

**Комитет по образованию и молодежной политике
администрации города Моршанска**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского
Союза Н.И. Борева»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» 08.2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №2
им. Н. И. Борева
№ 236 от 01.09.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
адаптированная программа
социально – педагогической направленности
«Хочу все знать»
(ознакомительный уровень)**

Возраст учащихся: 8-11 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Кузнецова Людмила Владимировна,
педагог-психолог

г. Моршанск, 2022

Информационная карта

1	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Н.И.Бореева»
2	Полное название программы	«Хочу все знать»
3	ФИО должность автора	Кузнецова Любовь Владимировна, педагог-психолог
4	Сведения по программе:	
4.1	Нормативно - правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
4.2	Область применения	Дополнительное образование для детей
4.3	Направленность	Социально-педагогическая
4.4	Тип программы	Модифицированная
4.5	Вид программы	Общеразвивающая
4.6	Возраст учащихся	8-11 лет
4.7	Продолжительность обучения	2 года

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Программа *модифицированная, социально-педагогической направленности*, разработана на основе требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и пересмотрена в 2019 году в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», Москва, 2015).

Новизна

Новизна программы в совмещение различных видов деятельности, она предоставляет учащейся возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем.

Актуальность

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует

формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Без изучения психологии детей, имеющих недостатки развития, без коррекционной работы с такими детьми, педагогическое образование нельзя считать полноценным.

Педагогическая целесообразность

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект

Отличительная особенность

Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизических особенностей дошкольников с ОВЗ ("ручной умелости", подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.). Освоение школьниками операций, действий, движений поисково-исследовательской деятельности рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурной деятельности.

Адресат программы

Возраст учащихся, занимающихся по данной программе, составляет 8-11 лет.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для детей с ОВЗ.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 36 часов в год

2 год обучения – 36 часов в год

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы – постоянный.

1 год обучения (8-11 лет) – 12 чел.

2 год обучения (8-11 лет) – 12 чел.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего - 36 ч. в год.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего - 36 ч. в год.

Продолжительность занятия: 1 час – 45 минут.

Формы организации деятельности учащихся:

групповые занятия;

работа по подгруппам;

индивидуальные занятия

Формы занятий в процессе реализации программы: беседы, практикумы, тренинги, индивидуальные консультации, круглый стол, дискуссия

Цель программы

Цель -создание условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей школьного возраста как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Первый год обучения

Обучающие:

- первоначальная систематизация представлений о природе как взаимосвязанной целостности;
- формировать навыки общения с живой природой (птицами, животными, растениями);
- формировать навыки самостоятельных наблюдений ;
- формировать здоровый образ жизни, умения и навыки поведения в природе, в общественных местах и т.д.;

Развивающие:

- развивать память , для осуществления творческих идей;
- развивать эмоционально – образное восприятие ;
- пробуждать желание творческого поиска ;
- развивать коммуникативные умения и навыки, необходимые для продуктивного взаимодействия с социумом;
- создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к своей Родине, городу, природе;
- воспитывать активную, всесторонне развитую личность;
- воспитывать гуманизм и любовь к окружающим людям,

Учебный план(на 2 года)

№ п/п	Раздел и тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	«Удивительный мир эмоций и чувств»	26	13	13	зачет
2	“Умею ли я владеть собой?”	8	5	3	зачет
3	“Учимся сотрудничать”	18	10	8	зачет
4	“Тайны дружбы”	14	7	7	Тест, творческая работа
5	“Поддержка в общении”	6	3	3	Тест, творческая работа
6	Итого	72	38	34	

Содержание учебного плана

Тема «Удивительный мир эмоций и чувств»

Теория- знакомство с чувствами и эмоциями,

- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- формировать умение различать и принимать эмоции других людей;

“Мир эмоций”.

“Радость”. Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.

“Удивление”. Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.

“Грусть”. Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.

“Гордость”.

“Страдание и печаль”. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.

“Чувство обиды”. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; “Отвращение”.

“Гнев”. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.

“Вина и стыд”.

Практика; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение

Тема «Умею ли я владеть собой?»

Цель: обучение эффективной совместной деятельности детей в условиях различных модельных ситуаций.

Теория Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую.

Практика Разыгрывание в группах различных ситуаций

Тема «Учимся сотрудничать» «Что такое ссора?»

«Как и почему начинаются ссоры?».

Теория Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

«Качества, важные для общения». Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.

«Какие мы в общении?». Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.

Практика работа в группах, учимся общаться

Тема «Тайны дружбы»

Теория «Дружба – это...?». Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.

«Как подружиться».

«Правила дружбы». Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.

«Мы – дружная команда!». Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде

Практика Данное занятие проходит в виде зачета. Даны карточки. Учимся правилам доброго и эффективного общения.

Тема «Поддержка в общении»

Теория Показать значение комплимента для поддержания комфортных взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самооценности и самоуважения учащихся.

«Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?». Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.

«Давайте говорить друг другу комплименты!». Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.

Практика Каждый учится говорить друг другу комплименты

Планируемые результаты

1. Результаты обучения (предметные результаты):

- Будут сформированы позитивные отношения школьников к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная компетентность школьников.

2. Результат воспитывающей деятельности:

- Будет развиваться социальный и эмоциональный интеллект;
- Будет формироваться готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Будут формироваться позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- Будут формироваться познавательные действия

3. Результаты развивающей деятельности (личностные результаты):

- Будет развито образное и логическое мышление;
- Будет сформирована устойчивая потребность к развитию своих творческих способностей, индивидуального мышления;

По итогам обучения у учащихся сформируются **учебные универсальные действия**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

сформированы умения:

оценивать собственную учебную деятельность;

проявлять самостоятельность, инициативу;

Регулятивные УУД:

сформированы умения:

целеполагания, способность ставить перед собой новые учебные задачи и осуществлять их реализацию;

контролировать и оценивать свои действия по результатам работы.

Познавательные УУД:

умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания;

Коммуникативные УУД:

сформированы умения:

сотрудничества с педагогом и сверстниками;

групповой деятельности.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Количество учебных недель – 36(1год),36(2год)

Начало занятий – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая. Каникулы – с 1 июня по 31 августа.

Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Перечень материально-технического обеспечения (в расчете на 12 учащихся)

№ п/п	Наименование	Колич-во
1.	Ноутбук	1
2.	Проектор	1
3.	Экран	1
4.	Стол	8
5.	Стул	12
6.	Музыкальный центр	1
7.	Колонки	1
8.	Микрофон	1
9.	Канцелярские принадлежности (простые карандаши, тетради, ручки, ластик)	На каждого

Информационное обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Видеофильмы	по тематике
2.	Диски, аудиокассеты	по тематике
3	Подключение к сети Интернет	

Педагогические технологии

В образовательном процессе по данной программе используются технологии: групповое обучение, коллективное взаимообучение, информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, коллективная творческая деятельность, развитие

критического мышления через чтение и письмо, технология образа и мысли, дифференцированного обучения, игровые технологии, технология портфолио, здоровьесберегающие технологии, технология дебатов.

Алгоритм построения учебного занятия

Каждое занятие по программе содержит вводную часть, основную и заключительные части.

Вводная часть: приветствие, сообщение темы занятия.

Основная часть: задания и игры на развитие ассоциативного мышления, фантазии, логики и коммуникативных навыков ,тренинги на совершенствование навыков проведения интервью;

проведение викторин на закрепление теоретических знаний;

Практические занятия проводятся в учебном кабинете

Заключительная часть: подведение итогов занятия.

Формы аттестации

Механизм оценки получаемых результатов

Форма подведения итогов являются зачеты

Методика проведения аттестации по программе

Формы проведения аттестации:

- зачет.

Критериями оценки результативности обучения являются:

- **критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; - **критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

Использованная литература

1. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
4. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
5. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
6. Зобков, В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
7. Залевский Г. В., Галажинский Э. В., Бохан Т. Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-твоТом.ун-та, 1999. – 128 с.
8. Ледина В.Ю.ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
10. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
12. Основы специальной психологии: Учеб.пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.
13. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.

14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.

Календарно – тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	05	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
2	09	12	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
3	09	19	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
4	09	26	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
5	10	3	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
6	10	10	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
7	10	17	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и	Каб. №38	зачет

						чувств”		
8	10	24	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
9	10	31	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
10	11	7	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
11	11	14	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
12	11	21	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
13	11	28	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
14	12	5	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
15	12	12	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
16	12	19	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
17	12	26	13.30	практическое	1	Удивительный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет

				ческое		ьный мир эмоций и чувств”	№38	
18	01	16	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
19	01	23	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
20	01	30	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
21	02	6	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
22	02	13	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
23	02	20	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
24	02	27	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
25	03	6	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и чувств”	Каб. №38	зачет
26	03	13	13.30	практи ческое	1	Удивител ьный мир эмоций и	Каб. №38	зачет

						чувств”		
27	03	20	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
28	03	27	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
29	04	3	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
30	04	10	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
31	04	17	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
32	04	24	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
33	05	8	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
34	05	15	13.30	практическое	1	Умею ли я владеть собой	Каб. №38	зачет
35	05	22	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
36	05	29	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
37	09	4	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
38	09	11	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
39	09	18	13.30	практи	1	Учимся	Каб.	зачет

				ческое		сотрудни чать	№38	
40	09	25	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
41	10	2	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
42	10	9	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
43	10	16	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
44	10	23	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
45	10	30	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
46	11	6	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
47	11	13	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
48	11	20	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
49	11	27	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
50	12	4	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет
51	12	11	13.30	практи ческое	1	Учимся сотрудни чать	Каб. №38	зачет

52	12	18	13.30	практическое	1	Учимся сотрудничать	Каб. №38	зачет
53	12	25	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
54	01	15	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
55	01	22	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
56	01	29	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
57	02	5	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
58	02	12	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
59	02	19	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
60	02	26	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
61	03	5	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
62	03	12	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
63	03	19	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
64	03	26	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
65	04	2	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
66	04	9	13.30	практическое	1	Тайны дружбы	Каб. №38	зачет
67	04	16	13.30	практическое	1	Поддержка в общении	Каб. №38	зачет
68	04	23	13.30	практическое	1	Поддержка в общении	Каб. №38	зачет
69	04	30	13.30	практическое	1	Поддержка	Каб.	зачет

				ческое		ка в общении	№38	
70	05	7	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет
71	05	14	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет
72	05	21	13.30	практи ческое	1	Поддерж ка в общении	Каб. №38	зачет