

Отдел образования администрации города Моршанска  
Тамбовской области  
Министерство образования РФ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского  
Союза Н.И. Бореева»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «28» 06 2020г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ СОШ №2  
им. Н. И. Бореева  
М.В. Люманова/  
приказ № 1/А от 08.07.2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«ШАХМАТЫ»  
(базовый уровень)

Возраст учащихся 7-14 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
Виниченко В.Д., учитель физики

г.Моршанск, 2020

**Отдел образования администрации города Моршанска  
Тамбовской области  
Министерство образования РФ  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского  
Союза Н.И. Бореева»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
Протокол №

«Утверждаю»  
И.о директора МБОУ СОШ №2  
им. Н. И. Бореева  
\_\_\_\_\_/М.В. Люманова/  
приказ №\_\_от \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно – научной направленности  
«ШАХМАТЫ»  
(базовый уровень)**

Возраст учащихся 7-14 лет  
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:  
Виниченко В.Д., учитель физики

г.Моршанск, 2020

## Информационная карта

1	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»
2	<b>Полное название программы</b>	«Шахматы»
3	<b>ФИО должность автора</b>	Виниченко Виктор Дмитриевич, учитель физики
4	<b>Сведения по программе:</b>	
4.1	<b>Нормативно - правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> <li>• Устав МБОУ СОШ№2 имени Героя Советского Союза Н.Н. Борева</li> </ul>
4.2	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование для детей
4.3	<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
4.4	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.5	<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
4.6	<b>Возраст учащихся</b>	11-17 лет
4.7	<b>Продолжительность обучения</b>	3 года

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, нарастает интерес к шахматам. В связи с повышением внимания к шахматному образованию детей, возникла необходимость в создании новой программы, которая включала бы в себя использование новых технологий. Главным отличием и преимуществом этой программы является то, что курс обучения включает три предмета: «Шахматная специализация», «Шахматная психология» и «Шахматная информатика».

Соприкосновение в детстве с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоническому развитию. Шахматная игра помогает воспитанникам развивать такие необходимые качества, как глубину мышления, внимание, сосредоточенность, логику, интуицию.

Шахматы предоставляют простор творческой деятельности, используются, как стимулятор, побуждающий к мыслительной деятельности и сообразительности каждого воспитанника, служат для расширения их общего кругозора.

Наряду с теоретическими знаниями воспитанники приобретают опыт практической игры, выступая в различных соревнованиях по шахматам. Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шахматного движения в нашей стране. Эти сведения нужны обучающимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шахматной школы.

Программа *модифицированная, естественно – научной направленности* разработана на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и пересмотрена в 2019 году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015).

## **Новизна**

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

## **Актуальность**

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

## **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

## **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью является то, что программа направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом.

## **Адресат**

Данная программа рассчитана для детей в возрасте 7-14 лет

## **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения.

Общее количество учебных часов – 216 часов.

**1 год обучения** – 72 часа в год

**2 год обучения** – 72 часа в год

**3 год обучения** – 72 часа в год

## **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (11-12 лет) – 12 чел.

2 год обучения (12-13 лет) – 12 чел.

3 год обучения (13-14 лет) – 12 чел.

## **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Всего - 72 ч. в год.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Всего - 72 ч. в год.

3 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Всего - 72 ч. в год.

## **Формы организации деятельности учащихся:**

групповые занятия;

работа по подгруппам;

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА**

### **«Шахматная специализация»**

Современные требования преподавания шахмат можно свести к шести основным положениям:

-сознательность и активность обучения

-наглядность

-систематичность и последовательность

-доступность

-прочность занятий

### -воспитывающее обучение

**Сознательность и активность** в применении к шахматам означает, что руководитель должен настолько доступно излагать тему, чтобы обучаемый мог сознательно усваивать прослушанный материал и закреплять в памяти полученные знания.

Объясняя на демонстрационной доске шахматную позицию или развитие партии, тренер не должен стремиться проанализировать и показать все до конца. Варианты не длиннее двух-трех ходов могут быть поняты без передвижения фигур.

Юному шахматисту необходимо оставить что-то, над чем он может и хочет подумать сам, что входит в комплекс понятия «сознательность и активность обучения».

**Наглядность** – это «золотое правило» обучения и залог педагогического мастерства. Средствами наглядности в шахматах служат сама шахматная доска и фигуры, передвигаемые в ходе игры.

**Систематичность и последовательность.** Из этого педагогического принципа вытекает известное положение, в соответствии с которым процесс обучения надо вести от простого к сложному, постепенно увеличивая трудности материала, и не забегая вперед, пока пройденное не будет усвоено до конца. Нужно добиваться того, чтобы предыдущее следовало к последующему, и ничто не было ни пропущено, ни извращено.

**Доступность** – это принцип дидактики, и требует посильной нагрузки для обучающихся, соответствия между материалом и возможностью его восприятия.

Отсюда не следует, что теоретический материал должен излагаться без усилий и напряжения. «Разжевывание» материала вызовет упадок интереса к шахматам. Тренер должен на каждом занятии давать новые полезные знания, ориентироваться на ведущих, активных учеников, подтягивая к ним отстающих и не задерживаясь на объяснении элементарных вопросов.

Если же, материал для большинства обучаемых оказался труден, значит, тренер ошибся в выборе темы или опередил события. Применение принципа доступности усложняется, когда перед тренером смешанная аудитория (от 4 до 3 разрядов).

Здесь надо равняться на средний уровень занимающихся, используя наиболее сильных учеников в качестве «ассистентов» и оставляя для них самостоятельные специальные задания.

Нельзя забывать, что даже талантливо прочитанная лекция не даст руководителю нужного результата, если не будет продуман вопрос о том, как закрепить знания обучаемых, как установить связь между прочитанным и новым материалом, пользуясь методом убеждения. В шахматах для достижения **прочности** знаний существуют различные средства. Например: самостоятельные задания, учебные сеансы одновременной игры по изучаемому дебюту, консультационные тренировочные партии, встречи с сильными шахматистами города.

Принцип **воспитывающего обучения** важен не только во всей системе

общего образования, но и в области шахматного совершенствования. Руководитель объединения должен содействовать воспитанию у детей привычки к умственному труду, развитию у шахматистов волевых качеств и сильного характера, столь необходимых в жизни, учебе и в соревнованиях.

***Любопытство – любознательность – познавательная потребность.***

Этими понятиями обозначается «лесенка» в шахматном деле, ведущая к вершинам познания. На первой её ступеньке неизбежно оказываются все дети: и одарённые, и неодарённые. Любопытство – жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной шахматной психологии ещё и как потребность в умственных впечатлениях, характерная для каждого способного ребёнка.

В практической работе обучающегося увеличивается поток задач, требующих принятия срочных творческих, эвристических, нестандартных решений в условиях дефицита времени и информации.

Решение и разбор специально подобранных и систематизированных заданий, требующих не накопления новых знаний, но исследовательской работы обучающегося, призваны привести также к обнаружению и развитию скрытой одарённости личности:

- Быстрое освоение новой деятельности;
- Изобретательность в условиях поиска решения в шахматном деле;
- Новое видение шахматной ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- Способность ухватить наиболее существенную деталь;
- Структурированность полученных ранее знаний.

Данный курс помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

При разработке курса **«Шахматная информатика»** были приняты следующие исходные концепции, которые лежат в основе почти всех программ обучения информатики в начальной школе:

- формирование операционного стиля мышления, а не ремесленническое освоение навыков программирования;
- оптимальный возраст обучаемых: поскольку стиль мышления обучающихся формируется в начальной школе, целесообразно начинать систематическое изучение фундаментальных понятий информатики в младшем возрасте;
- функциональное обучение: информатика в школе должна стать инструментом совершенствования полученных знаний и умений;
- формирование исследовательских навыков и активного творчества: общение с ЭВМ должно быть организовано так, чтобы воспитанник последовательно наращивал потенциал умений самостоятельной работы;
- гуманитаризация школьного образования: информатика предлагает конструктивный инструмент эстетического воспитания обучающихся.

**Цель программы** - определение вектора дальнейшего развития личности ребенка.

### **Задачи программы(1 год обучения)**

#### **Образовательные:**

- научить воспитанников ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления;
- обучить детей различным приемам игры в шахматы;
- научить самостоятельно решать различные шахматные задачи;
- научить элементарным техническим приемам эндшпиля;

#### **Развивающие:**

- выявить и развить природные математические и логические способности воспитанников, способствующих быстрому освоению навыкам игры;
- развивать познавательные процессы детей: память, внимание, творческое и логическое мышление, воображение;
- формировать у юных шахматистов психологических когнитивно – личностных структур, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования, приобретаемых воспитанниками необходимых в шахматном деле интеллектуальных и личностных знаний.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать силу воли, коллективизм, лидерские качества и адекватную самооценку;
- создавать необходимую творческую атмосферу в коллективе: взаимопонимание, доверие, уважение друг к другу.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН:**

**(1 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Теория</b>					
1	Вводное занятие.		1		
2	История шахмат.		2		зачет
3	Правила шахматной игры.		2		зачет
4	Относительная стоимость фигур.		2		зачет
5	Активность фигур (нападение на фигуры и		2		зачет

	пешки противника).				
6	Мат ферзём.		2		зачет
7	Мат ладьёй. Линейный мат.		2		зачет
8	Пешечный эндшпиль.		13		зачет
9	Ладейный эндшпиль.		10		зачет
<b>Решение и разыгрывание позиций</b>					
10	Мат ферзём на время.			6	зачет
11	Мат ладьёй на время.			6	зачет
12	Линейный мат на время.			6	зачет
13	Решение позиций на мат в один ход.			6	зачет
14	Решение позиций на мат в два хода.			18	зачет
15	Решение позиций на защиту от шахов.			4	зачет
16	Разыгрывание простейших этюдов.			4	зачет
17	Разыгрывание партий, турниры.			128	зачет
18	Итоговое занятие.			2	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>	<b>180</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### Тема1 Вводное занятие.

Теория Знакомство с основными направлениями работы.

### Тема2 История шахмат.

Теория Происхождение шахмат. Их развитие в России и за рубежом. Первоначальные сведения о шахматах.

Практика Проведение начальной диагностики.

### Тема3 Правила шахматной игры.

Теория Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры.

Практика

### Тема4 Относительная стоимость фигур.

Теория Тяжелые и легкие фигуры. Ценность фигур.

Практика

### Тема5. Активность фигур.

Теория Нападение на фигуры и пешки противника.

Практика Работа в группах

### Тема6 Мат ферзём.

Теория Постановка мата ферзем и королем против короля.

Практика

**Тема7 Мат ладьёй. Линейный мат.**

**Теория**Постановка мата ладьёй и королем против короля.

**Практика**Индивидуальная работа

**Тема8Пешечный эндшпиль.**

**Теория**Король и пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля. Правило квадрата. Поля соответствия.

**Практика**Игра

**Тема9Ладейный эндшпиль.**

**Теория**Элементарные позиции с королем, ладьёй и пешкой против ладьи и короля.

**Практика**Закрепление правил игры

**Тема10 Мат ферзём на время.**

**Теория**Отработка постановки мата ферзем и королем против короля.

**Практика**Закрепление правил игры

**Тема11Мат ладьёй на время.**

**Теория** Отработка постановки мата ладьёй и королем против короля.

**Практика** Работа в группах

**Тема12.Линейный мат на время.**

Отработка линейного мата.

**Тема13.Решение позиций на мат в один ход.**

**Теория** Решение элементарных задач на данную тему.

**Практика**Решение задач

**Тема14 .Решение позиций на мат в два хода.**

**Теория**Сложность позиций постепенно повышается.

**Практика**Решение задач на данную тему

**Тема15.Решение позиций на защиту от шахов.**

**Теория**Решение задач на данную тему. В предлагаемых позициях воспитанники должны правильно указать все возможности защиты.

**Практика**Игра в парах

**Тема16.Разыгрывание простейших этюдов.**

**Теория**Знакомство с известными произведениями шахматных композиторов.

**Практика**Турнир

**Тема17.Разыгрывание партий, турниры.**

**Теория**Проведение турниров внутри объединения. Использование шахматных программ (например:“Шахматная школа для 4-2 разрядов” Н.Журавлев) для рассмотрения типовых позиций, решения простейших примеров.

**Практика**Решение простейших примеров

**18.Итоговое занятие.**

**Теория** Итоговая диагностика.

## Планируемые результаты

По окончании первого года обучения:

### **1. Результаты обучения (предметные результаты):**

будут иметь представление об истории и происхождении шахмат,  
будут знать правила игры и турнирного поведения,  
будут знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы,

### **2. Результат воспитывающей деятельности**

Будут воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
будет сформировано правильное поведение во время игры;  
будут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
будут воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **3. Результат воспитывающей деятельности:**

будет развито образное и логическое мышление;

будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;

будут уметь грамотно вести беседу, свободно владеть устной и письменной речью.

будут развиты творческие способности учащихся

Расширят свой кругозор.

## Второй год обучения

### **Образовательные:**

-формировать устойчивый интерес к занятиям шахматами;

-познакомить с историей шахмат,

-дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

### **Воспитывающие:**

-привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

-научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

-научить уважать соперника,

### Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### Учебный план (2 год обучения)

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Теория</b>					
1	Вводное занятие.		1		
2	Активность в шахматах.		7		зачет
3	Основные принципы разыгрывания дебюта.		6		зачет
4	Тактические слабости.		2		зачет
5	Эндшпиль.		16		зачет
6	История шахмат.		3		зачет
<b>Решение и разыгрывание позиций</b>					
7	Решение позиций на мат в 2-3 хода.			8	зачет
8	Решение позиций по принципу тактических слабостей.			8	зачет
9	Решение простейших тактических позиций.			8	зачет
10	Разыгрывание и анализ партий.			10	зачет
11	Участие в турнирах.			145	зачет
12	Итоговое			2	зачет

	занятие.				
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>35</b>	<b>181</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### **Тема1. Вводное занятие.**

**Теория** Знакомство с основными направлениями работы на новый учебный год.

**Практика**

### **Тема2. Активность в шахматах.**

**Теория** Конкретные примеры активной игры.

**Практика**

### **Тема3. Основные принципы разыгрывания дебюта.**

**Теория** Правильная расстановка пешек и фигур в начале партии.

**Практика** Закрепление и применение на практике основных принципов дебюта.

### **Тема4. Тактические слабости.**

**Теория** Нахождение тактических слабостей по принципу М. Эйве.

**Практика** Закрепление тактических слабостей

### **Тема5. Эндшпиль.**

**Теория** Определение эндшпиля. Пешечные окончания. Ладейные окончания. Ферзь против пешек. Ладья против пешек.

**Практика** Легкие фигуры против пешек. Смешанные простые окончания.

### **Тема6. История шахмат.**

**Теория** Чемпионы мира, их вклад в развитие шахмат.

**Практика** Чемпионат в классе

### **Тема7. Решение позиций на мат в 2-3 хода.**

**Теория** Большое количество решений с длинными перемещениями фигур.

**Практика** Тренировка навыка нахождения тактических слабостей.

### **Тема8. Решение позиций по принципу тактических слабостей.**

**Теория** Тренировка решения позиций с использованием тактических слабостей.

**Практика** Решение задач

### **Тема9. Решение простейших тактических позиций.**

**Теория** Решение позиций по компьютерной программе СТ-ART.

**Практика** Тренировка навыка нахождения тактических слабостей.

### **Тема10. Разыгрывание и анализ партий.**

**Теория** Применение компьютера для игры и анализа сыгранных партий.

### **Тема11. Участие в турнирах.**

**Теория** Проведение тренировочных турниров. Участие в квалификационных турнирах городского и областного уровней.

**Практика**

### **Тема12. Итоговое занятие.**

**Теория** Итоговая диагностика.  
**Практика** Турнир

**Планируемые результаты**

По окончании второго года обучения:

**1. Результаты обучения (предметные результаты):**

будут иметь представление об истории и происхождении шахмат,  
будут знать правила игры и турнирного поведения,  
будут знать основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре  
тактические приемы,  
будут владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и  
эндшпиля

**2. Результат воспитывающей деятельности**

Будут воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой  
и добиваться цели;  
будет сформировано правильное поведение во время игры;  
будут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
будут воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**3. Результат воспитывающей деятельности:**

будет развито образное и логическое мышление;

будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих  
способностей, индивидуального мышления;

будут уметь грамотно вести беседу, свободно владеть устной и письменной  
речью.

будут развиты творческие способности учащихся

будут расширять свой кругозор.

**Третий год обучения**

**Задачи**

**Образовательные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

- учить основам стратегии и тактики шахматного искусства;

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- формировать навыки самостоятельности, развивать индивидуальные профессиональные качества спортсмена

**Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире

участвовать в квалификационных турнирах с нормой 1 разряда и выше.

**Учебный план  
(3 год обучения)**

№	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Теория</b>					
1	Вводное занятие.		1		
2	Оценка позиции.		4		зачет
3	Дебютная подготовка.		8		зачет
4	Комбинационное зрение.		4		зачет
5	Техника расчета.		4		зачет
6	Стратегия.		4		зачет
7	Эндшпиль.		5		зачет
<b>Решение и разыгрывание позиций</b>					
8	Этюды.			6	зачет
9	Техника расчета.			8	зачет
10	Стратегическая игра.			8	зачет
11	Ограничение фигур и пешек противника.			6	зачет
12	Разыгрывание партий, турниры.			156	зачет
13	Итоговое занятие.			2	зачет

<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>30</b>	<b>186</b>	
---------------	------------	-----------	------------	--

## Содержание учебного плана(3 год обучения)

### 1. Тема1.Вводное занятие.

**Теория** Знакомство с основными направлениями работы на новый учебный год.

**Практика** Закрепление знаний

### 2. Тема2 Оценка позиции.

**Теория** Позиционные факторы, влияющие на оценку позиции. Параметры оценки позиции.

**Практика** Работа в группах

### 3. Тема3 Дебютная подготовка.

**Теория** Подготовка 3-4 дебютов за белых и черных.

**Практика** Работа с программами ChessBase и ChessAssistant.

### 4. Тема4 Комбинационное зрение.

**Теория** Способность находить неожиданные эффективные ходы и варианты, резко изменяющие обстановку на доске в сторону атакующего.

**Практика** Индивидуальная работа

### 5. Тема5 Техника расчета.

**Теория** Система А. Котова для техники расчета.

**Практика** Закрепление техники расчета

### 6. Тема6 Стратегия.

**Теория** Стратегическая игра. Планирование.

**Практика** стратегия

### 7. Тема7 Эндшпиль.

**Теория** Основные принципы разыгрывания эндшпиля.

**Практика** Изучение точных эндшпильных позиций и их запоминание.

### 8. Тема8 Этюды.

**Теория** Решение этюдов для развития комбинационного зрения.

**Практика** решение этюдов

### 9. Тема9 Техника расчета.

**Теория** Решений позиций для освоения техники расчета.

**Практика** Групповая работа

### 10.Тема10 Стратегическая игра.

**Теория** Решений позиций по стратегии.

**Практика** Умение применения плана.

### 11.Тема11 Ограничение фигур и пешек противника.

**Теория** Решение позиций на ограничение фигур и пешек противника.

**Практика** Решение задач

### 12.Тема12 Разыгрывание партий, турниры.

**Теория** Участие в городских, областных и российских квалификационных турнирах с нормой 1 разряда и выше.

**Практикатурнир**  
**13.Тема13 Итоговое занятие.**  
**Теория Итоговая диагностика.**

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**■ 1 ЭТАП - ознакомительный**

- развитие интереса к игре в шахматы;
- формирование навыков разыгрывания шахматных партий.

Первый этап предполагает изучение внутреннего мира юного шахматиста, развитие личностных и интеллектуальных способностей с помощью психодиагностики, ролевых игр, психологических заданий. Обучающиеся учатся строить личностный портрет.

**■ 2 ЭТАП - подготовительный;**

- расширение полученных знаний;

Во втором этапе усилена практическая направленность шахматиста. Большое внимание уделяется личностной и интеллектуальной психодиагностике. Направленность каждого занятия на конечный результат. Поощрение обучающихся в ходе учебного процесса и по итогам работы за год.

**■ 3 ЭТАП - формирующий;**

- основы шахматной тактики и стратегии;
- развитие специфических шахматных способностей;
- повышение профессионального мастерства;

Третий этап ориентирован на приёмы развития самоконтроля у шахматиста во время игры. Применение полученных знаний предыдущих лет, на практике.

**Начальная диагностика проводится по следующей методике:**

1. Определение умения анализировать.

Задание: в трех квадратах нарисованы кружочки. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате, один кружок помещен не так, как в остальных двух. Найди этот квадрат и поставь сверху галочку. Это и будет ответом на задание. Если решил задачу с кружочками, то точно также реши задания с крестиками и галочками.

0		0
	0	0




Результативность диагностики:

**1 задание:**

- выполнил 3 задания – свидетельство о возрастной норме развития;
- выполнил 2 или 1 задания – свидетельство о проблемах в сфере внимания;
- выполнил 0 заданий – низкий уровень развития умения сравнивать различные объекты.

**2 задание:**

Если ребенок продолжает рисовать только один элемент, например углы, то это свидетельствует об инертности мышления. Если между элементами появляются площадки, то это говорит о трудностях переключения в деятельности. В случае, когда к концу строки размер элементов увеличивается, мы видим повышенную утомляемость ребенка. Об этом же может свидетельствовать и уменьшение элементов рисунка заборчика. Выявленные недостатки оказывают негативное влияние на эффективность умственной деятельности во время занятий шахматами и замедляют процесс обучения.

**3 задание:**

Дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи). В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием, какого – то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Такие дети могут освоить правила игры в шахматы, но при этом у них будет сохраняться низкий уровень обучаемости.

Диагностическая карта воспитанников шахматного объединения первого года обучения.			
<b>Начальная диагностика.</b>			
Фамилия, имя воспитанника.	умения анализировать	степени стереотипности	способности к обучению

## Итоговая диагностика включает следующее:

1. Решение простых шахматных задач (тест на компьютере – программа «Тактика для начинающих – 4 разряд»);
2. Результат участия в турнирах внутри объединения.

Диагностическая карта воспитанников шахматного объединения первого года обучения.		
<b>Итоговая диагностика.</b>		
Фамилия, имя воспитанника	Результаты теста.	Турнирный коэффициент.

Диагностика 2, 3, 4 года обучения проводится уже в 3 этапа: начальная, промежуточная и итоговая. Компьютерная диагностика (тест) на каждом этапе предусматривает решение задач, этюдов и комбинаций в соответствии с разрядом, а коэффициент турнирных успехов определяется участием в городских и областных соревнованиях.

Диагностика проводится с использованием компьютерной программы «Шахматная школа для 3 – 1 разрядов». Тесты состоят из ряда заданий, составленных в соответствии с разделами программы. При выполнении этих заданий каждый воспитанник получает определенный коэффициент. Чем больше правильных решений, тем выше коэффициент.

Диагностическая карта воспитанников шахматного объединения (2,3,4) года обучения					
Фамилия, имя воспитанника	Начальная диагностика	Промежуточная диагностика		Итоговая диагностика	
	Результаты теста.	Результаты теста	Турнирный коэффициент.	Результаты теста	Турнирный коэффициент

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные УУД:*

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и истории своего народа, родной страны.

*Регулятивные УУД:*

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

*Познавательные УУД:*

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

*Коммуникативные УУД:*

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Количество учебных недель – 36

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Каникулы – с 1 июня по 31 августа.

### **Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Перечень материально-технического обеспечения**

#### **Информационное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Видеофильмы	по тематике
2.	Диски, аудиокассеты	по тематике
3	Подключение к сети Интернет	

#### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе по данной программе используются технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, дифференцированного обучения, игровые

технологии, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, технология дебаты.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
  - ✓ вопросы по теории и истории шахмат,
  - ✓ игру с руководителем кружка,
  - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

### **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### «Шахматная специализация»

1. Практика на протяжении всех лет обучения, должна быть максимальной. Примерно 70-75% всего времени занятий и 30 - 60 минут самостоятельной игры в те дни, когда занятий нет (имеется в виду игра с компьютером и шахматными программами соответствующего уровня).
2. Теоретические занятия должны быть минимальными, но те знания, которые даются воспитанникам, должны быть хорошо закреплены. На первом году – элементарные маты (король и ферзь против короля, король и ладья против короля), элементарные эндшпили (пешечные, ладейные). На втором году обучения - основные правила разыгрывания дебюта, осознание важности активной игры, объяснение и закрепление понятия «тактические слабости». Последний год обучения предполагает прохождение пути до 1 разряда и выше.

### Основными формами организации занятий являются:

- Если занятие имеет цель: познакомить с новым материалом, то основными формами организации занятий являются рассказ педагога (с опорой на демонстрационную доску, видеоматериал и т.д.), беседа. Практические часы включают индивидуальные и групповые упражнения, работу с компьютером и т.д.
- Как правило, для подведения итогов по каждой теме или разделу проводятся: различные упражнения, тематические сеансы одновременной игры, а также различные турниры.

### «Шахматная психология»

- По основной дидактической цели используется комбинированное занятие;
- Согласно особенностям программы, возрасту обучающихся основными формами организации являются традиционные и нетрадиционные (беседы, игры, сюжетно-ролевые игры, конкурсы, интервью, тренинги, аутотренинги, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения по межличностной коммуникации, соревнования, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа) и т.д. Занятия по закреплению материала.

### Приёмы и методы организации учебно – воспитательного процесса:

- Приёмы вербального общения: *рассказ об аналогичном поступке* – применяя этот приём, психолог в тренинге вспоминает о факте, сходном по смыслу с поступком, о котором идёт речь, и помогает воспитуемому

самостоятельно установить аналогию этого факта со своим поведением, верно оценить его, чтобы в дальнейшем вести себя правильно. При помощи рассказа, сказки, шутки, специально придуманной истории следует показать, как выглядит с этических позиций тот или иной поступок, как надо вести себя в данной ситуации. В народной педагогике с этой целью использовались рассказы о сновидениях, легенды, пословицы, поговорки, частушки. В наши дни необходимый материал о мужестве, честности человека, его отношении к труду, друзьям можно найти в художественной литературе, в периодической печати. Опираясь на такой материал, обучающиеся стремятся, чтобы их рассказ задевал за живое, действовал не только на их сознание, но и на волю, чувства. И здесь, важно, не столько фиксировать внимание на дурных поступках, сколько пробуждать интерес к формированию положительных качеств; **Остроумная шутка, ответ, замечание** – видеть комическое, находить противоречия в поведении своих товарищей. Юмор позволяет безболезненно предупредить или ликвидировать самый сложный конфликт, нейтрализовать напряжение. Для этого используются в процессе обучения упражнения на преодоление трудностей в процессе общения как «Понять партнёра», «Телепатия».

- **Приёмы невербального общения.** Невербальное общение, широко известное как «язык жестов», включает такие формы самовыражения, которые не опираются на слова и другие речевые символы. Учиться понимать язык невербального общения важно по нескольким причинам. Во-первых, словами можно передать только фактические знания, но чтобы выразить чувства, одних слов часто бывает недостаточно. Иногда мы говорим: «Я не знаю, как выразить это словами», имея в виду, что наши чувства настолько глубоки или сложны, что для их выражения мы не можем найти подходящих слов. Тем не менее чувства, не поддающиеся словесному выражению, передаются на языке невербального общения. Во-вторых, знание этого языка показывает, насколько мы умеем владеть собой. Если говорящему трудно справиться с гневом, он повышает голос, отворачивается. В процессе обучения воспитанники отрабатывают все виды невербального общения – это и выражение лица (мимику), визуальный контакт, интонацию и тембр голоса, позы и жесты, межличностное пространство, ответ на невербальное общение. Наконец, невербальное общение ценно особенно тем, что оно, как правило, спонтанно и проявляется бессознательно. Поэтому, несмотря на то что мы взвешиваем свои слова и иногда контролируем мимику, часто возможна «утечка» скрывааемых чувств через мимику, жесты, интонацию и окраску голоса. Любой из этих невербальных элементов общения может помочь нам убедиться в правильности того, что сказано словами, или, как это иногда бывает, поставить сказанное под сомнение.

- **Приёмы самовоспитания:** **самооценка** – самовоспитание начинается с самооценки. Обучающийся должен точно знать, какие качества следует

воспитывать у себя. Самооценка формируется путём сравнения себя с другими людьми и путём сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности. Именно, адекватная самооценка позволяет правильно сформулировать цели самовоспитания. Она формируется в тех случаях, когда обучающийся выявляет мнение о себе и своих поступках у людей, с которыми контактирует в семье, в учебном заведении, на отдыхе; критически сопоставляет себя с окружающими; самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе: «Разговаривать спокойно!», «Не поддавайся на провокацию!», «Молчать, молчать!»

- Приёмы интерактивного общения: один из эффективных приёмов - **опосредствование**. Смысл его заключается в вовлечение воспитанников в интересную внеучебную деятельность (психологические игры, упражнения, задачи, аутотренинги) с целью воспитания у них тех социальных интересов, запросов и вкусов, которые заменят примитивные развлечения и дадут им возможность испытать радость труда, творчества создадут оптимистический настрой, укрепят веру в свои силы, что положительно скажется на их взаимоотношениях с товарищами, на учёбе и дисциплине; **инсценировка** – в этом приёме обучающийся самостоятельно прорабатывает рекомендованный психологом материал и готовит выступление перед товарищами или разыгрывает сценку, показывающую, как выглядит нарушение моральных норм, в сравнении, образцовое поведение в обществе.

### **Основными формами подведения итогов являются:**

- Основная форма подведения итогов обучения является проведение тренинга: «Игровой тренинг», «Тренинг общения»; выполненной самим обучающимся игрушки-головоломки.
- На первом году обучения используется устный опрос, после изучения психологических понятий и процессов – письменные опросы, самостоятельные работы, тесты, анкеты, эксперименты, наблюдения т.д.;
- Организуются: конкурсы и соревнования (например, конкурс психологических игр и упражнений, рисунков на темы «Моя семья», «Несуществующее животное», «Моя любимая игра»; для второго года обучения – проведение игрового тренинга, для третьего года обучения – проведение коммуникативного тренинга).
- В начале, середине и конце учебного – диагностика (определяются: объём внимания, памяти, ощущений, воображения, мыслительной деятельности).

Для реализации программы необходимо:

<b>Материально-техническое обеспечение.</b>	<b>Методическое обеспечение.</b>
Учебный кабинет, учебные столы, стулья, демонстративные доски(2), комплект шахмат в количестве 10-12, шахматные часы, телевизор и видеомэагнитофон, персональные компьютеры с возможностью работы в Интернете, библиотека для детей.	Информационная и справочная литература, разработки и сценарии проведения шахматных турниров, диагностические методики для определения полученных ЗУН обучающихся, обучающие и развивающие видеокассеты, обучающие компьютерные программы по шахматам: «Шахматная школа для 3 - 4 разрядов», «Шахматная тактика для начинающих», «Шахматные этюды», «Энциклопедия миттельшпиля», «СТ-ART3,0», «Практикум по эндшпилю», «Энциклопедия дебютных ошибок», компьютерная шахматная база.

## ЛИТЕРАТУРА ПО ШАХМАТНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

### Для педагога:

1. Дворецкий М.И. Методы шахматного обучения М.: «Фолио», 1997.
2. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М., 1986.
4. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
5. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
7. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
8. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста М.: 1970.
9. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
10. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
11. Пожарский В.А. Шахматный учебник (в 2 томах), М., 1998.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. - Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
13. Чехов В., Комляков В. - Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

### Компьютерные программы:

1. Шахматная школа для 4-2 разрядов. (Н.Журавлев, 1999-2002).
2. Тактика для начинающих. (ЗАО «Информ Системы», 2000-2002).
3. Шахматные этюды. (ИнформСистемы 2003) .
4. Дебютные ловушки. (ИнформСистемы 2003).
5. Фритц-11 (МатеасФейст, 2009).
6. Шахматные дебюты (полный курс Калиниченко Н. М., 2006г.).
7. Энциклопедия миттельшпиля (1-4 части).
8. Энциклопедия шахматных окончания (Ю. Авербах, 2005 г.).
10. Энциклопедия дебютных ошибок (А. Митенков, Я. Улько, 2003 г.).
11. СТ-ART 3.0 (М.Блох, 2003 г.)

### **Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М., 1986.
5. Зак В. Я играю в шахматы, Ленинград, «Детская литература», 1980.
6. Сухин И.Г. Шахматы для детей, родителей и педагогов. Обнинск, «Духовное возрождение», 1999.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

### **ЛИТЕРАТУРА ПО ШАХМАТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

1. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для младших школьников. – М.: Рольф, 2000. – 256 с., с ил. (Внимание: дети!)
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты : иллюстрированное руководство \ А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 159 с. : ил. – (Психология для всех).
3. Винокуров Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников / Н.К. Винокурова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 414, (2) с.: ил.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А. Левановой – СПб.: Питер, 2006. – 208 с.: ил. – (Серия «Практикум»).
5. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет ( Художники Г. В. Соколов, В.Н. Куров) – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 160 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
7. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1993. – 144 с.
8. Савенков А.И. Ваш ребёнок талантлив: Детская шахматная одарённость и домашнее обучение шахматам./Художник Левина Л.И. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 352 с.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие познавательных способностей у младших школьников. Популярное пособие для педагогов и

- родителей \ Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 120с.: ил. – (Развивающее обучение).
10. Узорова О.В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель: АСТ, 2006. – 222 с.