

**Комитет по образованию и молодежной политике
администрации города Моршанска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского
Союза Н.И. Бореева»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» 08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №2
им. Н. И. Бореева
№ 236 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Королева Наталья Олеговна,
учитель математики

г. Моршанск, 2022

Информационная карта

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Н.И. Борева»
2	Полное название программы	«Компьютерная азбука»
3	ФИО должность автора	Королева Наталья Олеговна
4	Сведения по программе:	
4.1	Нормативно - правовая база	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>•Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3)</p> <p>•Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 года № АК 820/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ»//[Электронный ресурс] URL: http://docs.cntd.ru/document/420278495 (дата обращения: 21.05. 2019).</p> <p>•Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>•Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций»</p> <p>•Приказ управления образования и науки области от 22.11.2017 № 3303 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»</p> <p>•Письмо Министерства просвещения от 13.01.2020 № МР – 42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»</p> <p>Устав МБОУ СОШ №2 им. Н.И. Борева</p>
4.2	Область применения	Дополнительное образование для детей
4.3	Направленность	Техническая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Общеразвивающая
4.6	Возраст учащихся	8-10 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Компьютерная азбука» имеет **техническую направленность**. Общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» ориентирована на дополнительное образование учащихся.

Уровень освоения: ознакомительный. Учащиеся смогут познакомиться с разделами, имеющимися в данной образовательной программе и применить свои знания на практике, работая на компьютере.

Актуальность программы обусловлена тем, что сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления учащихся об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, а также важного инструмента для реализации своего творческого потенциала. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Компьютерная азбука».

Новизна данной программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в техническом развитии. На современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: развивать интеллектуальные и творческие способности детей средствами информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии. Позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в

соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учётом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа модифицирована от авторской программы «Информатика и ИКТ» Н.В.Матвеевой, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатовой, Л.П.Панкратовой. В данной программе я изменила содержание некоторых разделов, количество часов обучения, режим занятий.

Данная программа рассчитана на два года обучения. В структуру программы входят два образовательных блока: теория и практика. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях конкурсов, загадок, игровых моментов, физминуток. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: творческая, исследовательская, игровая, проектная. Практические занятия предполагают работу на компьютере.

Адресат программы

Данная программа адресована детям возраста 8 – 10 лет и позволяет познакомить ребенка с информационными технологиями. Настоящая программа построена для учащихся любого начального уровня развития, включая «нулевой» и реализуется за счет внеурочной деятельности. На занятиях продуктивно решается проблема дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Принимаются на занятия данной программы все желающие.

Количество обучающихся в объединении на протяжении 1 и 2 года обучения постоянный – 15 человек в группе.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов – 144 ч.

1 год обучения – 72 часа в год.

2 год обучения – 72 часа в год.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу. Всего - 72 ч. в год.

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу. Всего – 72 ч. в год.

Продолжительность занятия: 45 минут. Общее количество часов за 2 года – 144 ч.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая. Реализация программы осуществляется на теоретических и практических занятиях (занятие-лекция, занятие-практикум, презентация, защита, выставка, а также занятиях на повторение и закрепление изученного материала). Программа «Компьютерная азбука» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся младшего школьного возраста.

Групповые занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования, повторение правил по технике безопасности. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть подразумевает закрепление пройденного материала на практике, работу на компьютере.

Особенности организации образовательного процесса

Учащиеся в объединении работают самостоятельно и в группах, каждый ребенок выполняет свою работу индивидуально.

1.2. Цель и задачи программы

Цель освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Компьютерная азбука» (стартовый уровень)- ознакомление школьников с первоначальными знаниями и навыками использования компьютера для основной учебной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**.

Образовательные:

- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;
- научить учащихся работать с программами WORD, PowerPoint, Paint, калькулятор .

Развивающие:

- расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление;
- развивать умение работать в команде;

Воспитательные:

- формировать технологическую культуру обучающихся;
- воспитывать интерес к современной науке и технике;
- воспитывать ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать бережное отношение к техническим устройствам.

**1.3. Учебный план
первый год обучения**

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы организации и занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие.	1	1	-		Диагностика
1.	Раздел I «Информация вокруг нас»	6	4	2		КВН
1.1	Тема 1.1 Информация в природе и технике	-	1	-	представление	-
1.2	Тема 1.2 Определение информации. Свойства информации	-	1	-	Лекция	-
1.3	Тема 1.3 Организация хранения информации в компьютере	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
1.4	Тема 1.4 Информация в компьютере. Диски. Флеш-накопители	-	1	1	Наблюдение, практическое занятие	-
2	Раздел II. «Из чего состоит компьютер?»	5	2	3		олимпиада
2.1	Тема 2.1 Устройство компьютера	-	1	-	представление	-
2.2	Тема 2.2 Работа на клавиатурном тренажере. Основные блоки клавиш	-	-	1	Практическое занятие	-
2.3	Тема 2.3 Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Функциональные клавиши	-	1	1	Наблюдение, практическое занятие	-
2.4	Тема 2.4 Клавиши управления курсором. Управляющие	-	-	1	Игра	Кроссворд

	клавиши. «Клавиатурные гонки онлайн»					
3	Раздел III. «Графический редактор PAINT»	9	3	6		Выставка
3.1	Тема 3.1 Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
3.2	Тема 3.2 Выполнение рисунка с помощью графических примитивов	-	1	1	Презентация, игра	-
3.3	Тема 3.3 Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение /сжатие, удаление и т.д.)	-	1	1	Презентация, игра	-
3.4	Тема 3.4 Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему	-	-	1	Творческая мастерская	-
3.5	Тема 3.5 Работа с палитрой цветов	-	-	1	Творческая мастерская	-
3.6	Тема 3.6 Выполнение рисунка по стихотворению «Улукоморья дуб зеленый».	-	-	1	Творческая мастерская	Выставка
4	Раздел IV. «Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»»	3	1	2		Самостоятельная работа
4.1	Тема 4.1 Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом	-	1	-	Представление	-
4.2	Тема 4.2 Набор текста и редактирование	-	-	1	Тренинг	-
4.3	Тема 4.3 Копирование, перемещение текста. Исправление	-	-	1	Практическое занятие	-

	ошибок					
5	Раздел V. «Знакомство со стандартными программами». «Калькулятор»	3	1	2		Проверочная работа
5.1	Тема5.1 Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора	-	1	-	Представление	-
5.2	Тема5.2 Работа с простейшими арифметическими действиями	-	-	1	Тренинг	-
5.3	Тема5.3 Решение задач	-	-	1	турнир	-
6	Раздел VI. «Текстовый редактор WORD».	14	6	8		Зачет
6.1	Тема6.1 Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац)	-	1	-	Представление	-
6.2	Тема6.2 Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом	-	-	1	Практическое занятие	-
6.3	Тема6.3 Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии.	-	1	-	Соревнование	-
6.4	Тема6.4 Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца)	-	-	1	Практическое занятие	-
6.5	Тема6.5 Сохранение файла на диск и загрузка с диска, флеш-накопителя. Режим вставки (символов, рисунков)	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.6	Тема6.6 Рисунок в WORD. Параметры страницы	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.7	Тема6.7 Оформление текстов с помощью	-	-	1	Практическое занятие	-

	WORDART					
6.8	Тема6.8 Таблицы. Составление кроссвордов	-	1	1	Представление, практическое занятие	кроссворд
6.9	Тема6.9 Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста	-	1	-	Представление, практическое занятие	-
6.10	Тема6.10 Урок-КВН. Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания	-	-	1	КВН	-
6.11	Тема6.11 Итоговая работа по WORD	-	-	1	Игра-испытание	-
7	Раздел VII. «Развивающие игры».	6	2	4		Путешествие
7.1	Тема7.1 Игры на внимательность (поиск предметов)	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
7.2	Тема7.2 Стратегические игры. Выигрышная стратегия	-	-	1	Презентация	-
7.3	Тема7.3 Построения древа игры	-	1	-	Творческая мастерская	-
7.4	Тема7.4 Решение головоломок (логических задач)	-	-	1	Тренинг	-
7.5	Тема7.5 Тесты на внимательность	-	-	1	Тренинг	-
8	Раздел VIII. «Знакомство с медиапродукцией»	3	1	2		-
8.1	Тема8.1 Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков	-	1	1	Презентация	-
8.2	Тема8.2 Демонстрация мультфильмов, сказок	-	-	1	Гостиная	-
9	Раздел IX. «Создание презентаций с помощью PowerPoint»	6	2	4		Защита презентаций
9.1	Тема9.1 Интерфейс программы (структура окна),	-	1	1	Представление, практическое	-

	основные функции редактирования текста. Работа со стилями.				е занятие	
9.2	Тема9.2 Создание нового слайда, фон слайда.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
9.3	Тема9.3 Вставка рисунков и других объектов на слайд.	-	-	1	Практическое занятие	-
9.4	Тема9.4 Создание скриншотов. Анимация на слайдах	-	-	1	Практическое занятие	-
10	Раздел X. «Работа в текстовом процессоре WORD».	6	3	3		Самостоятельная работа
10.1	Тема10.1 Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
10.2	Тема10.2 Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
10.3	Тема10.3 Сохранение документа. Печать	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
11	Раздел XI. «Разработка простейших компьютерных программ»	3	1	2		Защита презентаций
11.1	Тема11.1 Простейшие элементы программирования в офисных приложениях.	-	1	-	Презентация	-
11.2	Тема11.2 Основные принципы работы компьютерных программ	-	-	1	Практическое занятие	-
11.3	Тема11.3 Работа над проектом «моя первая программа».	-	-	1	Практическое занятие	-
12	Раздел XII. «Сетевые	7	3	4		-

	технологии. Интернет»					
12.1	Тема12.1 Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
12.2	Тема12.2 Браузеры. Поиск информации в интернете. Образовательные сайты	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
12.3	Тема12.3 Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Почтовые сервисы	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
12.4	Тема12.4 Подведение итогов	-	-	1		Контрольное занятие
	Итого	72	30	42		

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу. Задачи и краткое содержание. Режим работы. Оборудование кабинета. Организация рабочего места. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

Практика. Диагностика знаний, умений и навыков.

Раздел I. «Информация вокруг нас»

Тема 1.1 .Информация в природе и технике.

Теория. Определение информации, способы ее получения.

Практика. Организация рабочего места. Комплекс упражнений для глаз.

Тема 1.2.Определение информации. Свойства информации.

Теория. Определение информации, ее свойств.

Практика. Скетчинг.

Тема 1.3.Организация хранения информации в компьютере.

Теория. Принципы организации хранения информации в компьютере.

Практика. Сохранение информации на компьютере.

Тема 1.4.Информация в компьютере. Диски. Флеш-накопители.

Теория. Информация оперативная и долговременная Носители информации.

Практика. Алгоритм сохранения информации на компьютере.

Раздел II. «Из чего состоит компьютер?»

Тема 2.1.Устройство компьютера.

Теория. Основные составляющие компьютера.

Практика. Скетчинг.

Тема 2.2. Работа на клавиатурном тренажере. Основные блоки клавиш.*Теория.* Основные блоки клавиш.

Практика. Работа на клавиатурном тренажере. Набор текста. Игра.

Тема 2.3. Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Функциональные клавиши.

Теория. Функциональные клавиши, назначение, применение.

Практика. Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Набор текста.

Тема 2.4. Клавиши управления курсором. Управляющие клавиши. Клавиатурные гонки онлайн.

Теория. Клавиши управления курсором. Управляющие клавиши.

Практика. Кроссворд. Клавиатурные гонки онлайн.

Раздел III. «Графический редактор PAINT»

Тема 3.1 Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа.

Теория. Графический редактор Paint. Назначение, использование. Основные элементы окна. Создание, хранение и считывание документа.

Практика. Работа в графическом редакторе. Создание, хранение и считывание документа.

Тема 3.2. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.*Теория.* Панели инструментов. Графические примитивы.

Практика. Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.

Тема 3.3. Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение/сжатие, удаление и т.д.).

Теория. Панели инструментов. Инструменты, цвета, фигуры. Масштаб. Палитры графического редактора.

Практика. Выполнение рисунка в цвете. Изменение рисунка.

Тема 3.4. Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.*Теория.* Назначение графического редактора. Панели инструментов, палитра цветов, фигуры.

Практика. Изобретаем узоры в графическом редакторе.

Тема 3.5. Выполнение рисунка по стихотворению «Улукоморья дуб зеленый».

Теория. Назначение графического редактора. Панели инструментов, палитра цветов, фигуры.

Практика. Иллюстрирование стихотворения «Улукоморья дуб зеленый».

Раздел IV. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»

Тема 4.1. Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом.

Теория. Строка меню: файл, правка, формат, вид, справка.

Практика. Основные правила набора текста.

Тема 4.2. Набор текста и редактирование.

Теория. Назначение программы, структура окна.

Практика. Набор текста и редактирование.

Тема 4.3. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок. *Теория.*

Основные правила ввода текста. Буфер обмена.

Практика. Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.

Раздел V. Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор»

Тема 5.1. Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.

Теория. Строка меню: правка, вид, справка.

Практика. Работа с простейшими арифметическими действиями.

Тема 5.2. Работа с простейшими арифметическими действиями. *Теория.*

Назначение программы, структура окна. *Практика.* Решение числовых выражений при помощи программы.

Тема 5.3. Решение задач.

Теория. Назначение программы, структура окна.

Практика. Решение задач и числовых выражений.

Раздел VI. Текстовый редактор WORD.

Тема 6.1. Назначение программы. Структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).

Теория. Стандартный набор элементов окна.

Практика. Создание, хранение и считывание документа.

Тема 6.2. Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом.

Теория. Назначение программы, структура окна.

Практика. Набор текста и редактирование.

Тема 6.3. Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии.

Теория. Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом.

Практика. Работа с текстом: внесение исправлений, проверка орфографии.

Тема 6.4. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).

Теория. Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом.

Практика. Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца). Приглашение на день рождения.

Тема 6.5. Сохранение файла на диск и загрузка с диска, флеш-накопителя. Режим вставки (символов, рисунков).

Теория. Информация оперативная и долговременная. Носители информации. Алгоритм сохранения информации на компьютере.

Практика. Составление режима дня.

Тема 6.6. Рисунок в WORD. Параметры страницы.

Теория. Назначение программы, структура окна.

Практика. Алгоритм сохранения информации на компьютере. Составление режима дня.

Тема 6.7. Оформление текстов с помощью WORDART.

Теория. Параметры страницы. Сохранение файла на диск и загрузка с диска, флеш-накопителя.

Практика. Написание объявления.

Тема 6.8. Таблицы. Составление кроссвордов.

Теория. Основные операции с текстом.

Практика. Вставка таблиц. Составление кроссворда.

Тема 6.9. Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста.

Теория. Работа с текстом: внесение исправлений, проверка орфографии. *Практика.* Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста.

Тема 6.10. Урок-КВН. Творческая работа. Забавное рисование из знаков препинания.

Теория. Основные операции с текстом.

Практика. Забавное рисование из знаков препинания.

Тема 6.11. Итоговая работа по WORD.

Практика. Составление кроссворда.

Раздел VII. Развивающие игры.

Тема 7.1. Игры на внимательность (поиск предметов).

Теория. Знакомство с играми, их задачами.

Практика. Проведение игр на развитие внимания.

Тема 7.2. Стратегические игры. Выигрышная стратегия.

Теория. Назначение и целесообразность стратегических игр.

Практика. Построение выигрышной стратегии.

Тема 7.3. Построение древа игры. Теория. Построение древа игры для двух игроков.

Тема 7.4. Решение головоломок (логических задач).

Практика. Решение головоломок (логических задач).

Тема 7.5. Тесты на внимательность.

Практика. Решение тестов и головоломок.

Раздел VIII. Знакомство с медиапродукцией.

Тема 8.1. Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.

Теория. Информация оперативная и долговременная. Носители информации. Медиапродукция.

Практика. Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок.

Тема 8.2. Демонстрация мультфильмов, сказок.

Практика. Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков. Демонстрация мультфильмов, сказок.

Раздел IX. Создание презентаций с помощью PowerPoint.

Тема 9.1. Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями.

Теория. Основное назначение и возможности программы PowerPoint.

Понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайда.

Практика. Открытие программы. Панели инструментов.

Тема 9.2. Создание новогослайда, фон слайда.

Теория. Основное назначение и возможности программы PowerPoint.

Понятия: слайд, презентация, анимация, оформление слайда.

Практика. Создание презентации на свободную тему, создание новогослайда, фон слайда.

Тема 9.3. Вставка рисунков и других объектов на слайд.

Практика. Создание презентации на свободную тему, вставка рисунков и других объектов на слайд.

Тема 9.4. Создание скриншотов. Анимация на слайдах.

Практика. Создание презентации на свободную тему. Анимация на слайде. Скриншот.

Раздел X. Работа в текстовом процессоре WORD

Тема 10.1. Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов.

Теория. Назначение программы. Структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац). Стандартный набор элементов окна. Вставка рисунков, таблиц, символов.

Практика. Работа в текстовом процессоре WORD. Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов.

Тема 10.2. Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев. *Теория.* Назначение перекрестных ссылок. Форматирование документа, абзацев в нем.

Практика. Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев.

Тема 10.3. Сохранение документа. Печать.

Теория. Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом. Сохранение документа.

Практика. Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом. Сохранение документа. Печать.

Раздел XI. Разработка простейших компьютерных программ.

Тема 11.1. Простейшие элементы программирования в офисных приложениях.

Теория. Простейшие элементы программирования.

Тема 11.2. Основные принципы работы компьютерных программ.

Теория. Основные принципы работы компьютерных программ.

Практика. Работа с программами для просмотра видео и прослушивания музыки.

Тема 11.3. Работа над проектом «моя первая программа».

Раздел XII. Сетевые технологии. Интернет.

Тема 12.1. Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть.

Глобальная компьютерная сеть.

Теория. Знакомство с компьютерными сетями. Отличие локальной сети от глобальной. Примеры.

Практика. Определение глобальной и локальной сетей.

Тема 12.2. Браузеры. Поиск информации в интернете. Образовательные сайты.

Теория. Понятия «глобальная сеть», «провайдер», «браузер». Основные службы Интернет, используемые при поиске информации.

Практика. Поиск информации в интернете, копирование и сохранение информации.

Тема 12.3. Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Почтовые сервисы.

Теория. Почтовые сервисы. Регистрация на почтовом сервере.

Практика. Основные возможности и элементы интерфейса web-mail. Работа в чатах.

Тема 12.4. Подведение итогов.

Практика. Написание письма, содержащего презентацию, и его отправление.

Планируемые результаты

Результаты обучения (предметные результаты):

По освоении программы стартового уровня у обучающихся будут сформированы первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях, обучающиеся познакомятся с устройством ввода информации – клавиатурой, научатся работать с программами WORD, PowerPoint, Paint, калькулятор.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

По освоении программы стартового уровня у обучающихся разовьются кругозор, память, внимание, творческое воображение, образное мышление, умение работать в команде.

Результаты воспитывающей деятельности

При освоении программы стартового уровня у учащихся формируется технологическая культура; стойкий интерес к современной науке и технике; осознанная мотивация к техническому творчеству; информационная

культура посредством работы с программным продуктом; воспитывается чувство ответственности за результаты своего труда.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Форма подведения итогов
	Вводное занятие.	Компьютер, проектор. Наглядные, мультимедийные, игровые пособия.	Словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.; наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);	
1	Раздел I. Информация вокруг нас	- Компьютер, проектор, презентация таблицы-памятки, .	Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия. Методы обучения: - демонстрация (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение); - практический (выполнение работ по теме занятия); Педагогические приемы: • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе	тест

			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п. 	
2	Раздел II. Из чего состоит компьютер?	Компьютер, проектор, презентация, плакаты	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия. Методы обучения: Демонстрация Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; 	тест
3	Раздел III. Графический редактор PAINT	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия. Методы обучения: Демонстрация Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); 	Выставка

			<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе образования; 	
4	Раздел IV. Знакомство со стандартными программами. «Блокнот»	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогическиеприемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; 	Проверочная работа
5.	Раздел V	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогическиеприемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе</p>	Проверочная работа

6.	Раздел VI	Компьютер, проектор, презентация	<p>образования;</p> <p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	Тест
7.	Раздел VII	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	Тест
8.	Раздел VIII	Компьютер, проектор, презентация	Традиционные, комбинированные и практические занятия.	

			<p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	
9.	Раздел IX	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	
10	Раздел X	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование 	Тест

			<p>взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);</p> <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	
11	Раздел XI	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогическиеприемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); <p>Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;</p>	
12	Раздел XII	Компьютер, проектор, презентация	<p>Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: Демонстрация</p> <p>Педагогическиеприемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); <p>Организации деятельности</p>	Итоговый тест

			(приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;	
--	--	--	---	--

Содержание программы второго года обучения

Задачи второго года обучения:

Образовательные:

- продолжить знакомство с устройством компьютера;
- познакомить с основами информатики, логики, моделирования, алгоритмами, созданием алгоритмов;
- дать представление о файле, файловой системе;
- продолжить работу с программами WORD, PowerPoint, Paint, калькулятор ;
- осуществлять поиск информации на компьютере, в интернете.

Развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, математическое и образное мышление;
- развивать умение работать в команде;
- оценивать результаты своей работы;
- осуществлять проектную деятельность

Воспитательные:

- формировать технологическую культуру обучающихся;
- воспитывать интерес к современной науке и технике;
- воспитывать ответственность за результаты своего труда;
- воспитывать бережное отношение к техническим устройствам;
- формировать установку на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией

Учебный план

второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика		
	Вводное занятие.	2	1	1		Диагностика
1	Раздел I. Информация. Информационные процессы.	6	3	3		
1.1	Тема 1.1 Человек и информация	-	1	1	Презентация	-
1.2	Тема 1.2 Источники и приемники информации. Носители информации.	-	1	1	Презентация	-
1.3	Тема 1.3 Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
2	Раздел II. Логика.	8	4	4		КВН
2.1	Тема 2.1 «Истина» и «ложь».	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
2.2	Тема 2.2 Суждение. Умозаключение	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
2.3	Тема 2.3 Решение логических задач	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
2.4	Тема 2.4 Составление логических задач	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
3	Раздел III. Моделирование	7	3	4		Выставка
3.1	Тема 3.1 Модель объекта.	-	1	1	Представление, практическое	-

					е занятие	
3.2	Тема3.2 Сравнение реальных объектов с их моделью.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
3.3	Тема 3.3 Типы моделей.	-	-	1	Демонстрация моделей	-
3.4	Тема3.4 Модель отношения между понятиями.	-	1	1	Игра	-
4	Раздел IV Компьютерный эксперимент.	6	3	3		Защита презентаций
4.1	Тема4.1 Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
4.2	Тема 4.2 Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint».		1	1	Представление, практическое занятие	-
4.3	Тема 4.3 Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
5	Раздел V Применение компьютера при решении математических задач.	3	1	2		Контрольное занятие
5.1	Тема5.1 Программа «Калькулятор».	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
5.2	Тема5.2 Вычисления с помощью калькулятора.	-	-	1	Тренинг	-
6	Раздел VI Устройство ПК.	12	6	6		Экзамен
6.1	Тема6.1 Монитор. Системный блок.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.2	Тема6.2 Кулер (система	-	1	1	Представление,	-

	охлаждения). Дисковод.				практическое занятие	
6.3	Тема 6.3 Блок питания. Внешние устройства	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.4	Тема 6.4 Манипулятор мышь. Микрофон.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.5	Тема 6.5 Клавиатура. Принтер (виды), сканер	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
6.6	Тема 6.6 Дисковые накопители, флеш-накопители. Колонки. Микрофон.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
7	Раздел VII. Операционные системы.	4	2	2		-
7.1	Операционные системы Windows.	-	1	1	Представление, практическое занятие	
7.2	Отличия операционных систем	-	1	1	Презентация	
8	Раздел VIII. Файл. Файловая система.	4	2	2		-
8.1	Тема 8.1 Работа с файлами. Типы файлов.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
8.2	Тема 8.2 Файловая таблица. Работа с каталогами.	-	1	1	Представление, практическое занятие	
9	Раздел IX. Защита информации.	4	2	2		Кроссворд
9.1	Тема 9.1 Информационные угрозы.	-	1	-	Презентация	-
9.2	Тема 9.2 Программные средства защиты	-		1	Презентация	-

	информации.					
9.3	Тема9.3 Аппаратные средства защиты информации.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
10	РазделX Вирусы.	2	2	0		Кроссворд
10.1	Тема10.1 Классификация вирусов.	-	1	-	Презентация	-
10.2	Тема10.2 Наиболее опасные вирусы.	-	1	-	Презентация	-
11	РазделXI Алгоритмы	14	6	8		Проверочная работа
11.1	Тема11.1 Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
11.2	Тема11.2 Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
11.3	Тема11.3 Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
11.4	Тема11.4 Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы.	-	1	1	Представление, практическое занятие	-
11.5	Тема11.5 Составлениеалгоритмов с помощью блок-схем.	-	1	2	Представление, практическое занятие	-
11.6	Тема11.6 Решение задач. Повторение.	-	1	2	КВН, Защита презентаций	Контрольное занятие
	Итого	72	35	37		

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теория. Введение в образовательную программу. Задачи и краткое содержание. Режим работы. Оборудование кабинета. Организация рабочего

места. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при организации образовательного процесса.

Практика. Диагностика знаний, умений и навыков.

Раздел I. Информация. Информационные процессы.

Тема 1.1. Человек и информация.

Теория. Понятие информации. Органы чувств. Виды информации по способу восприятия.

Практика. Объяснение пословицы «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Скетчинг.

Тема 1.2. Источники и приемники информации. Носители информации.

Теория. Отличительные особенности источников и приемников информации. Искусственные и естественные источники информации.

Практика. Скетчинг.

Тема 1.3. Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита.

Теория. Информационные процессы.

Практика. Орфографический словарь.

Раздел II. Логика

Тема 2.1. «Истина» и «ложь».

Теория. Знакомство с истинными и ложными высказываниями.

Практика. Составление истинных и ложных высказываний. Скетчинг.

Тема 2.2. Суждение. Умозаключение.

Теория. Понятия. Отношения между понятиями. Суждение. Умозаключение.

Практика. Составление кроссворда.

Тема 2.3. Решение логических задач.

Теория. Виды логических задач. Задачи на переправу. Составление линейного алгоритма. Решение логических задач табличным способом, исследовательским методом.

Практика. Решение логических задач различными способами.

Тема 2.4. Составление логических задач.

Теория. Виды логических задач.

Практика. Составление логических задач по аналогии.

Раздел III. Моделирование

Тема 3.1. Модель объекта.

Теория. Понятие модели. Классификация моделей по способу представления (материальные и информационные), по образу объекта (естественные и искусственные).

Практика. Создание различных моделей корабля (материальная, информационная)

Тема 3.2. Сравнение реальных объектов с их моделью.

Теория. Классификация моделей по способу представления (материальные и информационные), по образу объекта (естественные и искусственные). *Практика.* Скетчинг.

Тема 3.3. Типы моделей.

Практика. Создание различных моделей одного объекта

Тема 3.4. Модель отношения между понятиями.

Теория. Отношения между понятиями. Симметричные и несимметричные отношения.

Практика. Составление отношений между понятиями.

Раздел IV. Компьютерный эксперимент

Тема 4.1 Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».

Теория. Возможности текстового редактора Word. Вставка различных объектов в текстовый документ.

Практика. Сопоставление объектов в Word. Защита презентаций.

Тема 4.2. Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint».

Теория. Основное назначение и возможности программы PowerPoint. Панели инструментов. Шаблон хронологии в PowerPoint.

Практика. Составление ленты времени.

Тема 4.3. Проектная работа «Найдите отличие в Paint».

Теория. Основное назначение и возможности программы Paint. Панели инструментов.

Практика. Сравнение документов. Защита презентаций.

Раздел V. Применение компьютера при решении математических задач.

Тема 5.1. Программа «Калькулятор».

Теория. Основное назначение и возможности программы Калькулятор. Панели инструментов.

Практика. Решение числовых выражений и задач.

Тема 5.2. Вычисления с помощью калькулятора.

Практика. Решение числовых выражений и задач.

Раздел VI. Устройство ПК

Тема 6.1. Монитор. Системный блок.

Теория. Устройство ПК. Техника безопасности при работе на ПК.

Практика. Скетчинг.

Тема 6.2. Кулер (система охлаждения). Дисковод.

Теория. Устройство ПК. Основные и дополнительные устройства. Техника безопасности при работе на ПК.

Практика. Скетчинг. Слова с «компьютерной начинкой».

Тема 6.3. Блок питания. Внешние устройства.

Теория. Устройство ПК. Основные и дополнительные устройства. Техника безопасности при работе на ПК. Блок питания. Внешние устройства.

Практика. Скетчинг. Составление кроссворда.

Тема 6.4. Манипулятор мышь. Микрофон.

Теория. Устройство ПК. Основные и дополнительные устройства. Техника безопасности при работе на ПК. Устройства ввода информации.

Практика. Скетчинг. Составление кроссворда.

Тема 6.5. Клавиатура. Принтер (виды), сканер.

Теория. Устройство ПК. Основные и дополнительные устройства. Техника безопасности при работе на ПК. Устройства ввода и вывода информации.

Практика. Скетчинг. Составление кроссворда.

Тема 6.6. Дисковые накопители, флеш-накопители. Колонки. Микрофон. *Теория.* Устройство ПК. Основные и дополнительные устройства. Техника безопасности при работе на ПК. Устройства ввода, вывода и хранения информации.

Практика. Скетчинг. Составление кроссворда.

Раздел VII. Операционные системы

Тема 7.1. Операционные системы Windows.

Теория. Структура операционной системы.

Практика. Составление кроссворда. Слова с «компьютерной начинкой».

Тема 7.2. Отличия операционных систем.

Теория. Структура операционной системы. Отличия операционных систем.

Практика. Составление кроссворда. Слова с «компьютерной начинкой».

Раздел VIII. Файл. Файловая система.

Тема 8.1. Работа с файлами. Типы файлов.

Теория. Файловая система. Изображение ФС в виде дерева. Типы файлов.

Практика. Изображение ФС в виде дерева.

Тема 8.2. Файловая таблица. Работа с каталогами.

Теория. Файловая система. Изображение ФС в виде таблицы. Типы файлов.

Практика. Составление кроссворда.

Раздел IX. Защита информации.

Тема 9.1. Информационные угрозы.

Теория. Виды угроз информационной безопасности. Методы защиты. Правила работы в интернете.

Практика. Составление памятки «Правила работы в интернете».

Тема 9.2. Программные средства защиты информации.

Теория. Программные средства защиты информации. Антивирусные программы.

Практика. Кроссворд.

Тема 9.3. Аппаратные средства защиты информации.

Теория. Аппаратные средства защиты информации.

Практика. Кроссворд.

Раздел X. Вирусы.

Тема 10.1. Классификация вирусов.

Теория. Классификация вирусов по среде обитания, по способности заражения, по деструктивным возможностям, по особенностям алгоритма.

Практика. Скетчинг.

Тема 10.2. Наиболее опасные вирусы.

Теория. Наиболее опасные вирусы. Антивирусные программы.

Раздел XI. Алгоритмы.

Тема 11.1. Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов.

Теория. История появления алгоритмов. Алгоритмы повседневной жизни.

Практика. Составление алгоритма решения задачи.

Тема 11.2. Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни.

Теория. Алгоритмы повседневной жизни. Линейные алгоритмы, ветвления, циклические алгоритмы.

Практика. Составление алгоритма для приготовления омлета.

Тема 11.3. Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов.

Теория. Линейные алгоритмы, ветвления, циклические алгоритмы.

Практика. Составление словесных алгоритмов различных видов.

Тема 11.4. Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы.

Теория. Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы.

Практика. Составление алгоритма перехода улицы при помощи блок-схем.

Тема 11.5. Составление алгоритмов с помощью блок-схем.

Теория. Линейные алгоритмы, ветвления, циклические алгоритмы. Блок-схемы. *Практика.* Составление алгоритмов при помощи блок-схем для выращивания растений.

Тема 11.6. Решение задач. Повторение.

Теория. Линейные алгоритмы, ветвления, циклические алгоритмы. Блок-схемы.

Практика. Составление алгоритмов при помощи блок-схем для решения задач.

Планируемые результаты второго года обучения

Освоение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации программы следующего уровня

Результаты обучения (предметные результаты)

По освоении программы стартового уровня обучающиеся познакомятся с устройством компьютера; узнают основы информатики, логики, моделирования, алгоритмы, создание алгоритмов; получают представление о файле, файловой системе; продолжают работу с программами WORD, PowerPoint, Paint, калькулятор; научатся осуществлять поиск информации на компьютере, в интернете.

Результаты развивающей деятельности (личностные результаты)

По освоении программы стартового уровня у обучающихся разовьются познавательная, эмоциональная и волевая сфера; сформируется мотивация к изучению предметов естественно-математического цикла, а также умение оценивать результаты своей работы, работать в команде, осуществлять проектную деятельность.

Результаты воспитывающей деятельности

По освоении программы стартового уровня у обучающихся будет формироваться технологическая культура; стойкий интерес к современной науке и технике; осознанная мотивация к техническому творчеству; чувство ответственности за результаты своего труда, бережное отношение к техническим устройствам; формируется установка на недопустимость действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией.

Методическое обеспечение 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приёмы обучения	Форма подведения итогов
	Вводное занятие.	Компьютер, проектор, презентация	Словесные – рассказы, беседы, круглые столы и т. д.; наглядные - показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);	Начальный контроль

1	Раздел I. Информация. Информационные процессы.	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение); - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в процессе образования; 	-
2	Раздел II. Логика	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение); - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, 	Тест

			<p>пример, разъяснение, дискуссия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; • Свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п. 	
3	Раздел III. Моделирование	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия. Методы обучения: - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); - наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение); - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); Педагогические приемы: • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка);</p>	Выставка

			<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; 	
4	Раздел IV. Компьютерный эксперимент	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; • Свободного выбора 	Выставка Итоговый контроль (выполнение диагностических заданий)
	Раздел V Применение компьютера при решении математических задач.	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); 	Проверочная работа

			<ul style="list-style-type: none"> • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; <p>Свободного выбора</p>	
	Раздел VI Устройство ПК	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам);</p> <p>Педагогические приемы: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; </p> <p>Свободного выбора</p>	Тест
	Раздел VII Операционные системы	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: - демонстрация - практический</p>	Тест

			<p>(выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам);</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; <p>Свободного выбора</p>	
	<p>Раздел VIII Файл. Файловые системы</p>	<p>Компьютер, проектор, презентация</p>	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам);</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; 	<p>Тест</p>

			Свободного выбора	
	Раздел IX Защита Информации	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам);</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; <p>Свободного выбора</p>	
	Раздел X Вирусы	Компьютер, проектор, презентация	<p>Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия.</p> <p>Методы обучения: - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам);</p> <p>Педагогические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, 	Тест

			похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; Свободного выбора 	
	РазделXI Алгоритмы	Компьютер, проектор, презентация	Формы обучения: Традиционные, комбинированные и практические занятия. Методы обучения: - демонстрация - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам); Педагогическиеприемы: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия); • Организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование); • Стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка); • Сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования; 	Проверочная работа Итоговое тестирование

По итогам обучения у учащихся сформируются учебные универсальные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

- оценивать собственную учебную деятельность;
- проявлять самостоятельность, инициативу;

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

- целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

Познавательные УУД:

- умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

- сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- групповой деятельности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 144

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 25 мая. Каникулы – с 1 июня по 31 августа

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Учебный кабинет на 15 посадочных мест. Для выполнения практических заданий используются ноутбуки или персональные компьютеры в расчете на число учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.

- Персональный компьютер (ноутбук) с принтером.
- Ксерокс.
- Звуковые колонки.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбуки для обучающихся (по количеству детей)
- Программы Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Paint.

Информационное обеспечение программы

- Мультимедийные средства обучения (CD, DVD)
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. (<http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)
- Картинки для пошагового рисования (<http://qushlawich.ru/http://www.kalyamalya.ru/>)

Методическое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеются необходимые:

Дидактические материалы:

- дидактические задания (тесты по разделам; задания для текущего контроля знаний учащихся);
- специальная и методическая литература;
- конспекты занятий;
- электронные презентации по разделам программы.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения, а в начале второго года обучения проводится анализ сохранности материала, изученного в предыдущий год обучения. Вводный контроль проводится в виде собеседования и анкетирования.

Входной контроль: проводится в начале учебного года второго года обучения с целью определения степени сохранности изученного материала на предыдущих годах обучения.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце каждого учебного года. Цель: определение уровня усвоения теоретических знаний и степень развития практических умений.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

Результаты обучения отражаются в коллекции проектных творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Методы отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, выполнение диагностических заданий, защита проектов.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце каждого учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера»

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения; развивающего обучения, дифференцированного обучения; программированного обучения, проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности (творческие

коллективные и индивидуальные проекты; практические занятия; исследовательские и творческие работы учащихся).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-экскурсии, практикумы, беседы и др.) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Данная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы

Для обучающихся:

1. Борман Дж. Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей. – СПб., 1996
2. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2000.
3. Златопольский Д. М. Занимательная информатика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 3 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г.
5. Матвеева Н. В. Информатика и ИКТ. 4 класс – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011 г.

Для педагога:

1. 1. Бородин М.Н. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010.
2. «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб. Пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.
3. Роберт И.В. «Современные информационные технологии в школьном образовании», М., Школа – Пресс, 2004 г.;

4. Угринович Н.Д., Морозов В.В., Нечаев В.И. Преподавание курса «Информатика и информационные технологии»: Методическое пособие для учителей. – М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2002

Для родителей:

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: «Филинь», 2003. – 616 с.
2. Босова Л.Л., Савельева В.С. Разноуровневые дидактические материалы по информатике. Кн. II. – М.: Образование и Информатика, 2001
3. Гутер Р.С., Полунов Ю.Л. От абака до компьютера. М.: Знание, 1975
4. Зубрилин А.А. Занимательные задачи и ребусы по информатике.// Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». 2007, №3

Интернет-источники:

1. Компьютер для начинающих – это просто!<http://www.teryra.com/>
2. Основы компьютерной грамотности
<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/>
3. Основы компьютерной грамотности <https://cbsvib.ru/osnovyi-kompyuternoj-gramotnosti.html>

**Оценочные материалы
по дополнительной общеразвивающей программе
«Компьютерная азбука»**

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

Методика 1. Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал кружок _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Методика 2. «Образовательные потребности»

Дорогой друг!

1. Внимательно прочитай предложенные ниже утверждения и отметь любым значком свой выбор.

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– мне интересно то, чем мы занимаемся в кружке	
– хочу занять свое время после школы	

– занимаюсь в кружке за компанию с другом, друзьями	
– хочу узнать новое, интересное для себя	
– мне нравится педагог	
– хочу научиться узнавать новое, работая на компьютере	
– мне нравится выполнять творческие задания, придумывать и создавать что-то новое	
– хочу узнать о том, что не изучают в школе	
– занятия здесь помогают мне становиться лучше	
– занятия в коллективе (кружке) помогают мне преодолеть трудности в учебе	
– мне нравится общаться с ребятами	
– мне нравится выступать на концертах, соревнованиях, участвовать в выставках	
– здесь замечают мои успехи	
– меня здесь любят	
– твой вариант	

2. Благодаря занятиям в коллективе (кружке) я: (отметь любым знаком варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению)

<i>Вариант ответа</i>	<i>Твое мнение</i>
– узнал много нового, интересного, полезного	
– стал лучше учиться	
– приобрел новых друзей	
– стал добрее и отзывчивее к людям	
– научился делать что-то новое самостоятельно	
– твой вариант	

Напиши, пожалуйста:

1. Фамилию, имя _____
2. Сколько тебе лет _____
3. В каком коллективе (кружке) ты занимаешься? _____
5. Сколько лет ты занимаешься в этом коллективе (кружке)? _____

Методика 3. Анкета, предлагаемая родителям в середине года.

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к Вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, педагогов. Мы хотим посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом Ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но, если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

1. Видите ли Вы результаты обучения?
2. Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказываетребенок больше всего?
3. Какие занятия (предмет) принесли Вашему ребенку наибольшую пользу?
4. Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?
5. Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?
6. Соответствует ли форма оценки педагога Вашему представлению обоценке?
7. Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?
8. Испытывает ли Ваш ребенок на занятиях чувство симпатии к педагогу?
9. К чему Ваш ребенок на занятиях в коллективе проявляет устойчивыйинтерес, а к чему интерес ослаб? В чем Вы видите причину?
- 10.Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:
 - a. в общении с педагогом
 - b. в общении с детьми
 - c. в освоении программы
 - d. другие трудности (укажите какие)
- 11.Удалось ли Вашему ребенку найти интересных друзей среди детей нашегоколлектива?
- 12.Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или удругого педагога?
- 13.Ваши пожелания:
 - Педагогу
 - Коллективу
 - Администрации
 - Группе родительского актива

Благодарим Вас за сотрудничество!

**Календарный учебный график
(1 год обучения)**

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Теория	1	Вводное занятие.	диагностика
2.	Сентябрь	Теория	1	Информация в природе и технике.	-
3.	Сентябрь	Теория	1	Определение информации. Свойства информации.	-
4.	Сентябрь	Теория/ практикум	2	Организация хранения информации в компьютере.	-
5.	Сентябрь	Теория/ практикум	2	Информация в компьютере. Диски. Флеш-накопители.	тест
6.	Сентябрь	Теория	1	Устройство компьютера.	-
7.	октябрь	Практикум	1	Работа на клавиатурном тренажере. Основные блоки клавиш.	-
8.	Октябрь	Теория/ практикум	2	Работа с алфавитно-цифровым блоком клавиш. Функциональные клавиши.	-
9.	Октябрь	Практикум	1	Клавиши управления курсором. Управляющие клавиши. «Клавиатурные гонки онлайн»..	-
10.	Октябрь	Теория/ практикум	2	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Создание, хранение и считывание документа	-
11.	Октябрь	Теория/ практикум	2	Выполнение рисунка с помощью графических примитивов.	-
12.	ноябрь	Теория/ практикум	2	Цвет в графике. Изменение рисунка (перенос, растяжение / сжатие, удаление и т.д.).	-
13.	Ноябрь	Практикум	1	Изобретаем узоры. Работа на заданную или выбранную тему.	выставка
14.	Ноябрь	Практикум	1	Работа с палитрой цветов	-
15.	Ноябрь	Практикум	1	Выполнение рисунка по стихотворению «Улукоморья дуб зеленый».	выставка

16.	Ноябрь	Теория	1	Назначение программы. Структура окна. Работа с текстом.	-
17.	Ноябрь	Практикум	1	Набор текста и редактирование.	-
18.	Ноябрь	Практикум	1	Копирование, перемещение текста. Исправление ошибок.	Проверочная работа
19.	декабрь	Теория	1	Назначение программы. Структура окна. Виды калькулятора.	-
20.	Декабрь	Практикум	1	Работа с простейшими арифметическими действиями.	-
21.	Декабрь	Практикум	1	Решение задач.	Проверочная работа
22.	Декабрь	Теория	1	Назначение, запуск/ закрытие, структура окна. Основные объекты редактора (символ, слово, строка, предложение, абзац).	-
23.	Декабрь	Практикум	1	Создание, хранение и считывание документа. Основные операции с текстом	-
24.	Декабрь	Теория	1	Внесение исправлений в текст. Проверка орфографии.	-
25.	Декабрь	Практикум	1	Форматирование текста (изменение шрифтов, оформление абзаца).	-
26.	Декабрь	Теория/ Практикум	2	Сохранение файла на диск и загрузка с диска, флеш-накопителя. Режим вставки (символов, рисунков).	-
27.	январь	Теория/ Практикум	2	Рисунок в WORD. Параметры страницы.	-
28.	Январь	Практикум	1	Оформление текстов с помощью WORDART.	-
29.	Январь	Теория/ Практикум	2	Таблицы. Составление кроссвордов.	-
30.	Январь	Теория	1	Поиск и исправление ошибок. Копирование и перемещение текста.	-
31.	Январь	Практикум	1	Урок-КВН. Творческая работа Забавное рисование из знаков препинания.	-
32.	февраль	Практикум	1	Итоговая работа по WORD	Тест

33.	Февраль	Теория/ Практикум	2	Игры на внимательность (поиск предметов)	-
34.	Февраль	Практикум	1	Стратегические игры. Выигрышная стратегия.	-
35.	Февраль	Теория	1	Построения дерева игры.	-
36.	Февраль	Практикум	1	Решение головоломок (логических задач)	-
37.	Февраль	Практикум	1	.Тесты на внимательность	Тест
38.	Февраль	Теория/ Практикум	2	Демонстрация видеофрагментов с использованием медиадисков.	-
39.	март	Практикум	1	Демонстрация мультфильмов, сказок.	-
40.	Март	Теория/ Практикум	2	Интерфейс программы (структура окна), основные функции редактирования текста. Работа со стилями.	-
41.	Март	Практикум	1	Создание нового слайда, фон слайда.	-
42.	Март	Практикум	1	Вставка рисунков и других объектов на слайд.	-
43.	Март	Практикум	1	Создание скриншотов. Анимация на слайдах	-
44.	Март	Теория/ Практикум	2	Форматирование документа, вставка рисунков. Создание таблиц, вставка специальных символов.	-
45.	Апрель	Теория/ Практикум	2	Создание перекрестных ссылок. Форматирование абзацев.	-
46.	Апрель	Теория/ Практикум	2	Сохранение документа. Печать.	-
47.	Апрель	Практикум	1	Простейшие элементы программирования в офисных приложениях.	-
48.	Апрель	Практикум	1	Основные принципы работы компьютерных программ	-
49.	Апрель	Практикум	1	Работа над проектом «моя первая программа».	-
50.	Апрель/м ай	Теория/ Практикум	2	Компьютерные сети. Локальная компьютерная сеть. Глобальная компьютерная сеть.	-
51.	Май	Теория/ Практикум	2	.Браузеры. Поиск информации в	-

				интернете. Образовательные сайты.	
52.	Май	Теория/ Практикум	2	Работа в чатах, регистрация на почтовом сервере. Почтовые сервисы	-
53.	Май	Практикум	1	Подведение итогов	Итоговый тест

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	Теория/практикум	2	Вводное занятие.	диагностика
2.	Сентябрь	Теория/практикум	2	Человек и информация	-
3.	Сентябрь	Теория/практикум	2	Источники и приемники информации. Носители информации.	-
4.	Сентябрь	Теория/практикум	2	Информационные процессы: сбор, обработка, передача, хранение, защита	-
5.	октябрь	Теория/практикум	2	«Истина» и «ложь».	-
6.	Октябрь	Теория/практикум	2	Суждение. Умозаключение	-
7.	Октябрь	Теория/практикум	2	Решение логических задач	-
8.	октябрь	Теория/практикум	2	Составление логических задач	Тест
9.	Ноябрь	Теория/практикум	2	Модель объекта.	-
10.	Ноябрь	Теория/практикум	2	Сравнение реальных объектов с их моделью.	-
11.	Ноябрь	Практикум	1	Типы моделей.	-
12.	Ноябрь	Теория/практикум	2	Модель отношения между понятиями.	Выставка
13.	Ноябрь/декабрь	Теория/практикум	2	Проектная работа «Сопоставление объектов в Word».	-
14.	Декабрь	Теория/практикум	2	Проектная работа «Восстановите хронологию событий в PowerPoint».	-
15.	Декабрь	Теория/практикум	2	Проектная работа «Найдите отличие в Paint».	Проверочная работа
16.	Декабрь	Теория/практикум	2	Программа «Калькулятор».	-

17.	Декабрь	Практикум	1	Вычисления с помощью калькулятора.	-
18.	Январь	Теория/практикум	2	Монитор. Системный блок.	-
19.	Январь	Теория/практикум	2	Кулер (система охлаждения). Дисковод.	-
20.	Январь	Теория/практикум	2	Блок питания. Внешние устройства	-
21.	Январь/февраль	Теория/практикум	2	Манипулятор мышь. Микрофон.	Тест
22.	Февраль	Теория/практикум	2	Клавиатура. Принтер (виды), сканер	-
23.	Февраль	Теория/практикум	2	Дисковые накопители, флеш-накопители. Колонки. Микрофон.	-
24.	февраль	Теория/практикум	2	Операционные системы Windows.	-
25.	Февраль	Теория/практикум	2	Отличия операционных систем	Тест
26.	Март	Теория/практикум	2	Работа с файлами. Типы файлов.	-
27.	Март	Теория/практикум	2	Файловая таблица. Работа с каталогами.	-
28.	Март	Теория	1	Информационные угрозы.	-
29.	Март	Практикум	1	Программные средства защиты информации.	-
30.	Март	Теория/практикум	2	Аппаратные средства защиты информации.	-
31.	Март	Теория	1	Классификация вирусов.	-
32.	апрель	Теория	1	Наиболее опасные вирусы.	Тест
33.	Апрель	Теория/практикум	2	Что такое алгоритмы? Примеры алгоритмов.	-
34.	Апрель	Теория/практикум	2	Примеры использования алгоритмов в повседневной жизни.	-
35.	Апрель	Теория/практикум	2	Составление словесных алгоритмов. Описание алгоритмов.	-
36.	Апрель/май	Теория/практикум	2	Основные свойства алгоритмов. Блок-схемы.	-
37.	Май	Теория/практикум	3	Составление алгоритмов с помощью блок-схем.	Проверочная работа
38.	Май	Теория/практикум	3	Решение задач. Повторение	Итоговое тестирование

