

**Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации города Моршанска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского  
Союза Н.И. Борева»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «29» 08.2022 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МБОУ СОШ №2  
им. Н. И. Борева  
№ 236 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально – педагогической направленности  
«ШАХМАТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»  
(базовый уровень)  
Возраст учащихся: 7 -15 лет  
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:  
Кузнецова Людмила Владимировна,  
педагог-психолог

г. Моршанск, 2022

## Информационная карта

1	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»
2	<b>Полное название программы</b>	«Шахматная психология»
3	<b>ФИО должность автора</b>	Кузнецова Людмила Владимировна, педагог-психолог
4	<b>Сведения по программе:</b>	
4.1	<b>Нормативно - правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> </ul>
4.2	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование для детей
4.3	<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
4.4	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.5	<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
4.6	<b>Возраст учащихся</b>	7-15лет
4.7	<b>Продолжительность обучения</b>	3 года

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа модифицированная, социально-педагогической направленности, разработана на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и пересмотрена в 2019 году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015).

#### **Новизна**

В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

#### **Актуальность**

Программа «Шахматная психология» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает

усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в успешном развитии у воспитанников навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы;
- в овладении компьютерными технологиями в процессе игры в шахматы;
- в формировании и развитии логического мышления у дошкольников;
- в развитии наглядно-образного мышления, воспитании усидчивости, целеустремленности;
- в развитии личностных качеств (стрессоустойчивость, внимательность, умение концентрировать внимание).

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью является то, что программа направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом.

### **Адресат**

Данная программа рассчитана для детей в возрасте 8-15 лет

### **Объём и срок освоения программы**

Общее количество учебных часов – 216 часов.

**1 год обучения** – 72 часа в год

**2 год обучения** – 72 часа в год

**3 год обучения** – 72 часа в год

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (7-9 лет) – 15 чел.

2 год обучения (9-11 лет) – 15 чел.

3 год обучения (11-14 лет) – 15 чел.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу. Всего - 72 ч. в год.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Всего - 72 ч. в год.

3 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа. Всего - 72 ч. в год.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

групповые занятия;

работа по подгруппам;

### **Цель программы**

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

### **Первый год обучения**

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

#### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

#### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

**Учебный план**  
(первый год обучения)

**Учебный план**

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	<b>Организационное занятие.</b> Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1		
2.	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.	3	2	1	Зачет
3.	<b>Правила игры.</b> Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».	2	1	1	Зачет
4.	<b>Первоначальные понятия.</b> Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание	5	3	2	Зачет

	правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.				
5.	<b>Тактика игры.</b> Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.	12	4	8	Зачет
6.	<b>Стратегия игры.</b> Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.	9	4	5	Зачет
7.	<b>Эндшпиль.</b> Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило	12	4	8	Зачет

	<p>квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.</p>				
8.	<p><b>Дебют.</b> Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.</p>	5	2	3	Зачет
9.	<p><b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.</p>	6	2	4	Зачет
10.	<p><b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение</p>	10	4	6	Зачет



	руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.				
<b>11.</b>	<b>Соревнования</b>	6	1	5	Зачет
<b>12.</b>	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.	1	1		
Итого		72 часа	29	43	

### Содержание учебного плана(1 год обучения)

#### **Тема1 Организационное занятие.**

**Теория** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. **Практика** Правила техники безопасности

#### **Тема2 Шахматы – спорт, наука, искусство.**

**Теория** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**Практика** Работа в группах

#### **Тема3 Правила игры.**

**Теория** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».

**Практика** закрепление правил

**Тема4** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**Теория** Различные системы проведения шахматных соревнований

**Практика** проведение соревнований в группах

#### **Тема5 Тактика игры.**

**Теория** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов

**Практика** Изучение тактики

#### **Тема6 Стратегия игры**

**Теория** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

#### **Тема7 Эндшпиль.**

**Теория** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач

#### **Тема8 Дебют.**

**Теория** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

**Практика** Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок

#### **Тема9 Конкурсы решения задач, этюдов**

**Теория** Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Практика** Проведение конкурса

#### **Тема10 Сеансы одновременной игры.**

**Теория** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

**Практика** игра

#### **Тема11 Соревнования**

**Теория** тактика игры

**Практика** Соревнования

#### **Тема12 Итоговое занятие**

**Теория** Подведение итогов года. Планы на следующий год

**Практика**

### **Планируемые результаты**

По окончании первого года обучения:

#### **1. Результаты обучения (предметные результаты):**

будут иметь представление об истории и происхождении шахмат,  
будут знать правила игры и турнирного поведения,  
будут знать основы тактики и стратегии, активно применять в своей игре тактические приемы,

#### **2.Результат воспитывающей деятельности**

Будут воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
будет сформировано правильное поведение во время игры;  
будут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
будут воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### **3. Результат воспитывающей деятельности:**

будет развито образное и логическое мышление;

будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;

будут уметь грамотно вести беседу, свободно владеть устной и письменной речью.

будут развиты творческие способности учащихся

Расширят свой кругозор

## Второй год обучения

### **Образовательные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

### Учебный план (второй год обучения)

№п/п	Тема и название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестация
1	<b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1		беседа
2	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.	2	2		зачет

3	<p><b>Тактика игры.</b>  Атака короля противника.  Понятие темпа.  Контрудары.  Тактические возможности позиций.  Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов</p>	6	4	2	зачет
4	<p><b>Стратегия игры.</b>  Принципы разыгрывания середины партии.  Централизация.  Центр и фланги.  Открытые и полуоткрытые линии.  Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.</p>	6	4	2	зачет
5	<p><b>Эндшпиль.</b>  Пешечный эндшпиль.  Цугцванг.  Легкофигурный эндшпиль.  Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.  Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально</p>	6	4	2	зачет

	подобранных позиций, решение задач.				
6	<b>Дебют.</b> План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок	6	4	2	зачет
7	<b>Миттельшпиль.</b> Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций	6	4	2	зачет
8	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	6	2	4	зачет
9	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов одновременной	6	4	2	зачет

	игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.				
10	<b>Соревнования</b>	26	6	20	зачет
11	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Планы на следующий год.	1	1		зачет
	Всего	72 часа	36	36	

### Содержание учебного плана (второй год обучения)

#### **Тема1 Вводное занятие**

**Теория** Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**Практика** зачет

#### **Тема2 Шахматы – спорт, наука, искусство**

**Теория** Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.

**Практика** Работа в группах

#### **Тема3 Тактика игры.**

**Теория** Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций.

**Практика** Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов

#### **Тема4 Стратегия игры.** Принципы разыгрывания середины партии.

Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

**Теория** Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

#### **Тема5 Эндшпиль.**

**Теория** Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль.

Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

#### **Тема6 Дебют.**

**Теория** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

**Практика** Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

#### **Тема7 Миттельшпиль.**

**Теория.** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема8 Конкурсы решения задач, этюдов**

**Теория** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса

**Практика** соревнования

**Тема9 Соревнования** (см. приложение №1)

**Теория**

**Практика**

**Тема10** Подведение итогов

**Теория** **Итоговое занятие.**

**Практика** Подведение итогов года. Планы на следующий год

### **Планируемые результаты**

По окончании второго года обучения:

#### ***1. Результаты обучения (предметные результаты):***

будут иметь представление об истории и происхождении шахмат,  
будут знать правила игры и турнирного поведения,  
будут знать основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,  
будут владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля

#### ***2. Результат воспитывающей деятельности***

Будут воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
будет сформировано правильное поведение во время игры;  
будут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
будут воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### ***3. Результат воспитывающей деятельности:***

будет развито образное и логическое мышление;

будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;  
будут уметь грамотно вести беседу, свободно владеть устной и письменной речью.

будут развиты творческие способности учащихся  
будут расширять свой кругозор.

## Третий год обучения

### **Образовательные:**

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,

### **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире

### Учебный план (третий год обучения)

№п/п	Тема и название раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестация
1	<b>Вводное занятие.</b> Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1	1		беседа
2	<b>Шахматы – спорт, наука, искусство.</b> Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности.	2	2		зачет



	Основы судейства.				
3	<p><b>Тактика игры.</b>  Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов</p>	10	6	4	зачет
4	<p><b>Стратегия игры.</b>  Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером</p>	8	6	2	зачет

	специально подобранных позиций.				
5	<b>Эндшпиль.</b> Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач	7	5	2	зачет
6	<b>Дебют.</b> Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.	6	4	2	зачет
7	<b>Конкурсы решения задач, этюдов.</b> Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.	4	2	2	зачет
8	<b>Сеансы одновременной игры.</b> Проведение руководителем кружка сеансов	8	4	4	зачет

	одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.				
9	<b>Соревнования.</b>	25	10	15	зачет
10	<b>Итоговое занятие.</b> Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.	1	1		зачет
	<b>Всего</b>	72	41	31	

### Содержание учебного плана (третий год обучения)

#### **Тема1 Вводное занятие**

**Теория** Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

**Практика** зачет

#### **Тема2 Шахматы – спорт, наука, искусство.**

**Теория** Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.

**Практика** Соревнования

**Тема3 Тактика игры.** Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов

**Теория** Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов.

**Практика** Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

**Тема4 Стратегия игры.** Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

**Теория** Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций

**Тема5 Эндшпиль.** Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические

занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Теория** Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле.

**Практика.** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Тема 6 Дебют.**

**Теория** Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

**Практика** Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.

**Тема 7 Конкурсы решения задач, этюдов.** Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

**Теория**

**Практика**

**Тема 8 Сеансы одновременной игры.**

**Теория.** . Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.

**Практика** Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

**Тема 9 Соревнования.**

**Теория**

**Практика**

**Тема 10 Итоговое занятие.**

**Теория** Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

**Практика** соревнования в парах

### **Планируемые результаты**

По окончании третьего года обучения:

#### ***1. Результаты обучения (предметные результаты):***

будут знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,

будут иметь представление об организации шахматных соревнований,

будут уверенно владеть тактическими приемами, стараться их сочетать,

будут иметь представление об истории и происхождении шахмат,

будут знать правила игры и турнирного поведения,

будут знать основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,

будут владеть фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля

#### ***2. Результат воспитывающей деятельности***

Будут воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;  
будет сформировано правильное поведение во время игры;  
будут воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;  
будут воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **3. Результат воспитывающей деятельности:**

будет развито образное и логическое мышление;

будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;

будут уметь грамотно вести беседу, свободно владеть устной и письменной речью.

будут развиты творческие способности учащихся

будут расширять свой кругозор.

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные УУД:*

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность;

проявлять самостоятельность, инициативу;

уважение к культуре и истории своего народа, родной страны.

*Регулятивные УУД:*

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

*Познавательные УУД:*

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

*Коммуникативные УУД:*

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Количество учебных недель – 36

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Каникулы – с 1 июня по 31 августа.

**Условия реализации программы  
Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Перечень материально-технического обеспечения**

#### **Информационное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Видеофильмы	по тематике
2.	Диски, аудиокассеты	по тематике
3	Подключение к сети Интернет	

#### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе по данной программе используются технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, дифференцированного обучения, игровые технологии, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, технология дебатов.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
3. Часы шахматные
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Беседы с фронтальным опросом.
5. Конкурсы по решению шахматных задач.
6. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:  
✓ вопросы по теории и истории шахмат,

- ✓ игру с руководителем кружка,
- ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

### **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

### ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. Линдер И.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975