоговую отметку	15	64%
11	Выше итоговой отметки	8	36%
12	Ниже итоговой отметки	0	

по литературе

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	2	7%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89		
От 70 до 79	1	50%

От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49		
От 36 до 39	1	50%
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	13%
90 и выше	0	
80 и выше	0	
Ниже минимума	0	
Подтвердили оценку	1	50%
Повысили	0	
Понизили	1	50%

по информатике и ИКТ

№ п/п	11а класс	
	Кол-во	%
1.Всего обучающихся	30	100%
2.Принимало участие в экзамене	1	3%
3.Получили кол-во баллов		
От 90 до 100		
От 80 до 89	1	100%
От 70 до 79		
От 60 до 69		
От 50 до 59		
От 40 до 49		
От 36 до 39		
Минимум 24		
Ниже минимума		
4.Количество окончивших школу с отличием, из них набрали:	1	25%
90 и выше		
80 и выше	1	100%
Ниже минимума		
Подтвердили оценку	1	100%
Повысили		
Понизили		

**Средний балл по ЕГЭ 2022
МБОУ СОШ №2 им.Н.И.Бореева**

Предмет	Средний балл
Русский язык	68,5
Математика базовая	4,26
Математика профильная	62,8

Физика	50,8
Химия	50,7
Биология	47
Информатика и ИКТ	83
Литература	54,5
История	65
Обществознание	57,9
Английский язык	85

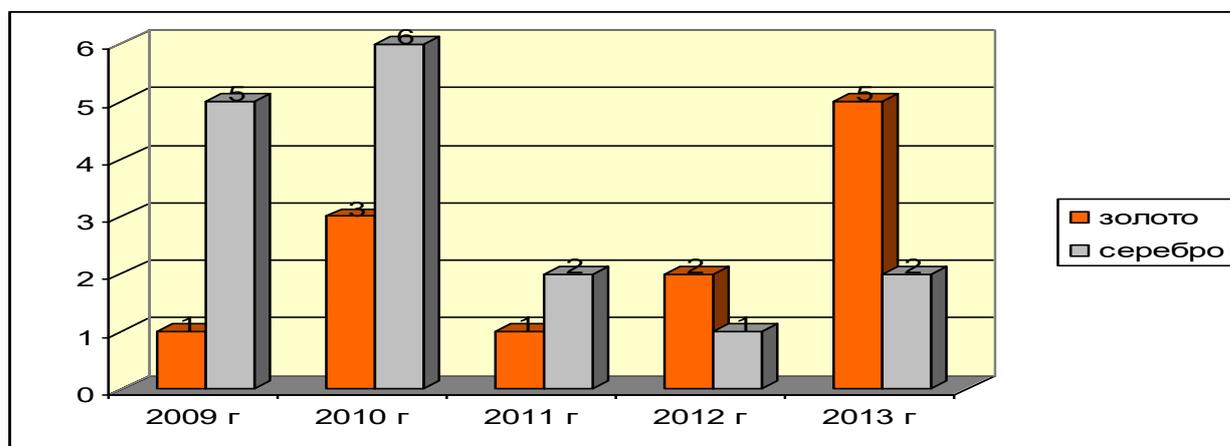
По итогам года качество знаний по школе составило 55%; успеваемость 100%.

Качество знаний за курс начальной школы 74%.

Качество знаний за курс основной школы 46%.

Качество знаний за курс средней школы 48%.

Количество обучающихся, окончивших школу с золотой и серебряной медалью



В 2014 году 12 выпускников 11-х классов закончили школу с отличием, в 2015 году 9 выпускников 11 классов закончили школу с отличием, в 2016 году 10 выпускников 11 класса награждены медалью «За успехи в учебе», в 2017 году – 9 выпускников, в 2018 году – 3 выпускника, в 2019 – 4 выпускника в 2020 году – 6 выпускников, в 2021 году – 7 выпускников, 2022 году – 5 выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ 9,11 КЛАССОВ

Результатом учебной работы педагогического коллектива является трудоустройство выпускников и их адаптации в современном обществе. Ежегодно от 75% до 95% выпускников нашей школы поступают в

престижные высшие учебные заведения страны. Серьёзное отношение с взрослой жизнью, желание иметь высшее образование хорошую работу обеспечение данную мотивацию выпускников.

Трудоустройство 9-тиклассников

Всего обучающихся, окончивших 9 класс	Количество обучающихся, продолживших обучение в 10 классе	Количество обучающихся, поступивших в СПО	
		всего	в том числе в региональные
69	32	37	34

Трудоустройство 11-тиклассников

Всего выпускников, окончивших 11 класс	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы			Количество выпускников, поступивших в СПО		Количество выпускников, продолживших обучение на курсах
	всего	В том числе региональные		всего	В том числе региональные	
		ТГУ	ТГТУ			
31	27	6	4	3	1	1

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод о том, что все выпускника школы: и 9-ти и 11- тиклассники мотивированы на получение дальнейшего профессионального образования, а высокий процент поступления в ВУЗы и СПО говорит о высоком уровне подготовки выпускников школы в 2022 году.

Директор

Панкратов Игорь
Юрьевич

(подпись)