

**Комитет по образованию и молодежной политике  
администрации города Моршанска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского  
Союза Н.И. Борева»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «29» 08.2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ СОШ №2  
им. Н. И. Борева  
№ 236 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
адаптированная программа  
социально – педагогической направленности  
«Хочу все знать»  
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 8-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Кузнецова Людмила Владимировна,  
педагог-психолог

г. Моршанск, 2022

## Информационная карта

1	<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»
2	<b>Полное название программы</b>	«Хочу все знать»
3	<b>ФИО должность автора</b>	Кузнецова Любовь Владимировна, педагог-психолог
4	<b>Сведения по программе:</b>	
4.1	<b>Нормативно - правовая база</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.);</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</li> </ul>
4.2	<b>Область применения</b>	Дополнительное образование для детей
4.3	<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
4.4	<b>Тип программы</b>	Модифицированная
4.5	<b>Вид программы</b>	Общеразвивающая
4.6	<b>Возраст учащихся</b>	8-11 лет
4.7	<b>Продолжительность обучения</b>	2 года

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Программа *модифицированная, социально-педагогической направленности*, разработана на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и пересмотрена в 2019 году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015).

### **Новизна**

Новизна программы в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет учащейся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем.

### **Актуальность**

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, пониманием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует

формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Без изучения психологии детей, имеющих недостатки развития, без коррекционной работы с такими детьми, педагогическое образование нельзя считать полноценным.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект

### **Отличительная особенность**

Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников с ОВЗ ("ручной умелости", подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.). Освоение школьниками операций, действий, движений поисково-исследовательской деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурной деятельности.

### **Адресат программы**

Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 8-11 лет.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**1 год обучения** – 36 часов в год

**2 год обучения – 36 часов в год**

### **Форма обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (8-11 лет) – 12 чел.

2 год обучения (8-11 лет) – 12 чел.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего - 36 ч. в год.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего - 36 ч. в год.

Продолжительность занятия: 1 час – 45 минут.

### **Формы организации деятельности учащихся:**

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия

Формы занятий в процессе реализации программы: беседы, практикумы, тренинги, индивидуальные консультации, круглый стол, дискуссия

### **Цель программы**

Цель -создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей школьного возраста как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

### **Первый год обучения**

**Обучающие:**

- первоначальная систематизация представлений о природе как взаимосвязанной целостности;
- формировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- формировать навыки самостоятельных наблюдений ;
- формировать здоровый образ жизни, умения и навыки поведения в природе, в общественных местах и т.д.;

**Развивающие:**

- развивать память , для осуществления творческих идей;
- развивать эмоционально – образное восприятие ;
- пробуждать желание творческого поиска ;
- развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Воспитывающие:**

- воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям,

### Учебный план(на 2 года)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и тема занятия</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	«Удивительный мир эмоций и чувств»	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>зачет</b>
<b>2</b>	“Умею ли я владеть собой?”	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>зачет</b>
<b>3</b>	“Учимся сотрудничать”	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>зачет</b>
<b>4</b>	“Тайны дружбы”	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>Тест, творческая работа</b>
<b>5</b>	“Поддержка в общении”	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Тест, творческая работа</b>
<b>6</b>	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного плана

**Тема** «Удивительный мир эмоций и чувств»

**Теория**- знакомство с чувствами и эмоциями,

- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- формировать умение различать и принимать эмоции других людей;

“Мир эмоций”.

“Радость”. Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.

“Удивление”. Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.

“Грусть”. Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.

“Гордость”.

“Страдание и печаль”. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.

“Чувство обиды”. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; “Отвращение”.

“Гнев”. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.

“Вина и стыд”.

**Практика;** развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение

**Тема** «Умею ли я владеть собой?»

**Цель:** обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций.

**Теория** Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.



**Практика** Разыгрывание в группах различных ситуаций

**Тема** «Учимся сотрудничать» «Что такое ссора?»

«Как и почему начинаются ссоры?».

**Теория** Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

«Качества, важные для общения». Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.

«Какие мы в общении?». Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.

**Практика** работа в группах, учимся общаться

**Тема** «Тайны дружбы»

**Теория** «Дружба – это...?». Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.

«Как подружиться».

«Правила дружбы». Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

«Мы – дружная команда!». Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде

**Практика** Данное занятие проходит в виде зачета. Даны карточки. Учимся правилам доброго и эффективного общения.

**Тема** «Поддержка в общении»

**Теория** Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся.

«Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?». Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.

«Давайте говорить друг другу комплименты!». Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.

**Практика** Каждый учится говорить друг другу комплименты

## Планируемые результаты

### *1. Результаты обучения (предметные результаты):*

- Будут сформированы позитивные отношения школьников к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная компетентность школьников.

### *2. Результат воспитывающей деятельности:*

- Будет развиваться социальный и эмоциональный интеллект;
- Будет формироваться готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Будут формироваться позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Будут формироваться познавательные действия

### *3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):*

- Будет развито образное и логическое мышление;
- Будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Личностные УУД:*

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность;

проявлять самостоятельность, инициативу;

*Регулятивные УУД:*

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

*Познавательные УУД:*

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

*Коммуникативные УУД:*

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Количество учебных недель – 36(1год),36(2год)

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Каникулы – с 1 июня по 31 августа.

### **Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

### **Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 12 учащихся)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Колич-во</b>
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Стол	8
5.	Стул	12
6.	Музыкальный центр	1
7.	Колонки	1
8.	Микрофон	1
9.	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик)	На каждого

### **Информационное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Видеофильмы	по тематике
2.	Диски, аудиокассеты	по тематике
3	Подключение к сети Интернет	

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе по данной программе используются технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, развитие

критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, дифференцированного обучения, игровые технологии, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, технология дебатов.

### **Алгоритм построения учебного занятия**

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

**Вводная часть:** приветствие, сообщение темы занятия.

**Основная часть:** задания и игры на развитие ассоциативного мышления, фантазии, логики и коммуникативных навыков ,тренинги на совершенствование навыков проведения интервью;

проведение викторин на закрепление теоретических знаний;

Практические занятия проводятся в учебном кабинете

**Заключительная часть:** подведение итогов занятия.

### **Формы аттестации**

#### **Механизм оценки получаемых результатов**

Форма подведения итогов являются зачеты

#### **Методика проведения аттестации по программе**

Формы проведения аттестации:

- зачет.

**Критериями оценки результативности обучения являются:**

- **критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; - **критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

## Использованная литература

1. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
4. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
5. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
6. Зобков, В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
7. Залевский Г. В., Галажинский Э. В., Бохан Т. Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-твоТом.ун-та, 1999. – 128 с.
8. Ледина В.Ю.ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
10. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
12. Основы специальной психологии: Учеб.пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.
13. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.

14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.

Календарно – тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
2	09	12	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
3	09	19	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
4	09	26	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
5	10	3	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
6	10	10	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
7	10	17	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и	Каб. №38	зачет

						чувств”		
8	10	24	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
9	10	31	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
10	11	7	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
11	11	14	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
12	11	21	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
13	11	28	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
14	12	5	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
15	12	12	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
16	12	19	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
17	12	26	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет

				ческое		ьный мир эмоций и чувств”	№38	
18	01	16	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
19	01	23	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
20	01	30	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
21	02	6	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
22	02	13	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
23	02	20	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
24	02	27	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
25	03	6	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
26	03	13	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и	Каб. №38	зачет



						чувств”		
27	03	20	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
28	03	27	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
29	04	3	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
30	04	10	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
31	04	17	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
32	04	24	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
33	05	8	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
34	05	15	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
35	05	22	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
36	05	29	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
37	09	4	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
38	09	11	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
39	09	18	13.30	практическое	1	Учимся	Каб.	зачет

				ческое		сотрудни чать	№38	
40	09	25	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
41	10	2	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
42	10	9	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
43	10	16	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
44	10	23	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
45	10	30	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
46	11	6	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
47	11	13	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
48	11	20	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
49	11	27	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
50	12	4	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
51	12	11	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет

52	12	18	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
53	12	25	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
54	01	15	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
55	01	22	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
56	01	29	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
57	02	5	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
58	02	12	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
59	02	19	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
60	02	26	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
61	03	5	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
62	03	12	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
63	03	19	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
64	03	26	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
65	04	2	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
66	04	9	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
67	04	16	13.30	практическое	1	Поддержка в общении	Каб. №38	зачет
68	04	23	13.30	практическое	1	Поддержка в общении	Каб. №38	зачет
69	04	30	13.30	практическое	1	Поддержка	Каб.	зачет

				ческое		ка в общении	№38	
70	05	7	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет
71	05	14	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет
72	05	21	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет